

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

«Согласовано»
Педагогический совет
Протокол № 4
17.01 2020 г

«Утверждаю»
Эрдыниева Д. Р.
директор ГБОУ «РМШИ»
2020 г.



Отчёт
о результатах самообследования
ГБОУ «Республиканская Мариинская
школа-интернат»
за 2019 год

2020 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

П Р И К А З

От «18» февраля 2020 г.

№ 37

о проведении самообследования за 2019 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа от 14 декабря 2017 г. № 1218 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы

ПРИКАЗЫВАЮ:

Утвердить положение о самообследовании (Приложение 1).

Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию до 01.03.2020 года.

Утвердить рабочую группу по организации, проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования в следующем составе:

Олзоева Т.В. – заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы;

Эрдыниева С.Н. – заместитель директора по ВР;

Доржиева Д.Л. – заместитель директора по ВР;

Цыренова С.Д. – председатель профкома;

Зайцева А.В. – педагог - психолог;

Итыгилова У.П., - педагог-библиотекарь.

4. Рабочей группе организовать проведение самообследования школы с 01.03.2020 года по 01.04.2020 года.

5 Олзоевой Т.В., заместителю директора по УВР, руководителю рабочей группы:

5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании до 01.04.2020 г

5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на педагогическом совете до 20.04.2020 г.

5.4. Разместить отчет о самообследовании на сайте до 25.04.2020 года.

6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы:

Д.Р. Эрдыниева

С приказом ознакомлены:

План

подготовки и проведения работ по самообследованию за 2019 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Утверждение состава рабочей группы по проведению самообследования ОУ	До 01.03.2020	Директор школы
2	Разработка и утверждение Положения о проведении самообследования ОУ на заседании педсовета	01.03.2020	Рабочая группа
3	Разработка и утверждение формы отчёта о самообследовании ОУ на заседании педсовета		Рабочая группа
4	Внесение во внутренний мониторинг качества образования результатов общей и качественной обученности обучающихся за 2017 год.	05.03.2020	Заместитель директора по УВР
5	Представление информации о прохождении учебных программ за 2017 год	05.03.2020	заместитель директора по УВР
6	Представление информации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	05.03.2020	классные руководители учителя-предметники
7	Сбор данных по направлениям работы ОУ	До 15.03.2020	Рабочая группа
8	Сбор полученных результатов.	До 15.03.2020	Рабочая группа
9	Обобщение полученных результатов	До 01.04.2020	Рабочая группа
10	Формирование отчета о самообследовании школы.	До 01.04.2020	Рабочая группа
11	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педсовета.	До 20.04.2020	Директор школы
12	Размещение отчета по самообследованию на сайте школы.	До 25.04.2020	

Содержание:

- 1. Общая характеристика ОУ**
 - 2. Оценка системы управления организацией.**
 - 3. Оценка образовательной деятельности**
 - 3.1. Нормативно-правовая база
 - 3.2. Численность обучающихся
 - 3.3. Социальный статус учащихся
 - 3.4. Условия осуществления образовательного процесса
 - 2.5. Направления воспитательной работы
 - 3.6. Дополнительное образование
 - 4. Оценка качества предоставления образовательных услуг(содержание и качество подготовки обучающихся)**
 - 4.1. Мониторинг качества знаний
 - 4.2. Анализ результатов ГИА (ОГЭ в 9-х классах , ЕГЭ в 11 кл)
 - 4.3. Достижения учащихся.
 - 5. Оценка востребованности выпускников школы.**
 - 6. Оценка внутреннего оценивания качества образования**
 - 7. Оценка качества кадрового обеспечения**
 - 8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**
 - 9. Оценка материально-технического обеспечения**
- Выводы**
- Приложение.** Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**Самообследование
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Республиканская Мариинская школа-интернат» за 2018 год.**

Согласно Приказу от 14 декабря 2017 г. № 1218 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, самообследование сформировано на основе данных 2017 календарного года по состоянию на 01.01.2019 года.

1. Общая характеристика ОУ

Общая информация	
Название	Полное наименование (по уставу): ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» Сокращенное наименование: ГБОУ «РМШИ»
Тип	Школа-интернат
Вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ленина, 54 8(30147)442728
Год основания	1960 г.
Юридический адрес	670031 г. Улан-Удэ, ул. Геологическая,5
Телефон	8(3012) 231-138
e-mail	3schoolinter@gmail.com
Адрес сайта в интернете	http://gbou-rm.buryatschool.ru/sveden/education
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Эрдыниева Дарима Ринчиновна
Фамилия, имя, отчество заместителей - всех	Олзоева Татьяна Вениаминовна – зам.директор по УВР Доржиева Дулгар Лосоловна – зам. директора по ВР Эрдынеева Светлана Намсараевна – зам. директора по ВР
Банковские реквизиты	ИНН 0323088394 КПП 032301001 Р/сч. 40601810000001000001 Л/счет 20026Ш71180 ГРКЦ НБ РБ БИК 048142001
Свидетельство о регистрации	Серия 03 № 001525416
Лицензия на	№ 2157 от 27 октября 2014 г.

осуществление образовательной деятельности	
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС-03-01-000126 от 29 июня 2010 г.
Аккредитация	№ 1482 от 12 мая 2015 г.

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

Режим работы школы

Начало учебного года: 01.09.2019

Окончание учебного года: 31.05.2020.

Начало учебных занятий: 08.15

Количество учебных дней в неделю: 5

Предписания, акты проверок надзорных органов (замечания и нарушения, выявленные в ходе проверки, что сделано по устранению, что ещё нужно сделать).

Замечания при проверках отсутствуют.

2. Оценка системы управления организацией.

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

-реализация принципов государственно-общественного характера управления;

-управления на основе социального партнерства;

-системный характер управления;

-ресурсное управление,

-приоритет профессионального развития педагогов;

-инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

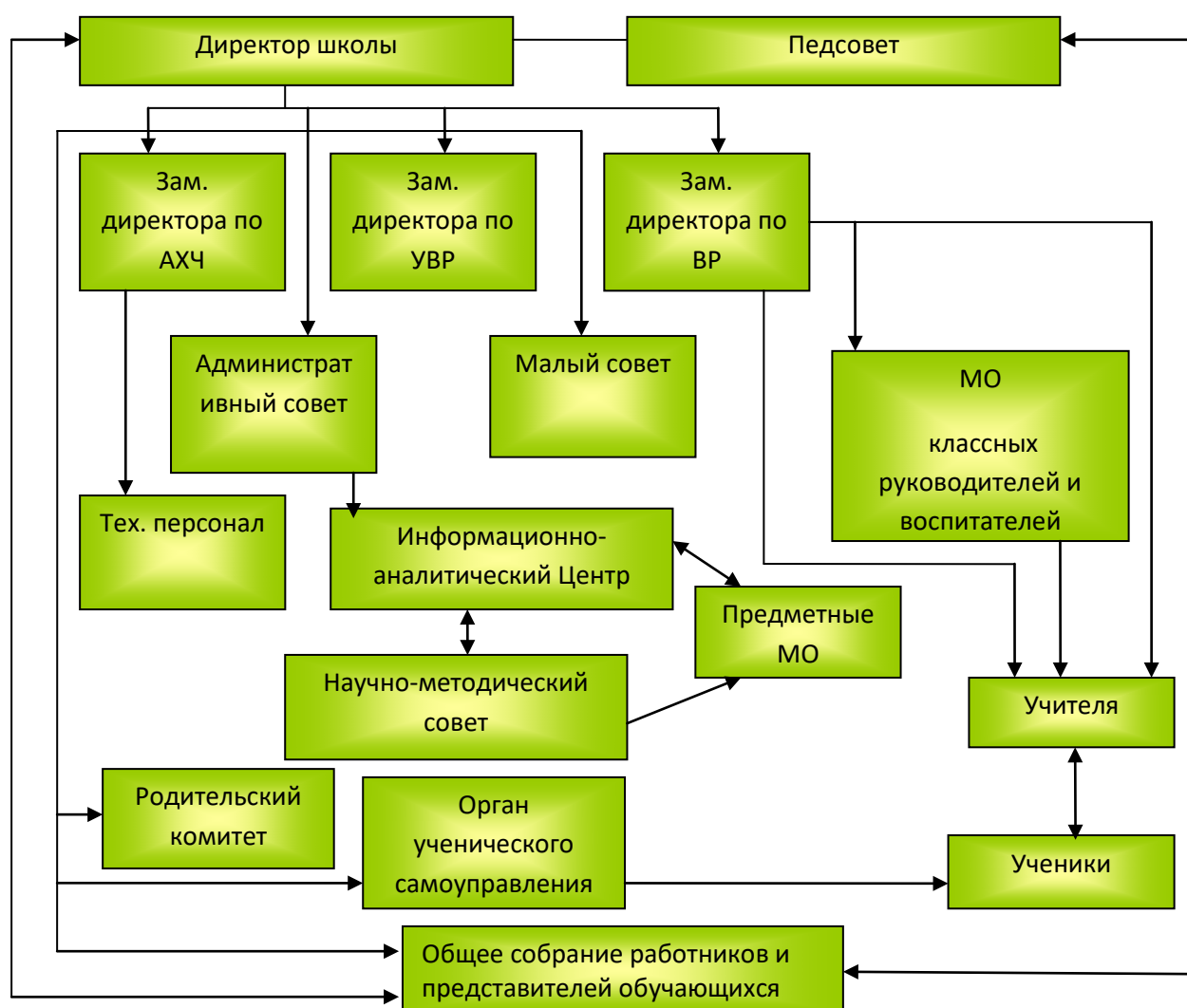
Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Общественно-

государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Общего собрания (конференции) работников и представителей обучающихся), Педагогического совета, Методического совета, Родительского комитета школы, органа ученического самоуправления, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Удовлетворяя потребности времени и общества, управление в ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.



Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с коллегиальными органами школы стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные коллегиальные субъекты управления: Общее собрание (конференция) работников и представителей обучающихся, Педагогический Совет, Профсоюзный комитет, Родительский комитет, Парламент школы.

Общее собрание формируется из работников и представителей обучающихся Учреждения. Директор Учреждения является председателем Общего собрания, который координирует работу Общего собрания. К компетенции Общего собрания относятся решения следующих вопросов:

- 1) заслушивание и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых средств Учреждения;
- 2) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;
- 3) рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;
- 4) заслушивание отчетов Директора и его заместителей, коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности;
- 5) избрание в состав коллегиальных органов Учреждения работников, кандидатуры которых предложены для рассмотрения данного вопроса;
- 6) обсуждение Устава Учреждения, внесения изменений в Устав учреждения;
- 7) обсуждение вопросов регулирования трудовых отношений в Учреждении, локальных актов, регламентирующих трудовые отношения.
- 8) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Директором.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год.

Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический Совет определяет:

- а) порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;
- б) перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме.

На уровне учащихся высшим коллегиальным органом является Парламент школы, строящий свою деятельность на основе самоуправления. Иерархические связи по отношению к Парламенту школы предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для

превращения ученика в субъект управления. Ежегодно в октябре среди учащихся проводятся демократические выборы в Парламент школы, который является органом ученического самоуправления школы.

В школе действует общешкольный Родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательного процесса, в улучшении МТБ школы. Избранные представители классовых родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен Методическим Советом, аттестационной комиссией.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Аттестационная комиссия создается с целью установления соответствия занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора школы. Возглавляет аттестационную комиссию директор школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями, совместно с заместителем директора по УВР координирует научно-методическую работу ОУ.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части руководит хозяйственной деятельностью школы, работами по благоустройству, осуществляет текущий контроль, координирует работу технического обслуживающего персонала, обеспечивает соблюдение требований охраны труда.

Шеф-повар осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью столовой, проводит работу по организации производственного процесса, эффективного использования техники, повышения профессионального мастерства работников столовой.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень педагогических работников, функциональных служб (уровень оперативного

управления), структурных подразделений школы. Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

В ГБОУ РМШИ действует 5 методических объединений: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО педагогов дополнительного образования, МО воспитателей, МО классных руководителей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Парламент школы.

Ежегодно в октябре среди учащихся проводятся демократические выборы в Парламент школы, который является высшим органом ученического самоуправления школы, задачами которого являются: привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, приобретение учащимися умения решать управленческие задачи, воспитание лидерских качеств. В рамках деятельности Парламента школы реализуется проект «Школа лидера».

Содержание работы Парламента школы определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе) и т.д. – Министерство образования;

- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства по школе и в классах – Министерство труда и правопорядка;
- спортивно-оздоровительная деятельность - участие в организации спортивных соревнований, спартакиад, Дней здоровья и других спортивно - массовых мероприятий в школе и в классах – Министерство спорта и здравоохранения;
- художественно-эстетическая деятельность – участие в организации и проведении концертов, праздников, конкурсов, выставок и других мероприятий – Министерство культуры;
- информационная деятельность – информирование учащихся и педагогов о планах, мероприятиях, проводимых Парламентом, ведение электронной газеты (на сайте школы), в которой отражена жизнь ученического сообщества ГБОУ РМШИ – Пресс-центр.

Ведущие управленческие задачи можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);
- формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);
- проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;
- обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Выводы

Эффективность действующей модели государственно - общественного управления ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» доказывается высокими показателями образовательной деятельности школы, а также развитой системой социального партнёрства.

Демократизация системы образования, школы как социального института общества – процесс, являющийся одной из составляющих модернизации и развития образования, которая предполагает усиление роли общественности и является одной из главных тенденций развития образования как открытой государственно-общественной системы.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- высокие результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- наличие преемственности содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- высокий уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- широкий охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- положительная динамика развития материальной базы
- высокий уровень квалификации педагогического коллектива

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Нормативно-правовая база разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Закона «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 9 мая 2018 года) от 13 декабря 2013 года №240-в;
- Закона Республики Бурятия от 07 марта 2014 года № 383-в «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия».
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава ГБОУ «РМШИ»;
- Перспективного плана развития ГБОУ «РМШИ»

3.2 Численность обучающихся

Общая численность обучающихся:

Количество обучающихся на 31.12.2019 г. - 245 человек (девочек).

Численность по ООП ООО:

5-9 классы (или _____ классы) – 205 человека (девочки).

Численность по ООП СОО:

10-11 классы (или _____ классы) – 40 человека (девочки).

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 142 человек, 56,5 %.

3.3 Социальный статус учащихся:

- ✓ учащиеся, состоящие на ППДН, ОДН, внутришкольном учете - 0;
- ✓ учащиеся-инвалиды, дети с ОВЗ - 1;
- ✓ **Количество детей из малообеспеченных семей - 115.**
- ✓ **Количество детей из малообеспеченных многодетных семей – 61.**
- ✓ **Количество детей из опекаемых семей – 4.**
- ✓ **Количество детей-инвалидов – 1.**
- ✓ Количество детей из неполных семей – 90.

Из 245 учащихся 115 детей живут в семьях, в которых прожиточный минимум ниже среднего. 4 детей находятся под опекой.

Все воспитанницы проживают в удовлетворительных жилищно-бытовых условиях.

Общее количество семей - 242.

3.4 Условия осуществления образовательного процесса:

Недельная образовательная нагрузка в академических часах

Классы	При 5-дневной неделе
5 класс	28
6 класс	30
7 класс	32
8класс	33
9 класс	33
10 класс	34
11 класс	34

Каникулы	Продолжительность (без выходных дней)	Начало четверти
Осенние	5	13.11
Зимние	10	15.01
Весенние	06	02.04
Дополнительные	-	-

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Применяется «ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки».

Продолжительность перемен:

1 перемена – 5мин

2 перемена – 15 мин

3 перемена – 15 мин.

4 перемена - 5 мин

5 перемена – 5 мин

Для обучающихся в 5 - 9-х классах сдвоенные уроки предусмотрены для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи). Сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся в 5 - 9-х классах - после урока физкультуры. В 10 - 11-х классах проведение сдвоенных уроков согласно расписанию.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной нагрузки.

При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашнего задания, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

3.5 Направления воспитательной работы

Целью воспитания и социализации обучающихся ГБОУ «РМШИ» является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся в 2019 году решались следующие **задачи**.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация воспитания и социализации учащихся школы-интерната в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялось по следующим направлениям:

Направления духовно-нравственного воспитания обучающихся	Ценности
воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов
воспитание социальной ответственности и компетентности	правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны
воспитание экологической культуры, культуры	жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность;

здорового и безопасного образа жизни	физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой
воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии
воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание	красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности

Программа воспитания и социализации направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, гендерной самоидентификации, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанниц.

Программа воспитания и социализации ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» предусматривает гендерную специфику обучающихся, учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Бурятия, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления.

ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» создаёт условия для реализации программы воспитания и социализации воспитанниц, обеспечивая их приобщение к духовно-нравственным ценностям в контексте формирования у них гендерной, гражданской и социальной самоидентификации, направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

В основу воспитательной системы положены такие идеи, как: идея отдельного основного образования и совместного воспитательного пространства Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната (организация жизнедеятельности в учебно-воспитательных комплексах воспитательной системы, совместно проводимые мероприятия и коллективные творческие дела); идея полисубъектности в воспитании; идея развивающей сущности воспитания и включает в себя следующие сферы:

- ✓ учебно-познавательное воспитание
- ✓ нравственно-духовное воспитание
- ✓ социализация, трудовое воспитание
- ✓ здоровье и безопасность жизнедеятельности
- ✓ патриотическое, правовое воспитание
- ✓ эстетическое воспитание
- ✓ профориентационная работа
- ✓ гендерный аспект
- ✓ работа с родителями
- ✓ профилактическая работа (с трудными детьми)

Формирование традиций — один из важных моментов в становлении и развитии воспитательной системы. Весь перечень традиций можно представить тремя уровнями.

Первый уровень — общие традиции Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната: Мариинско-кадетский Зимний Бал (декабрь); Весенний фестиваль детского творчества (Публичный отчет школ, апрель — май);

Проведение предметных олимпиад(ноябрь); Научно-практическая конференция "Дети в мире науки".

Второй уровень — общешкольные традиции: посвящение в мариинские классы(сентябрь); «Осенний марафон»(день Здоровья, осенняя ярмарка);

Выборы в Парламент школы(октябрь)

презентация нового классного коллектива (ноябрь);

Новогодний калейдоскоп, праздник Белого месяца, «Праздник Светлой Пасхи»;

Конкурс «Мариинская слава»(февраль)

Женский праздник — Дамский день (8 марта);

Месячник безопасности;

«День памяти»(9 мая)

Последний звонок

Выпускной бал в 11 классе.

Третий уровень — традиции классов и других микроколлективов. Общей традицией является празднование Дня рождения коллектива. Остальные традиции формируются самим микроколлективом.

Индивидуально-групповой компонент воспитательной системы представляет собой сообщество детей и взрослых, состоящее из коллективов:

- ✓ классные коллективы воспитанниц;

- ✓ межвозрастные объединения по интересам и направлениям деятельности;
- ✓ служба социально-психологического сопровождения;
- ✓ административная команда;
- ✓ педагогический коллектив;
- ✓ родители воспитанниц;
- ✓ органы соуправления школой-интернатом;
- ✓ советы различных уровней и функций;
- ✓ предметные МО педагогов.

В качестве субъектов ближайшего окружения, с которыми сотрудничает школьное сообщество, выделены:

- Коллектив Республиканской Кадетской школы-интерната;
- Ресурсный центр дополнительного образования «Созвездие»;
- Бурятская республиканская цирковая школа.
- РДЮЦТиК, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ, Спортивная школа №8

Организация жизнедеятельности воспитанниц школы

Организация жизнедеятельности воспитанниц школы имеет несколько уровней, каждому из которых соответствует своё содержание, сферы, виды, формы и способы деятельности.

Первый уровень - уровень классного коллектива, жизнедеятельность которого включает такие сферы, как «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье». Наполнение этих сфер осуществляется классным коллективом под руководством классного руководителя и воспитателя. Для каждого классного коллектива разрабатывается долгосрочная программа воспитания и ежегодный план воспитательной работы.

Второй уровень - уровень жизнедеятельности школьного сообщества. Этот уровень наполняет традиционная деятельность и годовой цикл ключевых коллективных творческих дел.

Третий уровень - уровень организации деятельности по направлениям с использованием потенциалов Республиканской Мариинской школы-интерната, Республиканской Кадетской школы-интерната, Республиканского ресурсного центра дополнительного образования «Созвездие», Бурятской республиканской цирковой школы, РДЮЦТиК, ГДДЮТ, ВСГИК, МАН, БГУ.

Область	Объединения
Художественно-эстетическая	Хоровая студия «Орфей», студия эстрадного пения «Твой стиль», студия бального танца «Грация», студия танца «Сияние», студия барабанщиц "Ритм", цирковая школа, студия изобразительного искусства "Колор";
Информационная	Компьютерная грамота Библиотечный центр
Прикладная	студия кройки и шитья «ШИК», творческое объединение «Кудесница».
Проектно-исследовательская	Краеведческое объединение «Моя Бурятия», научное общество учащихся «Эрудит»,

	лингвострановедческий клуб «Lingvo»;
Спортивно-оздоровительная	Краеведческое объединение «Моя Бурятия», секция ОФП.

Четвёртый уровень — традиционные массовые мероприятия Республиканской Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната: Мариинско-кадетский Зимний бал, Весенний фестиваль детского творчества (Публичный отчет Мариинской школы-интерната и Республиканской Кадетской школы-интерната) и другие.

•Педагогическое обеспечение воспитания осуществляется педагогическим коллективом через урочную и внеурочную деятельность. Однако основная координирующая функция возложена на воспитателей.

Классные руководители и воспитатели осуществляют руководство, выстраивают взаимоотношения с родителями, проводят коллективные и индивидуальные встречи с родителями с целью координации, соотношения, сотрудничества.

Организация ученического самоуправления «Парламент школы».

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления, имеющего форму Школьного Парламента, в который входят ученики 8-11 классов.

Парламент участвует в планировании воспитательной работы, осуществляет подготовку и проведение общешкольных мероприятий, рассматривает вопросы, связанные с поощрением. Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Задачами самоуправления в школе являются: подготовка обучающихся к участию в общественном самоуправлении, воспитание лидеров и организаторов; формирование культуры общения; воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости; развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор.

Организация воспитательной работы с обучающимися и формирование стимулов развития личности.

Традиционными школьными мероприятиями, на основе анализа воспитывающей деятельности и в соответствии с целями и задачами, составляется план воспитательной работы на новый учебный год, который состоит из разделов: общешкольные мероприятия, план профилактической работы с обучающимися и родителями, спортивно-массовых мероприятий, Также составляется план работы с учреждениями дополнительного образования. В школе идет активная работа педагогического коллектива и администрации по объединению задач воспитания, обучения и развития

обучающегося во время учебного процесса и во внеурочной деятельности. Школа является базовой для реализации деятельности РДШ.

В процессе обучения создаются благоприятные условия для непрерывного развития личности ребенка, формирования его духовно-нравственных качеств. Воспитательный аспект реализуется на уроках, внеклассных и внешкольных мероприятиях, классных часах, при проведении экскурсий.

В целях воспитания используются следующие возможности учебно-воспитательного процесса: воспитательные цели урока, интегрированные уроки, информационные технологии, проектная деятельность, предметные декады, олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины по предметам, экскурсии.

На уроках в постоянном общении с учителем и сверстниками формируется нравственность ребенка, обогащается его жизненный опыт. На уроке взаимодействуют все основные элементы воспитательного процесса: цель, содержание, средства, методы, организация. Воспитывает весь процесс обучения на уроке.

Экскурсии с учащимися проводятся в течение всего учебного года и имеют различные цели. Для того, чтобы экскурсия была нравственно ценной, учитель создает в коллективе эмоциональный настрой, распределяет между школьниками задания, которые следует выполнить при подготовке к экскурсии и во время ее проведения.

Становление и развитие личности предполагает ее активное участие в общественно-полезном труде.

Оценка состояния воспитательной работы осуществляется на основе анализа воспитывающей деятельности классных руководителей, дифференцированного опроса - анкетирования учащихся «Эффективность воспитательного процесса», анкетирования родителей по той же теме, педагогического наблюдения. Собеседование с классными руководителями позволяет определить, какой вид деятельности привлекает их, какое мероприятие они смогли бы провести наиболее интересно.

Организация психолого-консультативной и профилактической работы.

В школе организована психологическая служба, служба медиации, работает Совет по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекций.

Психолого-педагогическое сопровождение.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое включает в себя работу педагога-психолога.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована:

- на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;

- на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

- на родителей, нуждающихся в психолого-педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье.

Таким образом, психологическая службы обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- включение родителей в реализацию задач образовательного процесса;
- обеспечение взаимодействия семьи и школы.

Психолого-педагогический лекторий для родителей является составляющей психологической службой школы.

Психолого-педагогическая служба школы совместно с классными воспитателями ведет работу по формированию у обучающихся качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

3.6 Дополнительное образование

Интеграция основного и дополнительного образования формирует единую образовательную среду, способствующую развитию творческой личности.

Программа дополнительного образования включает в себя развитие творческих,

индивидуальных способностей воспитанниц, формирование интеллектуально, нравственно, культурно и духовно развитой личности.

