

 «Согласовано»
Фролов Д.Г.
Министерство образования
и науки Республики
Бурятия
Учредитель
от 30.08.2018 г.

 «Согласовано»
Базаржапова Н.Б.
Председатель Совета
школы
от 30.08.2018 г.

 «Утверждаю»
Эрдыниева Д. Р.
директор ГБОУ «РМШИ»
от 30.08.2018 г.



ПРОГРАММА ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ
на 2018 - 2022 г.

«Школа – территория возможностей»

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

2018 г.

Содержание

Пояснительная записка	стр.3
Паспорт Программы развития школы	стр.4
I. Информация об учреждении.....	стр.9
II. SWOT-анализ потенциала развития школы	стр.12
III. Концепция развития школы	стр.18
Модель школы - 2022.....	стр. 19
Модель педагога школы - 2022.....	стр. 19
Модель выпускницы школы- 2022.....	стр. 20
Миссия школы	стр.22
IV. Основные направления реализации программы развития школы..	стр. 22
4.1. Оптимизация и обновление содержания школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС.....	стр.22
4.2.Повышение качества образования ОУ. Реализация программы по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР) на основе профессионального стандарта педагога	стр.26
4.3. Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни учащихся в рамках реализации гендерного подхода на всех уровнях образовательного процесса.....	стр.29
4.4. Развитие информационной среды и расширение открытости школы.....	стр.33
4.5. Усовершенствование системы дополнительного образования как фактор развития одарённости учащихся.....	стр.35
4.6. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения	стр. 36
4.7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы. . .	стр. 38
V. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	стр. 39
VI. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.41
VII. Оценка эффективности реализации программы развития	стр. 41
Заключение	стр. 43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканская Мариинская школа-интернат» (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2018 года до 2022 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе отражены основные тенденции развития школы, сформулированы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста воспитанниц, подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Республиканская Мариинская школа-интернат» «Школа - территория возможностей»
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования необходимых компетенций. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 4. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 7. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 8. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.
Сроки реализации Программы	2018 - 2022 гг.
Нормативно-правовые основания для	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка;

**разработки
Программы
развития**

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р);
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Постановление Правительства Республики Бурятия от 6 февраля 2013 г. N 49 "Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия "Развитие образования, науки и молодежной политики";

	<ul style="list-style-type: none"> - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июля 2017 г. № 703 «Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста» - Устав ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат».
Этапы реализации Программы	<p>Первый этап (2018 - 2019 учебный год) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг.); - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2018-2022 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 - 2022 учебные годы) - реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы. - Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития. - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь - июль 2022) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Комплексные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение прав ребенка на качественное образование. - Осуществление образования путем оптимальных условий для самоопределения и самореализации

	<p>учащихся с учётом их гендерных особенностей, для усвоения ими гуманистической нравственной позиции, для адаптации выпускников к жизни в меняющемся обществе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование системы профильного обучения в старших классах школы, ориентированной на индивидуализацию обучения, учитывающей интересы, склонности и способностей учащихся, создающей условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и направлениями в отношении продолжения образования. - Формирование культуры здорового образа жизни. - Содействие повышению роли семьи в воспитании детей. - Совершенствование гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания детей на основе сохранения и развития культурно-исторического наследия, отечественных традиций.
<p align="center">Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация и обновление содержания школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Повышение качества образования ОУ. Реализация программы по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР) на основе профессионального стандарта педагога. 3. Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни учащихся в рамках реализации гендерного подхода на всех уровнях образовательного процесса. 4. Развитие информационной среды и расширение открытости школы. 5. Усовершенствование системы дополнительного образования как фактор развития одарённости учащихся. 6. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доступность качественного вариативного образования для всех детей, обусловленного социальным запросом и государственным заказом. - 100-процентное соответствие инфраструктуры и организации образовательного процесса школы требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса. - Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО;

- Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы медиации и психолого-педагогического сопровождения воспитанниц.
- Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения.
- Переход на принципы профильного обучения, в том числе с использованием индивидуальных траекторий обучения школьников, ориентация учебно-воспитательного процесса школы на выполнение социального заказа.
- Создание предпрофильных и профильных классов гуманитарной направленности.
- 100% освоение выпускниками общеобразовательных программ, успешное прохождение итоговой государственной аттестации.
- Разработка и внедрение моделей и механизмов развития инфраструктуры физической подготовки и физической культуры; усовершенствование методического и информационного обеспечения системы здоровьесберегающих мероприятий.
- Формирование методической системы воспитания здорового и безопасного образа жизни среди обучающихся.
- Расширение системы внеурочной деятельности с учетом образовательных запросов и гендерных особенностей.
- 100% охват учащихся внеурочной деятельностью.
- Гендерная самоидентификация воспитанниц в соответствии с моделью выпускницы.
- Обеспечение эффективной работы 100 % учебных кабинетов в локальной сети школы с подключением к Интернет-ресурсам.
- 100% включение всех участников образовательного процесса в единую электронную образовательную среду.
- Количество учащихся школы, участвующих в конкурсах, олимпиадах, НПК, фестивалях - не менее 50 %.
- Количество родителей (законных представителей), включенных в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - не менее 50 %;
- Формирование нового поколения преподавательского корпуса в необходимом количестве и соответствующей

