

Обсуждено и принято на МО
Руководитель МО
Балж / Бальжанова С.Н.
Протокол № 2 от
« 31 » октября 2018 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР ГБОУ РМШИ
Ольга / Олзоева Т.В..
« 31 » октября 2018 г.

«Утверждаю»
Директор ГБОУ РМШИ
Эрдыниева / Эрдыниева Д.Р.
Приказ № 120 от
« 1 » ноября 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога

Дамдиновой Буда-Ханды Владимировны

кандидат филологических наук

Ф.И.О., категория

По общекультурному направлению «Китайский язык для 5-8 классов.

«Учимся говорить по-китайски»

предмет, класс

г. Улан-Удэ

2018-2019 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по иностранному языку. Китайский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Настоящий курс ориентирован на овладение базовой устной и письменной коммуникацией на китайском языке, рассчитан на 136 часов аудиторных занятий и 272 часа занятий для СРС в течение 4-х лет (5-8 классы).

Цели освоения дисциплины: формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции во всех видах речевой деятельности для осуществления качественного межкультурного общения.

В результате освоения дисциплины учащийся должен:

Знать: звуковую систему китайского языка;

структуру иероглифического знака;

общую характеристику знаменательных и служебных частей речи китайского языка;

структурные типы повествовательных и вопросительных, простых и сложных предложений;

основные особенности синтаксиса китайского языка.

Уметь:

В области говорения:

принимать участие в диалогах разных типов: диалоге этикетного характера (начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться); диалоге-расспросе (запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?)), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»); диалоге-побуждении к действию (обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину); диалоге-обмене мнениями (выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов). Кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

В области аудирования:

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, предъявляемые в естественном темпе, с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста в рамках обозначенных в программе тем и ситуаций.

В области чтения:

читать и понимать тексты в рамках объема иероглифического минимума курса с полным пониманием содержания.

В области письма:

делать выписки из текста; писать короткие поздравления, выражать пожелания; заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Владеть:

системой лингвистических знаний, включающей в себя знание ряда основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка;

достаточными для общения на данном уровне дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия) в пределах, определенных данной программой.

Возраст детей, которым адресована данная дополнительная образовательная программа, 12–15 лет (5-8 классы).

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. В целом, состав групп остается постоянным. Однако состав групп может изменяться по следующим причинам: обучающие могут быть отчислены при условии систематического непосещения занятий; смена места жительства и др. На второй и третий год обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, при условии успешного прохождения собеседования.

Срок реализации программы - 4 года.

Режим занятий: один академический час в неделю.

Программа рассчитана на 34 часа в год.

Ведущей **формой** организации обучения является групповая.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Тема занятия	Кол-во часов	Описание примерного содержания занятий
Класс 5 (1 час в неделю, 34 часа в год)			
1.	Введение. Основы фонетики и иероглифики	4	Общие сведения о китайском языке. Тоны, элементарные черты. Основные правила каллиграфии.
2.	Приветствие.	4	Согласные звуки. Понятие графемы. Инициалы и финалы. Иероглифика: понятие графема. 1 и 2 группы графем. Диалог «Здравствуйте».
3.	Знакомство и прощание.	4	Техника чтения. Придыхательные согласные. 3 и 4 группы графем. Диалог «Меня зовут Ван Цзямин».
4.	Школа. Одноклассники.	4	Техника чтения. Дифтонги. 5-8 группы графем. Диалог «Она ученица?».
5.	Школа. Одноклассники. (дополнительная лексика).	4	Техника чтения. Носовые финалы. Повторение графем. Диалог «Мы учимся вместе».
6.	Друзья.	4	Техника чтения. Сочетание 1-2 тонов. Новые иероглифы. Диалог «Это мой друг Ван Цзямин».
7.	Друзья (дополнительная лексика).	4	Техника чтения. Сочетание 3-4 тонов. Новые иероглифы. Диалог «С днем рождения!».
8.	Повторение и подведение итогов.	6	Техника чтения. Ритмическое членение предложения. Новые иероглифы. Диалог «Сегодня я очень рад». Контрольный тест.
Класс 6 (1 час в неделю, 34 часа в год)			
1.	Я и моя семья	4	Диалог «Сколько человек в твоей семье?». Новая лексика, упражнения.
2.	Возраст	4	Диалог «Сколько тебе лет?». Новая лексика, упражнения.
3.	Адрес	4	Диалог «Где ты живешь?». Новая лексика, упражнения.
4.	Профессия	4	Диалог «Мой папа – врач». Новая лексика, упражнения.
5.	Время	4	Диалог «Который час?» Новая лексика, упражнения.
6.	Распорядок дня	4	Диалог «Во сколько ты встаешь?» Новая лексика, упражнения.
7.	Погода	4	Диалог «Зимой холодно, летом жарко». Новая лексика, упражнения.
8.	Повторение и подведение итогов.	6	Повторение типичных выражений в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Контрольный тест.
Класс 7 (1 час в неделю, 34 часа в год)			

1.	Еда.	4	Диалог «Я заказываю 20 пельменей». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
2.	Новый год.	4	Диалог «Ваша семья планирует новогодние закупки?». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
3.	Покупка вещей.	4	Диалог «Итого сколько стоит?». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
4.	Одежда.	4	Диалог «Какой цвет тебе нравится?». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
5.	Одежда (дополнительная лексика).	4	Диалог «Который костюм выбрать?». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
6.	Описание человека.	4	Диалог «Как он тебе?». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
7.	Описание предмета.	4	Диалог «На каком автомобиле он уехал?». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
8.	Повторение и подведение итогов.	6	Повторение типичных выражений в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Контрольный тест.
Класс 8 (1 час в неделю, 34 часа в год)			
1.	Здоровье.	4	Диалог «Что у тебя болит?». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
2.	Поход к врачу.	4	Диалог «Доктор, у меня болит зуб». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
3.	Спорт.	4	Диалог «Ты умеешь плавать?». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
4.	Спорт (дополнительная лексика).	4	Диалог «Посещение бассейна». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
5.	Досуг.	4	Диалог «Куда ты поедешь на летних каникулах?». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
6.	Спорт (дополнительная лексика).	4	Диалог «Какой вид спорта ты любишь?». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
7.	Спорт (дополнительная лексика).	4	Диалог «На спортивной площадке много людей». Новая лексика, упражнения. Чтение и перевод дополнительного текста.
8.	Повторение и подведение итогов.	6	Повторение типичных выражений в разных речевых ситуациях. Ключевые моменты грамматики. Контрольный тест.

Список литературы

1. Задоевко Т.П., Хуан Шуин «Начальный курс китайского языка». В 3-х ч. М. «Муравей», 2003 г. Том 1.
2. Лин Лин О. Расскажи о себе. Пособие по разговорной практике китайского языка.
3. Учитесь у меня китайскому языку. Учебник для школьников. Начальный этап. Пекин, 2009 г.