Система дополнительного образования школы представлена комплексными программами **«Культура быта»** и **«Путь к творчеству, путь к успеху»**, модифицированными программами, которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности, включает обязательное изучение риторики, китайского языка, немецкого языка, психологии, курсов **«Пользователь ПК»**, **«Здоровый образ жизни девочки»**, занятия хореографией, бальными танцами.

Основная цель: предоставить возможность каждому ребенку через дополнительное образование в зависимости от его интересов, склонностей, способностей приобрести определённые социокультурные навыки для развития творческой личности.

Задачи:

- Повышение эффективности и качества образования с учетом индивидуальных особенностей и способностей обучающихся; формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Компенсирование отсутствия в базисном плане тех или иных учебных курсов. При минимальном количестве часов на предмет в базисном плане усилить этот предмет часами дополнительного образования.
- Создание "ситуации успеха" в самореализации и самоопределения каждой воспитанницы на основе традиций женского образования с учетом современных требований времени.
- Воспитание личности ребёнка посредством занятия в системе дополнительного образования;
- Создание условий для реализации педагогики сотрудничества;

- Расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Расширение кругозора учащихся;
- Развитие коммуникативных способностей;
- Социальная адаптация детей, подготовка их к жизни в современном обществе;
- Приобретение социокультурных практик и другие.
- Изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании.

Система дополнительного образования представлена направлениями:

1. художественно-эстетическое
2. физкультурно-спортивное
3. социально-педагогическое
4. научно-техническое
5. проектно-исследовательское

Комплексная программа «Культура быта» реализуется по направлениям:

социально-педагогическое: студия шитья и кройки "ШиК», творческое объединение "Кудесница"(вязание, бисер, бумагопластика, квиллинг, вышивка);

эколого-биологическое: клуб «Флорист»,

Комплексная программа «Путь к творчеству, путь к успеху» реализуется по следующим направлениям:

- **художественно-эстетическое:** хоровая студия «Орфей », студия эстрадного пения «Твой стиль», студия бального танца «Грация», студия танца «Радость», студия барабанщиц "Ритм", цирковая школа, студия изобразительного искусства "Колор";

- **проектно-исследовательское:** краеведческое объединение «Моя Бурятия», научное общество учащихся «Эрудит», лингвострановедческий клуб «Lingvo», «Ритор».

- **спортивно-оздоровительное:** туристское объединение «Юный ориентировщик», ритмика.

- **научно-техническое:** «Пользователь ПК».

Реализацию образовательных программ осуществляют педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры: РЦДОД, РДЮЦТиК, ГДДЮТ, БГУ, ВСГАКИ, МАН, СДЮСШОР №7, Бурятской республиканской цирковой школы.

Для выражения музыкальных и творческих способностей, в целях привития интереса к музыкальному искусству, для дальнейшего развития духовности как качества личности введены следующие занятия:

«**Эстрадное пение**» и «**Хоровое пение**» формируют первичные навыки исполнения вокальных произведений, а также воспитывают чувство коллективизма и ответственности, учат взаимодействию в совместном творчестве, развивают музыкальный вкус, умение слушать и воспринимать

классическую и современную музыку, воспитывают любовь к народной музыке, творчеству русских композиторов-классиков, советских композиторов, лучших представителей зарубежной музыки.

Занятия по балльным танцам, общей хореографии введены для развития у детей координации движений, пластичности тела, выносливости, ловкости, музыкальности, ритмичности, чувства уверенности в себе, приобщения к мировой культуре, формирования эстетических идеалов на основе овладения искусством хореографии.

Декоративно-прикладное искусство – это особый мир художественного творчества, бесконечно

разнообразна область художественных предметов, создаваемых на протяжении многовековой истории развития человечества. Знакомство детей с тремя формами художественной деятельности:

изобразительной, декоративной и конструктивной – основная цель работы прикладного направления дополнительного образования, в сфере которого работают:

Изобразительная деятельность занимает особое место в развитии и воспитании детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области художественного творчества, воспитанницы получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами.

Количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования вне ОУ (в %)	120(50,8%)
% охвата детей дополнительным образованием в целом	100
Количество кружков и секций в ОУ (всего)	18
Из них по направлениям:	
Спорт	1
Искусство (ИЗО, музыка, хореография, ДПИ)	7
Экология, биология	1
Техника, научные исследования	2
Туризм	2
Другие виды деятельности (указать)	5(проектно-исследовательское)
Количество детей, посещающих кружки (количество/процент) в ОУ (всего):	225(95,6%)
Из них по направлениям:	
Спорт	80(34)
Искусство (ИЗО, музыка, хореография, ДПИ)	440
Экология, биология	44
Техника, научные исследования	228

Туризм	28
Другие виды деятельности (указать)	64

Вывод:

Образовательная деятельность школы представляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Все направления обучения, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. ГБОУ «РМШИ» приоритетными направлениями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России считает воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Программа воспитания и социализации обучающихся ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» предусматривает формирование нравственного уклада жизни в условиях школы-интерната для девочек, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития воспитанниц и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных и общечеловеческих ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В основу анализа дополнительного образования легли опыт творческого поиска и мониторинг всех сторон учебно-воспитательного процесса, выявивший стремление педагогического коллектива к удовлетворению запросов и потребностей учащихся и их родителей, к созданию условий для успешного взаимодействия каждого ученика и детского коллектива в целом с образовательной и социальной средой, к наиболее полной самореализации ребёнка.

Опытные педагоги решают не только обучающие задачи, но и создают условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Также через занятия появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Духовное и физическое здоровье детей, успехи учащихся в различных сферах деятельности, наличие квалифицированных специалистов – педагогов формирует положительный имидж школы, позволяет быть востребованной и успешно выполнять функции образовательного учреждения.

В течение года шла кропотливая работа, которая способствовала тому, что учебный процесс стал более планомерным, продуманным, глубоким по форме и содержанию.

Проведен ряд мероприятий по привлечению учащихся в кружки различных направленностей: беседы педагогов дополнительного образования с детьми на классных часах, проведение мастер-классов на Публичном отчете школы «День открытых дверей», выступление на родительских собраниях, концертах.

4. Оценка качества предоставления образовательных услуг(содержание и качество подготовки обучающихся)

4.1. Мониторинг качества знаний

Мониторинг качества знаний учащихся показывает, что качество ЗУН учащихся неуклонно растёт, что видно из результатов данного учебного года:

Успеваемость - 98%

Качество знаний- 55 %

Средний балл- 3,6

137 учащихся закончили 1 полугодие на «хорошо» и «отлично».

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (процент качества знаний)

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
1 четверть	45	58	60	59	24	40	36	29	67	35	65	63
2 четверть	50	58	74	74	57	47	55	32	73	31		

Выводы:

Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений, обучающихся 5-11 классов остаются достаточно благополучными, наблюдается положительная динамика. Процентный показатель успеваемости и качества знаний оптимальный по всем предметам учебного плана. В ходе анализа выявлено, что низкое качество знаний у обучающихся по математике, по предметам гуманитарного цикла ученики показывают стабильно хороший результат. По русскому языку качество знаний выросло с 35% до 46%., по литературе с 61% до 88%.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания обучающихся;

2. На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.
3. Совершенствовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся. Усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, особенно в основной школе.
4. Совершенствование работы с одарёнными и мотивированными детьми.

4.2. Анализ результатов ГИА (ОГЭ в 9-х классах , ЕГЭ в 11 кл)

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в 2018 году была проведена следующая работа:

- составлена дорожная карта проведения ГИА;
- составлены план-график подготовки к ГИА;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;
- на педагогических советах и на заседаниях МО рассматривались вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ в 2017-2018 учебном году», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9,11 классах»;
- в школе оформлен стенд, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, ОГЭ особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.
 - проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ, ОГЭ для 9,11 класса: по математике, русскому языку, по обществознанию, по истории, по биологии, физике, литературе, химии.

В 2018-2019 выпустилось два 9 класса в количестве 44 человека. Учащиеся сдавали 2 обязательных и 2 предмета по выбору. За три года наблюдается рост уровня подготовки выпускников по всем выбранным предметам. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки или показали результат выше годовой отметки по предмету. В выпуске этого года 6 учащихся закончили школу с аттестатами особого образца.

В 2018-2019 учебном году 44 ученицы из 44 преодолели минимальный порог как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору.

Таким образом, результаты итоговой аттестации свидетельствуют о систематической работе учителей по повышению качества образования.

Мониторинг результатов ОГЭ в 9-х классах за 2018-2019 уч.г.