	<p>квалификации.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество педагогов, работающих по инновационным образовательным технологиям в рамках гендерного подхода - не менее 95 %. - Количество педагогов, диссеминирующих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - не менее 50 %. -Количество родителей, удовлетворенных образовательными услугами школы - не менее 90 %.
Исполнители	Коллектив ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат», Совет школы, родители, учащиеся.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы, Советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором, администрацией школы.</p>
Источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» - это современное образовательное учреждение, осуществляющее раздельное обучение, ориентированное на работу с девочками. Идея его создания основывается на традициях российского классического женского образования, направленного на умственное, нравственное, духовное образование девочек, создании организационно-педагогических условий для воспитания в современных социокультурных условиях на основе понимания особенностей их физиологического и психологического развития.

Согласно Постановлению Правительства РБ от 6 сентября 2013 года ГБОУ СОШИ № 3 переименовано в ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» с введением классов, где обучаются только девочки (5-8 классы). С 2014-2015 уч. года ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» полностью перешла на раздельное обучение.

Уникальность ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей организации учебно-воспитательного процесса: это

С приоритетность воспитания, актуализация традиций феминного воспитания, опирающегося на культурно-образовательную и ценностно-смысловую среду учреждения и социальный заказ;

- S организация учреждения интернатного типа, сохраняющего и культивирующего семейную атмосферу поддержки, воспитания взаимного уважения, заботы;
- S оптимальное сочетание отвечающего современным требованиям общего и дополнительного образования;
- S гендерно-ролевая дифференциация;
- S раздельное обучение для мальчиков и девочек при общем воспитательном пространстве и совместной развивающей деятельности.

Образовательная программа школы формируется с учётом особенностей **гендерного обучения** девочек на основе развития традиций классического женского образования в сочетании с современными педагогическими технологиями, достижениями психолого-педагогической науки и инновационного педагогического опыта для формирования высокообразованной, инициативной и социально-ответственной, культурной, здоровой личности учащегося, способной творчески реализовать себя в различных сферах современного общества.

Среднее количество обучающихся - 240 человек (девочек).

Средняя наполняемость классов - 20 человек.

Школа реализует программы ООО и СОО.

Основной задачей школы является создание условий, способствующих становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, способного к адекватному целеполаганию и выбору жизненных позиций в стремительно изменяющихся социально-экономических условиях, учитывающего социокультурные аспекты развития личности, обладающей готовностью к личностно-профессиональному развитию в течение всей жизни.

Материально - техническая база ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса: помимо предметных кабинетов (в т.ч. специализированный кабинет физики, русского языка и литературы, 1 компьютерный класс, 2 кабинета технологии), библиотека, 32 жилые комнаты, комната релаксации в общежитии, столовая на 120 посадочных мест, хореографический зал. Имеются спортивная и игровая площадки, медицинский кабинет, тренажерный зал, кабинет психологической разгрузки.

Для реализации принципов компетентностного подхода в школе внедрён проект по информатизации школьного пространства: все кабинеты оснащены компьютерами, периферией, функционируют мультимедийные кабинеты, создана единая локальная сеть с выходом в Интернет, ведётся электронный документооборот. Школа-интернат в состоянии обеспечить бесплатными учебниками 100% обучающихся.

Интеграция основного и дополнительного образования школы формирует единую образовательную среду, способствующую развитию творческой личности.

Система дополнительного образования школы представлена 21 творческим объединением, реализующими комплексные программы «Культура быта» и «Путь к творчеству, путь к успеху», которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности, включают обязательное изучение риторики, китайского языка, немецкого языка, психологии, курсов «Пользователь ПК», «Здоровый образ жизни девочки», занятия ритмикой, бальными танцами.

Комплексная программа «Культура быта» реализуется по направлениям:

социально-педагогическое: клуб юных кулинаров "Хозяюшка", студия шитья и кройки "ШиК», творческое объединение "Кудесница" (вязание, бисер, бумагопластика, квиллинг, вышивка);

эколого-биологическое: клуб «Флорист»,

Комплексная программа «Путь к творчеству, путь к успеху» реализуется по следующим направлениям:

-художественно-эстетическое: хоровая студия «Орфей », студия эстрадного пения «Твой стиль», студия бального танца «Грация», студия танца «Радость», студия барабанщиц "Ритм", цирковая студия , студия изобразительного искусства "Колор";

-проектно-исследовательское: краеведческое объединение «Моя Бурятия», научное общество учащихся «Эрудит», лингвострановедческий клуб «Lingvo», «Ритор».

