

Обсуждено и принято на МО  
Руководитель МО  
Бальжанова С.Н.  
Протокол № 2 от  
«\_31\_»\_октября\_\_\_\_\_2018г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
УВР Олзоева Т.В.  
Протокол № 2 от  
«\_31\_»\_октября\_\_2018г.

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ РМШИ  
Эрдыниева Д.Р.  
Приказ № 120 от  
«1» ноября \_2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Учимся говорить по-немецки»**

**Жамьяновой Юлии Владимировны, учителя**

**немецкого языка первой категории**

---

Ф.И.О., категория

по немецкому языку, 5-8 классы

---

предмет, класс

г. Улан-Удэ

2018 - 2019 учебный год

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по второму иностранному языку (немецкий) для 5-8 классов составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Георг Мотта, Немецкий язык 5 класс. Предметная линия учебников «WIR».

Основной целью факультативного курса по немецкому языку «Учимся говорить по-немецки» является расширение содержания учебного предмета «Немецкий язык» в той его части, которая касается развития и совершенствования навыков устной речи. Курс включает в себя дополнительную тематику устной речи, а также дополняет темы школьного курса немецкого языка за счет введения новых лексических единиц и разговорных клише.

Учащиеся в первую очередь, хотят научиться общаться на иностранном языке. Практическое владение иностранным языком стало лично значимым, необходимым для полноценной жизни в современном обществе, трудоустройства, учебы, общения, путешествий, туризма. Именно поэтому целесообразно наряду со школьными уроками иностранного языка ввести дополнительный курс, направленный на развитие навыков устной речи у школьников:

Программа факультативного курса ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Wir»:

- Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ (Георг Мотта, Ева-Мария Дженкинс, Екатерина Шух, Елена Чиркова). - М.: Лингва Медиа, 2017. - 128с. – ISBN 978-5-9621-0066-1.

УМК этого учебника представлен книгой для ученика, рабочей тетрадью, аудиокассетой. В учебнике широко представлена разговорная тематика, разработан комплекс упражнений, направленных на развитие навыков устной речи.

## Цели и задачи курса

Изучение факультативных занятий «Учимся говорить по-немецки» в 5-8 классах направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие **иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**;
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5-8 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Задачи курса:**

1. Коммуникативная задача: формирование социокультурной компетенции в рамках представленной тематики и развитие умения использования иностранного языка как средства межкультурной коммуникации, формирование готовности к общению на иностранном языке.
2. Образовательная задача: расширение кругозора учащихся, обогащение их знаниями о культуре общения, о правилах поведения и этикета в различных ситуациях, о стране изучаемого языка и ее истории, культуре, жителях.
3. Воспитательная задача: формирование у учащихся общечеловеческих ценностей, расширение фоновых знаний, воспитание уважения к своей и чужой культуре, образу жизни, воспитание самостоятельности, культуры интеллектуального труда.
4. Развивающая задача: развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения, развитие межличностных взаимодействий школьников в общении, в совместной деятельности, совершенствование культуры общения.

### **Сроки реализации программы**

Курс относится к числу факультативных курсов и предназначен для учащихся 5-8х классов общеобразовательной школы, изучающих немецкого язык с пятого класса. Курс рассчитан на один учебный год, занятия проводятся 1 час в неделю, всего – 34 часа учебного времени.

### **Методы и формы обучения**

Основной метод, применяемый для работы с курсом - **коммуникативный метод**, который является основным методом обучения, используемым в школе. Коммуникативный метод делает акцент на развитии навыков общения, так как основная цель курса - обучение устной коммуникации.

Главный прием, используемый на уроках – моделирование ситуаций, с которыми учащиеся сталкиваются в жизни. Результат обучения - возможность свободно общаться с носителями языка, комфортно чувствовать себя в общении с зарубежными сверстниками, за границей, выражать эмоции и обмениваться информацией на иностранном языке.

Формы обучения в рамках данного курса – это:

- Индивидуальные формы
- Групповые формы
- Парные формы
- Игровые формы

Формы контроля знаний, умений и навыков сформулированы в соответствии с «Положением о системе оценивания образовательных достижений обучающихся»:

- устный опрос
- диктант
- тест
- контрольная работа
- проектная работа

## **Требования к личностным и метапредметным результатам освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все

указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Языковые знания и навыки

*Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);

- прилагательных суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);

- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);

- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);

- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставки типа *erz hlen, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);

- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);

- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);

- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);

- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

*Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);

- предложения с глаголами *legen, stellen* требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Leghngedas Bildandie Wand*);

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* др., требующими после себя *Infinitiv zu*;

- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Manschmcktdie Stadt vor Weihnachten*);

- предложения синфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причинными союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);
- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekti* употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

#### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Компенсаторные умения

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

##### Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### Специальные учебные умения

##### Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.