Уч. год	Учебные предметы	Количество выпускников			КАЧЕСТВО											Уровень усвоения %
		все го	сдававших		Минимальный порог балл	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	«5»	«4»	«3»	«2»	Сред. балл по оценке	% качества		
			числ	%												
2018 - 2019	Русский язык	44	44	100	15	39	31	35	29	12	3	0	4,5	93	100	
	Математика	44	44	100	8	31	4	18	5	30	9	0	3,8	79	100	
	Обществознание	10	10	22	15	36	28	32	4	6	0	0	4,5	100	100	
	История	9	9	20	13	38	8	29	3	4	2	0	4,0	77	100	
	Английский язык	9	9	20	29	60	38	53	1	5	3	0	3,7	66	100	
	География	13	13	29	12	30	14	24	6	5	2	0	4,3	84	100	
	Физика	9	9	20	10	30	13	25	0	8	1	0	3,8	88	100	
	Биология	16	16	36	13	40	9	31	4	7	3	0	3,5	68	100	
	Химия	15	15	34	9	27	10	19	1	10	4	0	3,7	73	100	
	Информатика	7	7	15	5	16	7	13	0	6	1	0	4,7	85	100	

Выводы

Все учащиеся успешно выдержали ОГЭ по русскому языку, математике и выбранным предметам, набрав количество баллов выше минимального, что подтверждает освоение выпускниками основных общеобразовательных

программ основного общего образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта основного общего образования. Анализ результатов ОГЭ позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся соответствует государственным образовательным стандартам. По результатам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации(ЕГЭ) выпускников 11-х классов

В 2019 году в ГБОУ РМШИ выпускался один класс в количестве 19 человек. Учащиеся сдавали 2 обязательных и 2 предмета по выбору. За три года наблюдается рост уровня подготовки выпускников по всем выбранным предметам. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

В выпуске этого года 2 учащихся закончили школу с медалью «За успехи в учении» и Похвальными листами «За особые успехи в учении».

В 2018-2019 учебном году практически всеми выпускниками школы был преодолен минимальный порог как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Таким образом, результаты итоговой аттестации свидетельствуют о систематической работе учителей по повышению качества образования.

Мониторинг результатов ЕГЭ в 11 классе за 2018-2019 уч.г.

Уч. год	Учебные предметы	Количество выпускников			КАЧЕСТВО				
		всего	сдававших		Минимальный порог	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Уровень усвоения учебной программы %
			чел	%					
2017-2018	Русский язык	19	19	100	24	85	46	69	100
	Математика (базовый уровень)	14	14	73	23	19	5	3	100
	Математика (профиль)	5	5	26	23	68	27	27	100
	Физика	1	1	5	36	49	49	49	100
	Химия	3	3	15	36	50	23	40	66

Биология	3	3	15	36	53	36	43	100
История	9	9	47	29	86	41	59	100
Общество знание	9	9	47	42	68	35	57	88
Англ. язык	3	3	15	22	84	58	70	100

Выводы

Подготовка к ГИА велась в течение года: административные контрольные работы по материалам СтатГрада проводились в сентябре, декабре, марте и мае; городские контрольные – в апреле. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками, на МО, на административных совещаниях.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;

- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА;

-разработка *индивидуальных и групповых образовательных маршрутов*

ИОМ для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету.

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные репетиционные ГИА, работа в системе СТАТГРАД по различным предметам.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у некоторых учащихся

2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА, успешно справляются с заданиями

Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору у учащихся по-прежнему востребованными являются обществознание и история. В этом году увеличилось количество выпускников, сдававших английский язык и литературу, химию.

Подводя итог государственной аттестации ГИА можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2018-2019 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям математики усилить работу по подготовке к ГИА, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Реальная математика».

4.4. Достижения учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников: региональный и муниципальный этапы

1. Достижения учащихся в ВОШ.

Всероссийская олимпиада школьников: региональный и муниципальный этапы

Предмет	ФИ ученика	Класс	Этап	Результат	Учитель
Технология	Жигмидцыренова Сарюна	9	Региональный	3 м	Санжиева С.Г.

Технология	Жигмидцыренова Сарюна	9	Муниципальный	1 м	Санжиева С.Г.
Бурятский язык	Холбоева Дарина	8	Муниципальный	2 м	Гарматарова В.С.

Достижения учащихся в НПК, компетентностных олимпиадах за 2018-2019 г

Международный, всероссийский	Региональный, муниципальный
	Республиканская конференция школьных исследовательских работ «Первые шаги в науку» Смолянинова Маргарита Диплом 3 степени, рук Доржиева Д.Л.
	VIII Республиканская НПК «Шаг в будущее» для учащихся интернатных учреждений 3 м - Дабажалсанова Ирина, 7 б, рук Абагаева К.А.
	Республиканская научная конференция школьников «Шаг в будущее» - Бардуева Дарима, 11 кл – Абагаева К.А.
	VIII Республиканская НПК «Шаг в будущее» для учащихся интернатных учреждений 3 м – Жигмидцыренова Сарюна, 9 кл, рук. Санжиева С.Г.
	Республиканская краеведческая конференция «История казачества» 1 м, Гуреева Елена, 10 кл, рук Голуб Е.У.

Достижения учащихся в творческих конкурсах за 2018-2019 г

Международный, всероссийский	Региональный, муниципальный
Международный конкурс-фестиваль в рамках проекта «На крыльях таланта» - Лауреат 1 степени Ансамбль «Ритм»	Республиканский конкурс «Ученик года -2019» Смолянинова Маргарита, «Красота и талант»
Международный детский фестиваль-ярмарка «На великом Чайном пути»- Диплом 1 степени Бубеева Лариса, шахматный турнир, 8А класс Диплом 2 степени- Самбилова Сарюна, Каурова Елена, номинация «Сувенир». Руководитель: Убеева Екатерина Андреевна	Городской конкурс, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – нет!» - Раднаева Александра, Цырендоржиева Саша, Доржиева Валерия – 1 место, Аржитова Алина, Шагдарова Номина – 2 м
Международный творческий конкурс «В таланте» Номинация «Твори! Участвуй! Побеждай!» 19.10.2018 Эрдынеева Адиса 8	Областные соревнования по ориентированию на местности «Мемориал Владимира Осипова - 2018» - Павлова Надежда, 8 «а» - 3 место

кл	
Всероссийский конкурс «Мой учитель» номинация «Фото-видео съемка» - 1 место, Андреева Алина, 11 кл	Республиканская выставка-конкурс «Школьные годы чудесные» - Тудупова Уяна- 3 м, 6б
	VIII Республиканская олимпиада по оригами «Хоровод Дедов Морозов» в рамках международного конкурса «Оригами в каждую семью» - диплом лауреата (6-7 кл-грамма)
	Городской конкурс творческих работ «Здравствуй, Белый месяц!» 1 степ- Намсараева Э, 6б(Зарбаева В.В., Дашицыренова С.П.), Тарбаева Дари, 5 а(Будожапова А.Д.), Намсараева Т, Цыренова Сарюна
	Республиканская выставка-конкурс творческих работ «Радуга детских талантов» - Цыдыпова Алтана, 6 кл – 1 м, рук-ль Зарбаева В.В., Эрдynieва Катя- 2 м , 8 кл – рук-Убеева Е.А., Смолянинова Маргарита- 2м, рук-ль - Цыренова С.Д., Жалсанова Яна, 6 б – 3 м, рук-ль Дашицыренова С.П. + сертификаты 14 участников
	VI Республиканский эколого-краеведческий слет «По тропам Чингисхана» - 2019, посвященного Году дружбы народов Мухоршибирском районе

Выводы

Анализ участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью с каждым годом увеличивается. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.

Просматривается и увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного уровня. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских, региональных олимпиад по предметам.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем работать

1. Учителям – предметникам:

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;

-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущих лет;

- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

2. *Руководителям МО:*

-обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО;

-рассмотреть на заседании МО опыт учителей, подготовивших победителей;

-продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде;

-определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению;

-использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах;

-продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения;

- повысить ответственность методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

3. *Администрации школы:*

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

-разместить аналитические материалы на сайте УО;

-продолжить осуществление методического обеспечения школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

5. Оценка востребованности выпускников школы.

Учебный год	Кол-во выпускников (число/%)	Продолжают обучаться в учреждениях ВПО (число/%)	Продолжают обучаться в учреждениях СПО (число/%)	Трудоустроены (число/%)	Не учатся (число/%)	Не работают и не учатся (число/%)
2018-2019	19	89,5	1	0	1	1

Вывод: Уровень постшкольной адаптации и востребованности выпускников школы показывает эффективность и качество полученного образования, высокую конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг.

6. Оценка внутреннего оценивания качества образования

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча: уклоняющихся от учебы детей нет.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
3. - Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
4. - Контроль за школьной документацией;
5. - Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

1. *Обзорный тематический контроль:*
2. -состояние школьной документации:
3. - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки);
4. - проверка классных журналов, журналов кружков, работы со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ;
5. - проверка дневников учащихся;
6. -контроль рабочих программ педагогов;
7. -выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
8. -использование информационных технологий в УВР;
9. -обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

1. -уровень ЗУН учащихся 5-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
2. -работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 5 классе;
3. -анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
4. -уровень образовательной подготовки учащихся 9-11 классов.

Предметно-обобщающий контроль:

1. -контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

- 1.-система внеурочной работы по истории и обществознанию.
2. -подготовка к аттестации педагогов.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- 1.-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- 2.-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- 1.- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- 2.- изучение и проверка документации;
- 3.- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- 4.- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- 5.- собеседование с педагогами;
- 6.- анализ.

Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствует о том, что в среднем 95% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом ГБОУ РМШИ

Как показало проведенное исследование 93% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 97,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 95 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 91% родителей обучающихся в школе.

Кроме того 88% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

91% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

92% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для обеспечения высокого качества образования.

Система внутришкольного контроля обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективности работы являются следующие результаты:

- отсутствие обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- повышение качества образования;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Результаты анонимного анкетирования родителей учащихся свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством УВП(95 %)

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогического коллектива.

Профессиональными кадрами штат ГБОУ РМШИ укомплектован -100%. В образовательном учреждении работают 36 педагогов. Высокий уровень профессиональной образованности: высшее профессиональное образование имеют 35 педагога, среднее профессиональное – 1 чел.

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория- 15 чел. (41,6%), первая квалификационная категория - 16 чел. (44,4%), без категории 5 чел. (13,8%). Причина педагогов без категории - молодые педагоги и вновь принятые.

Выводы:

1. Внести коррективы в перспективный план аттестации учителей.
2. Создать условия для прохождения аттестации молодым педагогам.
3. Развивать профессиональные навыки, педагогические техники молодых учителей, в том числе навыки применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями, готовность молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Показатель	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

и	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	К-во	%	К-во
По уровню образования												
▪ сред. спец.	2	4,5	1	2,4	2	5	2	5,0	1	2,8	1	2,9
▪ н/высшее									0	0	0	0
▪ высшее	42	95,5	40	97,6	38	95	38	95,0	35	97,2	34	97,1
▪ итого:	44		41		40		40	100	36	100	35	100
По квалификационным категориям												
▪ без категори и	11	25,0	11	26,8	12	30,0	10	25,0	5	13,8	4	11,4
▪ I категория	17	38,7	15	36,7	12	30,0	14	35,0	16	44,4	15	42,9
▪ высшая категория	14	31,8	14	34,1	16	40,0	16	40,0	15	41,6	16	45,7
итого:	44	100,0	41	100,0	40	100	40	100	36	100	35	100
По педагогическому стажу												
▪ до 2 лет	1	2,3	1	2,4	-	-	-	-	2	5,5	2	5,7
▪ 2-5	2	4,5	2	4,9	6	15	6	15	2	5,5	3	8,6
▪ 5-10	4	9,1	5	12,2	2	5	3	7,5	4	11,1	3	8,6
▪ 10-20	9	20,5	6	14,6	8	20	8	20	7	19,4	5	14,3
▪ свыше 20 лет	28	63,6	27	65,9	24	60	23	57,5	21	58,3	22	62,8
По возрасту												
ср. возраст	48		46		45				46		47	
▪ до 30 лет	3	6,8	4	9,8	6	15	7	17,5	4	11	3	8,6
▪ 30-40 лет	6	13,7	6	14,6	6	15	5	12,5	5	13,9	6	17,2
▪ 40-50 лет	14	31,8	13	31,7	13	32,5	8	20	15	41,7	13	37
▪ 50-55 лет	6	13,6	8	19,5	7	17,5	8	20	5	13,9	3	8,6
▪ старше 55	15	34,1	10	24,4	8	20	12	30,0	7	19,4	10	28,6
▪ в том числе работающих пенсионеров	15	34,1	10	24,4	8	20	10	25,0	7	19,4	10	28,6
•	1	2,3	1	2,4	1	2,5	2	5,0	1	2,8	1	2,8
• мужчин												
• женщин	43	97,7	40	97,6	39	97,5	38	95,0	35	97,2	34	97,2
Потребность в педагогических кадрах - нет												

Участие ОУ в конкурсах, семинарах, выставках

Формами повышения профессиональной культуры педагогов, обобщения, распространения педагогического опыта среди профессионального сообщества являются участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках и др.

На базе школы за анализируемый период проводилась совместная с «Национальной школой-лабораторией «Оюуны Ирээдуй» г. Дархан МНР международная научно-практическая конференция по обмену опытом педагогов. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя, диссеминации инновационного опыта принимали участие в различных мероприятиях по распространению передового педагогического опыта.

Достижения педагогов в 2019 г.

Достижения педагогов в 2018-2019 уч гг

Профессиональные конкурсы, конференции, выставки	ФИО учителя, предмет
Грамота за организационную работу в городском конкурсе, посвященном Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Скажем терроризму – нет!»	Жанчипова С.В., Бардуева Г.Ц., воспитатель
«За творческий и профессиональный подход в подготовке участников городского конкурса творческих работ «Здравствуй, Белый месяц!»	Воспитатели Андреева И.Ф., Жанчипова С.В., Балдандоржиева Т.Н., Убеева Е.А., Дашицыренова С.П., Зарбаева В.В.
Республиканский конкурс-выставка творческих работ учителей технологии, ИЗО и ПДО, посвященный Сагалгану-2019 – 3 м	Ринчинова Ю.С., Санжиева С.Г.
Республиканский этап Всероссийских соревнований «Юный пожарный», посвященных «Году предупреждения ЧС» и «25 лет ВДОД» «Школа безопасности»»	Бардуева Г.Ц.

Методическая работа

Структура и организация методической службы

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, вторым рабочим органом является методический Совет, который руководит работой школьных методических объединений и творческих групп. Данные объединения учителей – предметников и творческие группы соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение анализируемого периода методическим советом школы были проведены следующие

заседания, на которых были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, плано-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

- Итоги методической работы школы за учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году(ежегодно, август).

- Утверждение плана методической работы школы на каждый учебный год(ежегодно, август).

- Утверждение программ элективных курсов и календарно - тематического планирования.

- Дифференциация и индивидуализация обучения.

- Участие в аттестации педагогических работников

- Утверждение учебного плана на каждый учебный год

- Утверждение локальных актов школы и др.

В ходе плановых заседаний Методического совета были организованы работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м, 9-м, 11 классам. Кроме обозначенной выше тематики на заседаниях НМС были обсуждены результаты ГИА, ЕГЭ. В целом, работа научно-методического Совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы

Мероприятия	Обсуждаемые проблемы
<p>Методическое объединение: -учителей естественно-математического цикла - учителей гуманитарного цикла -воспитателей</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги методической работы за 2017 -2018 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2018-2019 учебный год, планов работы ШМО. 2. Инструктивно-методическое совещание: <ul style="list-style-type: none"> • основные направления методической работы в школе; • этапы работы над методической темой; • темы самообразования, работа над планом самообразования. 3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения. 4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад. 5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации. 6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика. 7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности. 8. Информация о ходе аттестации учителей. 9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки. 10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах. 11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка

	<p>профессионального развития учителей.</p> <p>12.Мониторинг учебной деятельности за год.</p> <p>Результативность работы МС.</p> <p>13.Обсуждение плана работы на 2019-2020 учебный год.</p>
Методические педсоветы	<ul style="list-style-type: none"> • «Роль классного руководителя в становлении классного коллектива и его влияние на формирование личностных компетенций каждого обучающегося». • «Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, как фактор повышения качества образования».
Семинары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах» 2. Республиканский семинар педагогов интернатных учреждений «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС» (2019,апрель)
Методические дни	«Работа с одарёнными детьми»
Методические планерки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги методической работы за 2017 -2018 учебный год. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2018-2019 учебном году. 2. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией. 3. Подготовка к Публичному отчёту школы. 4. Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы.
Участие в профессиональных конкурсах, научно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Республиканский конкурс «Молодой педагог - 2019» • Школьный конкурс «Педагог года - 2019» • Республиканский семинар педагогов интернатных учреждений «Совершенствование качества образования путем обновления содержания и педагогических технологий в рамках реализации ФГОС» (2019,апрель);
Работа с молодыми специалистами	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в Республиканском конкурсе «Молодой педагог - 2019» • Наставничество над молодыми педагогами
Выступление на конференциях, тематических круглых столах.	<ul style="list-style-type: none"> • Возможности использования технологий личностно-развивающегося обучения. Работа с одаренными детьми. • Развитие учебно-познавательных и творческих способностей с помощью современных образовательных технологий • Реализация компетентного подхода на уроках предметов гуманитарного цикла

Семинары подготовлены и проведены творческими группами педагогов. Спектр вопросов, обсуждаемых на семинарах, акцентирует внимание на психолого-педагогических аспектах успешного обучения: учёте и

изучению возрастных, физиологических особенностей воспитанниц при раздельном обучении, взаимодействию субъектов обучения, современных подходов к обучению и воспитанию.