## 2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Формы организации учебной деятельности		
			Уроки	Лабораторно-практические занятия, творческие работы, уроки развития речи, проектная деятельность и т.д.	Контрольные работы/зачеты
1.	Знакомство Вводно-фонетический курс.	3	2	1	
2.	<b>Модуль 1.</b> « Я, ты, мы...» «Ich, du, wir...». «Привет!» «Моя семья» «Есть у тебя братья и сестры?» «Где вы живете?» Повторение грамматики Лексика и грамматика «Teste dein Deutsch!»	15	10	4	1
3.	<b>Модуль 2</b> «У нас дома» «Bei uns zu Hause» «Дом семьи Вайгель», «Ein Besuch» «Визит», «Mautzi, unsere Katze» Наша кошка Мауци, Die Nachbarn von Familie Weigel Соседи семьи Вайгель Повторение грамматики Лексика и грамматика «Teste dein Deutsch!»	16	11	4	1

### 3. Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Вводно-фонетический курс.</b>			
1	Знакомство	3ч.	<p>Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют глаголы <i>heissen, wohnen, mogen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> <li>• Заполняют анкету.</li> <li>• Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.</li> </ul>
<b>Модуль 1. «Я, ты, мы...» «Ich, du, wir...». (15 часов)</b>			
2	«Привет!»	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр.</li> <li>• Называют телефонные номера.</li> <li>• Произносят имена и фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Используют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000).</li> </ul>
3	«Моя семья»	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• Описывают картинки.</li> <li>• Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу.</li> <li>• Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Используют притяжательные местоимения.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Знакомятся со страноведческой информацией о семьях в Германии</li> </ul>
4.	«Есть у тебя братья и сестры?»	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют диалоги, оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читают и воспроизводят стихотворение.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> <li>• Тренируют эмоционально окрашенное произношение.</li> </ul>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушают и реагируют на услышанное.</li> <li>• Играют и повторяют.</li> <li>• Составляют генеалогическое древо</li> </ul>
5.	«Где вы живете?»	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов.</li> <li>• Описывают картинку с использованием предлогов места.</li> <li>• Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</li> <li>• Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию.</li> <li>• Рассказывают в классе о результатах опроса.</li> <li>• Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме.</li> <li>• Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту</li> <li>• Пишут электронное письмо о себе по образцу.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Слушают и выразительно читают стихотворение.</li> </ul>
6.	Повторение грамматики Лексика и грамматика «Teste dein Deutsch!»	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют спряжение глаголов в настоящем времени, личные местоимения, порядок слов в вопросительных и повествовательных предложениях, предлоги, определенный и притяжательный артикли и числительные</li> <li>• проверяют и оценивают собственные знания</li> </ul>
<b>Модуль 2 «У нас дома» «Bei uns zu Hause» (16 часов)</b>			
7.	«Дом семьи Вайгель»	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Пишут по образцу побуждения к действию.</li> <li>• Придумывают и записывают отговорки.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже.</li> <li>• Играют в грамматические игры.</li> </ul>
8.	«Ein Besuch» «Визит»	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Читают и описывают статистическую информацию.</li> <li>• Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.</li> </ul>
9.	«Mautzi, unsere Katze» Наша кошка Мауци	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ведут диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• Рассказывают (о своих животных).</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul>

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</li> <li>• Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала.</li> <li>• Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.</li> </ul>
10.	Die Nachbarn von Familie Weigel Соседи семьи Вайгель	4ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читают длинные тексты, находят нужную информацию.</li> <li>• Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Пишут приглашения и поздравления.</li> <li>• Слушают и понимают песенку.</li> <li>• Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>.</li> <li>• Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.</li> <li>• Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>.</li> <li>• Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.</li> <li>• Повторяют грамматические правила в игре.</li> <li>• Читают и пишут открытку с места отдыха, знакомятся с немецкой традицией писать подобные открытки.</li> </ul>
11	Повторение грамматики Лексика и грамматика «Teste dein Deutsch!»	1ч.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют спряжение глаголов в наст. времени, модал. глаголы <i>mögen, möchten</i>; порядок слов в предложении, опред. и неопред. артикли, личные местоимения, Им. и Вин. падежи, отрицание <i>nicht/kein</i>.</li> </ul>
	<b>Итого</b>	<b>34ч.</b>	

## Литература и средства обучения

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Иностранный язык (от 05 марта 2004 года № 1089).
2. Примерные программы по иностранным языкам. Основное общее образование (базовый уровень).
3. Программы общеобразовательных учреждений «немецкий язык как второй иностранный» Москва «Просвещение», 2003;
4. «WIR -5» учебник для 5 класса по немецкому языку как второму иностранному языку, Георг Мота и др., Москва «Лингва-Медиа» 2017. - 128с. – ISBN 978-5-9621-0066-1.
5. Рабочая тетрадь «WIR-5» к учебнику для 5 класса по немецкому языку как второму иностранному языку, Георг Мота и др., Москва «Лингва-Медиа» 2012;
6. CD-диск «WIR-5» к учебнику по немецкому языку как второму иностранному для 5 класса
7. Книга для учителя О.А.Радченко «Allesklar» для 5 класса первого года обучения Москва «Дрофа», 2006;
8. Учебник О.А.Радченко «Allesklar» для 5 класса первого года обучения Москва «Дрофа», 2006;
9. «Beste Freunde» учебник немецкого языка уровень А 1.1, Мануела Георгиакаки, Моника Боверман, Элизабет Граф-Риман, Кристина Сойте, Германия Мюнхен «Heuber Verlag» 2013. – 72с. – ISBN 978-3-19-301051-3
10. «Beste Freunde» рабочая тетрадь по немецкому языку уровень А 1.1, Мануела Георгиакаки, Моника Боверман, Элизабет Граф-Риман, Кристина Сойте, Германия Мюнхен «Heuber Verlag» 2013. – 92с. – ISBN 978-3-19-301051-5
11. «Spiele» Кармен Бек, Барбара Дукштайн и др. Изд.: Heuber Verlag, Deutschland, 2012
12. Мультимедийные комплексы для изучения немецкого языка на начальном этапе обучения.