Вывод:

План работы методического совета на 2018 учебный годы выполнен полностью:

1) Членами методического совета проведена системная работа по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов.

2. Выявлены пути устранения затруднений предметного, методического характера при раздельном обучении и воспитании, повышения степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса, по обеспечению необходимым научно-методическим, нормативно-правовым, информационным сопровождением.

3. Обеспечена работа обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на ШМО учителей-предметников.

В школе сформировано 3 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла, естественно-математического, воспитателей.

В 2018-2019 уч.г. большое внимание на заседаниях МО руководители уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Заседания МО проводились в традиционной форме круглого стола, а также в форме семинаров, презентаций, мастер-классов.

Каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Темы самообразования учителей

Темы самообразования учителей

№	ФИО учителя	Тема самообразования учителей гуманитарного цикла «Лира»
1.	Голуб Е.У.	Развитие информационно-коммуникативных навыков у учащихся Воспитание нравственности на уроках музыки, истории и обществознания
2	Доржиева Д.Л.	Развивающее образование: содержательные конструкты и развивающие модели обучения
3.	Балтатарова О.А..	Разработка модели образования, направленной на формирование нравственных ценностей на уроках литературы(гендерные подходы к социализации)
4.	Олзоева Т.В.	Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы
5.	Шаргакшанова О.Ц.	Краеведение в преподавании истории Развитие творческих способностей на уроках истории, обществознании Индивидуальный подход в преподавании истории и обществознания как средства развития логического мышления у учащихся Нравственное воспитание на уроках истории и обществознании
6	Эрдынеева С.Н.	Интерактивные технологии на уроках русского языка и литературы
Тема самообразования учителей иностранных языков		
1	Бальжанова Сахьяна Николаевна	Развитие умений при работе с аутентичными текстами (задания повышенного и высокого уровня сложности) в процессе обучения учащихся на уроках английского языка для развития коммуникативных и социокультурных компетенций».
2.	Дамдинова Надежда Николаевна	Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования» Использование информационных технологий в обучении английскому языку Обучение монологической и диалогической речи в преподавание английского языка
3.	Жамьянова Ю.В.	Использование интернет-технологий в обучении ИЯ Игровые технологии на уроках ИЯ
4.	Никонова Анастасия Владимировна	Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка Успешность ученика среднего звена в условиях дифференцированного образования
Тема самообразования учителей естественно-математического цикла «Вектор»		
1	Абагаева Капитолина Анатольевна	Внедрение информационных технологий на уроках географии» Технология проектного обучения на уроках географии»
2	Чагдурова Оюна Чойжилловна	«Мотивация учебной деятельности в преподавании физики» «Развитие творческой и познавательной активности учащихся на уроках физики средствами новых информационных технологий» (аспект гендерный).
3	Куликова Галина	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке.

	Владимировна	Использование информационных технологий на уроках математики для развития познавательных способностей учащихся.
4	Белькова Ольга Александровна	Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учащихся Организация учебной деятельности на уроках математики с использованием ИКТ через личностно – ориентированный подход, способствующий развитию познавательной и творческой активности
5	Аюшеева Елена Алексеевна	«Активизация познавательной деятельности учащихся через эксперимент на уроках химии» «Возможности развития творческой активности учащихся на уроках биологии средствами новых информационных технологий»
6	Болдохорова Арюна Михайловна	Возможности развития, обучаемого при использовании методик личностно – ориентированного подхода в обучении информатики.
7	Булдаев Сократ Николаевич	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.
8	Санжиева Саяна Галсановна	Развитие творческих способностей на уроках технологии через творческие проектные работы. формированию личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся на уроках технологии для успешной их адаптации в социуме, в условиях гендерного подхода обучения
9	Итыгилова У.П.	Информационные технологии
Тема самообразования воспитателей		
1	Андреева И.Ф	Нравственное воспитание школьников Основы гендерных знаний
2	Бардуева Г.Ц	Психологические особенности подростков Гендерные особенности воспитания девочек
3	Дашицыренова С.П..	Гендерные особенности воспитания девочек
5	Будажалова А.Д.	Гендерные особенности воспитания девочек
6	Жамьянова Н.Б	Возрождение и сохранение этнокультурных традиций Психологические особенности при воспитании девочек
7	Жанчипова С.В.	Личностно- ориентированный подход к обучающимся
8	Балдандоржиева Т.Н.	Гендерное образование на развитие личности
9	Цыренова С.Д.	Формирование культуры здоровья, как основного фактора здоровьесберегающей среды.
10	Зарбаева В.В.	Воспитание девочек в системе формирования семейных ценностей
11	Зайцева А.В.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в ОУ, реализующем раздельное обучение для девочек

В 2019 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации при помощи руководителей МО, зам.

директора по УВР, ВР. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков, воспитательных мероприятий.

На протяжении анализируемого периода велась активная работа по накоплению и обобщению, презентации педагогического опыта через открытые уроки, мастер-классы.

Выводы:

Методическая тема ГБОУ РМШИ и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами МО.

Заседания МО, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

МО проводят диагностику по итогам года и на основании этих данных планируют работу по следующим направлениям: методическая работа, научно-экспериментальная работа, изучение опыта работы педагогов МО, организация взаимопосещения уроков, мероприятий. В работе используют такие формы и методы, которые способствуют профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы, презентации, открытые уроки и др. Продолжается работа в МО по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов, стоит задача по увеличению доли семинаров-практикумов в МО в цикле постоянно действующих семинаров, увеличению работы по освоению и внедрению в УВП современных технологий.

Работа педагогического совета

Август(ежегодно) (**аналитико-планирующий педагогический совет**: основной вопрос – анализ работы по итогам предыдущего (отчетного) учебного года и утверждение основных направлений работы, задач, примерного плана работы на новый учебный год).

Октябрь(ежегодно) **аналитико-корректирующий педагогический совет**: основной вопрос – анализ адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям

Май(ежегодно) (**итогово-организационные педагогические советы**)

Июнь(ежегодно) (**итогово-организационный педагогический совет**)-о выпуске учащихся 9,11 классов.

Тематика педагогических советов:

Учебный год	Тема	Ответственные
2019	«Методы и приёмы работы с одарёнными детьми»	Рук-ли МО

		творческа я группа
	«НСУР – принципы Национальной системы учительского роста»	Замдирект ора по УВР, ВР Рук-ли МО

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений, руководителей структурных подразделений школы. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников

Выводы:

1. Педагогический совет ГБОУ РМШИ является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

2. Тематики проведения педагогических советов были актуальны и востребованны, соотносились с поставленной методической проблемой, отражали основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом, способствовали реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

3. Главным фактором, предопределяющим цели, задачи и стратегию проведения педагогических советов, является системный характер развития образовательного учреждения, а потому мы рассматриваем педагогические советы как педагогическую систему действий с четко определенными, понятными для всех результатами, направленную на решение задач основной педагогической концепции гимназии.

4. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьезные научно-методические обобщения.

5. Нетрадиционные методики и формы проведения педагогических советов способствовали высокой активности педагогических работников школы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри МО осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей и воспитателей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в публикации статей в сборниках, Всероссийских изданиях, электронных сайтах, создание личных страниц, сайтов в интернете.

За последние три года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности.

Основные направления посещений и контроля уроков

Цель:

- Изучение состояния преподавания.
- Наблюдение по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозированию домашних заданий и сохранению здоровья в УВП.
- Формирование общеучебных умений и навыков.
- Система работы учителей предметников, применение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Методы и приемы при раздельном обучении.

По итогам посещенных уроков составлены справки, изданы приказы по школе, содержание которых обсуждено на заседаниях МО, совещаниях при директоре. В анализе посещенных уроков отмечаются положительные тенденции в овладении новыми формами и приемами обучения, активизации познавательной деятельности учащихся, привитии интереса к изучаемому предмету.

Следует отметить, что педагоги внедряют в практику исследовательские, проектные виды деятельности учащихся на уроках, используют технологии проведения личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, приемы повышения мотивации к обучению, приемы организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля, производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока; на уроках организуется работа с различными группами учащихся-индивидуальная, групповая., учитываются психологические, интеллектуальные и возрастные особенности воспитанниц.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет абонементную, читальную зоны, зону учебной литературы.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Книжный фонд составляет (литературно-художественные издания) – 14724, справочные издания – 273, учебники – 9262, 15 наименований периодических изданий (для педагогов – 12, учащимся – 2, библиотека – 1) Ежегодно приобретается литература, идет постоянное пополнение и обновление фондов библиотеки, что соответствует требованиям книгообеспеченности ОУ. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. Материально – техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса, которая позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Рабочие места всех педагогов оснащены компьютерной техникой и оргтехникой. Во всех кабинетах установлены мультимедийные доски, проекторы. Учителя и ученики имеют возможность работать в едином информационном образовательном пространстве, которое включает в себя:

- технические, программные средства;
- локальную сеть школы, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- информационно-библиотечный центр;
- компьютерный зал школы, оснащенный всем необходимым для проведения мультимедийных конференций и других мероприятий на современном уровне;
- школьное радиовещание;
- сайт школы;
- единую базу данных по учреждению на основе базы данных;
- информационная система (электронный журнал, дневник, планирование, расписание уроков, отчеты).

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;

- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием ИКТ.

10. Оценка материально-технического обеспечения

Для обеспечения учебного процесса ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» располагает следующей материально-технической базой: помещениями общей площадью 5194,7. Общая площадь на одного обучающегося соответствует лицензионным нормативам, составляет 14,84 м. Имеющихся площадей достаточно для организации учебного процесса.

На данных площадях размещены 17 предметных кабинетов (в т.ч. специализированный кабинет физики, русского языка и литературы, 1 компьютерный класс, 2 кабинета технологии), библиотека, 32 жилые комнаты, комната релаксации в общежитии, столовая на 120 посадочных мест, хореографический зал. Фактические площади кабинетов, исходя из расчета 2,5 кв.м. на 1 человека, (в соответствии нормативов площадей - п. 4.9 СанПиН 2.4.2.2821-10) достаточны. Имеются спортивная и игровая площадки, медицинский кабинет, тренажерный зал, кабинет психологической разгрузки, хореографический класс.

Для реализации принципов компетентностного подхода в школе активно внедряется проект по информатизации школьного пространства: все кабинеты оснащены компьютерами, периферией, мультимедийными досками, создана единая локальная сеть с выходом в Интернет. Школа-интернат в состоянии обеспечить бесплатными учебниками 100% обучающихся.

Кабинеты и служебные помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам. Температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды соблюдаются.

В целях обеспечения безбарьерной среды главный вход школы оборудован пандусом, административный блок расположен на первом этаже.

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу ООО и СОО.

№	Наименование	Площадь	Оборудование
1	Учебные кабинеты	17 кабинетов	50 компьютеров 19 ноутбуков 13 интерактивных досок 18 проекторов Принтеры – 22 Сканеры – 2 Телевизоры - 18 Синтезатор - 1 Микрофоны – 4 шт Фортепиано - 2 Музыкальный центр - 3
2	Кабинеты ДО	7 кабинетов	
3	Материально-технические ресурсы		
4	Компьютерный класс	92,5 кв.м	21 компьютер Принтер – 3

			Сканер – 1 Ноутбуки - 3
5	Студия барабанщиц	60,7 кв.м. 18 кв.м.	8 барабанов 2 тарелки
6	Хореографический зал	65,3 кв.м., высотой 3,6 (приспособленный)	тренажеры: - силовой – 1 - велотренажеры – 2 - беговая дорожка – 1 - гребля - 1
7	Библиотека	Книгохранилище - 14,2 кв.м. Читальный зал - 60,7кв.м	книжный фонд (литературно-художественные издания) – 14724, справочные издания – 273, учебники – 9262, 15 наименований периодических изданий(для педагогов – 12, учащимся -2, библиотека -1)
8	Столовая: - помещение для мытья рук учащихся -2 обеденных зала; - зона раздаточная; помещение для хранения и нарезки хлеба - горячий цех -мясо-рыбный цех -мочная; -загрузочная; -кабинет шеф-повара; -овощной цех; -кладовая; -гардеробная; -санузел.	345,1 кв.м 24,6 кв.м 144,4 кв.м. 9,0 кв.м. 9,7 кв.м 30,6 кв.м. 30,3 кв.м. 13,5 кв.м. 5кв.м. 5,5 кв.м. 30 кв.м. 26,5 кв.м. 7 кв.м. 8,2 кв.м.	
9	Медицинский кабинет (находится в здании общежития)	- процедурная - 16,6кв.м., -кабинет врача - 24,9кв.м. - изолятор № 1 - 12,5кв.м. - изолятор № 2 - 12,6 - санузел - 10,8кв.м.	- кварцевая лампа; - холодильная камера; - шкаф для медикаментов - сухо-жарочный шкаф - емкость для дезинфекции инструментов - аппарат «Ротто» - ростомер, весы - ширма - тонометр - физиооборудование - кровати
10	Общежитие 2428,2 кв.м	- 32 спальная комната; - 1 комната релаксации - 1 комната для ночных воспитателей; - библиотека; - медпункт; - административно-бытовые кабинеты; - комната для приема использованного белья; -душевая комната -комната для глажки белья -комната для хранения вещей учащихся	
11	Кастелянная	- 2 склада для хранения чистого белья; - 2 бытовые комнаты;	

		- 1 комната для хранения моющих и дезинфицирующих средств, инвентаря.	
12	Спортивная площадка		
13	Детская игровая площадка		

Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В Республиканской Мариинской школе–интернате *создан комплекс условий* для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся на основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства, созданы условия для успешного развития, совершенствования образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся. Условия образовательного процесса соответствуют требованиям.

Анализ показывает, что педагогический коллектив школы успешно работает над проблемой повышения качества образования. Уровень подготовленности учащихся школы является предпосылкой успешности освоения ими учебного материала. Подтверждением этому являются результаты ГИА выпускников 9, 11-х классов. Качество обученности по школе в целом за последние 3 года сохраняется стабильным.

Систематически проводится работа по повышению научно-методического сопровождения профессионального развития, организации обучения и повышения квалификации, характерен рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров, большое внимание уделяется психолого-педагогическому и научно-методическому сопровождению педагога и обучающегося.

Мониторинг результатов по направлению работы с одарёнными детьми показывает, что планомерная работа с учащимися, проявляющими особые успехи в обучении, позволяет добиваться успехов в НПК, олимпиадах, что говорит о повышении уровня экспериментальных работ, возросшем интересе к исследовательской деятельности, углубленному изучению предметов.

При проведении анализа воспитательной работы школы была выявлена положительная динамика по вовлечённости детей во внеурочную предметную

деятельность, повышению интереса к активному участию во всех проводимых мероприятиях, направленных на создание мотивационной среды, повышение уровня воспитанности, отсутствие правонарушений учащимися школы. Наблюдается положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования.

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	245 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	205 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	137 человек 55 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3 балла – базовый, 27 баллов – профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей	0 человек 0 %

	численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 /%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек 11 /%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека 10,5 /%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	124 человека 50,6 /%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	38 человек 15 /%
1.19.1	Регионального уровня	20 человек 8,2 /%
1.19.2	Федерального уровня	7 человек 2,9 /%
1.19.3	Международного уровня	11 человек 4,5 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек 0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	78 человек 32,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек 97,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек 97,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек 2,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек 2,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек 86,1%
1.29.1	Высшая	15 человек 41,6%
1.29.2	Первая	16 человек 44,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.30.1	До 5 лет	2 человек 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек 16,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	5 человек

	возрасте до 30 лет	13,8 /%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек 25/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100 /%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек 100 /%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единица
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв. м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец ЭРДЫНИЕВА ДАРИМА РИНЧИНОВНА

Действителен с 05.07.2021 по 05.07.2022