- спортивно-оздоровительное: шахматный клуб «Ладья», туристское объединение «Юный ориентировщик», ритмика, секция стрельбы из лука.

- научно-техническое: «Пользователь ПК», «Мир фотошопа».

Реализацию образовательных программ осуществляют педагоги дополнительного образования, сетевые партнеры: РЦДОД, ГАУДО РБ «Республиканский центр дополнительного образования детей «Созвездие», РДЮЦТК, ГДДЮТ, БГУ, ВСГАКИ, МАН, СДЮСШОР №7, Бурятской республиканской цирковой школы.

Реализуется адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Управленческие функции осуществляет руководитель школы (директор), его заместители.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу — Совету школы, который является высшим органом самоуправления. Педагогический совет рассматривает основные вопросы учебно-воспитательной работы и улучшения качества обучения и воспитания. Также работает методический совет, в который входят руководители МО. Они рассматривают методические

вопросы. Избран и действует общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников - Школьный парламент.

В школе создана пирамидальная управленческая структура с 3 уровнями.

I уровень - базовый (самоуправление на индивидуально-личностном уровне).

II уровень - общественный, который осуществляется через министерство образования, педагогический совет, совет школы, ученическое самоуправление, родительский комитет и собрание.

III уровень — административный. Директор школы и заместители осуществляют управление в соответствии со своими функциональными обязанностями и планом внутреннего управления.

Данная модель управления позволяет повышать эффективность управления: учителям — повысить свою профессиональную компетенцию и реализовать свой творческий потенциал, родителям — получить возможность участвовать в образовательном процессе и удовлетворять потребность в качественном образовании своих детей, учащимся - заняться самообразованием, саморазвитием, самореализацией.

II. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Оптимизация и обновление содержания школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС			
<ul style="list-style-type: none"> • на данный момент в школе учащиеся 5-8 классов обучаются по ФГОС ООО. • созданы условия для введения ФГОС ООО в 8-9 классах 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированными 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • все педагоги школы прошли КПК по ФГОС; • внедрение инновационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация ФГОС СОО без соответствующей методической базы, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>м здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы; • консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО; 	<p>развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие единого подхода к критериальной базе оценки личностных достижений учащихся; • увеличение объема отчётности участников образовательного процесса
--	--	--	---

Реализация направления «Повышение качества образования ОУ»

<ul style="list-style-type: none"> • современная материально-техническая база; • высококвалифицированные кадры; • результативный и эффективный учебно-воспитательный процесс; • многообразные дополнительные 	<ul style="list-style-type: none"> • консерватизм педагогов пожилого возраста; • нехватка опыта у молодых специалистов. • отсутствие четких показателей оценки личностного 	<ul style="list-style-type: none"> • реализация НСУР • повышение квалификации педагогов через КПК • внедрение инновационных технологий развивающего обучения. • систематическое обновление 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие должного контроля и заинтересованности со стороны родителей в условиях круглосуточного нахождения детей в школе-интернате;
--	---	--	---

<p>образовательные и другие услуги;</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешность выпускников в жизни. 	<p>развития</p> <ul style="list-style-type: none"> • недостаточное привлечение учащихся и родителей для построения личного образовательного маршрута 	<p>методической базы школы</p> <ul style="list-style-type: none"> • дессиминация педагогического опыта педагогов посредством сайта школы, городских и республиканских семинаров, круглых столов, конференций, профессиональных конкурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий социальный уровень некоторых семей.
<p>Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни учащихся в рамках реализации гендерного подхода на всех уровнях образовательного процесса.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют нормам СанПиНа; • углубленный медосмотр, контроль и мониторинг медицинских показателей учащихся; • витаминизированное 5-разовое питание; • просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, занятиях по самоподготовке; • нет оборудованных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий - отсутствие спортивного зала; • недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности; • отсутствие бюджетных 	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (расширение площадки для спортивных занятий на тренажерах и площадки для игр на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.) • наличие традиционных воспитательных мероприятий (Зимний кадетско-мариинский бал, занятия бальными танцами с партнёрами - учащимися ГБОУ «РКГТТИ», Благотворительная 	<ul style="list-style-type: none"> • перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • ослабление здоровья учащихся по причине отсутствия возможностей занятий активными видами спорта. • нехватка педагогов для расширения ДО

<p>спартакиад);</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы, оборудование площадки для игр на свежем воздухе, установка уличных спортивных тренажеров, проведение совместных с ГБОУ «РКШИ» 	<p>средств для организации поездок на спортивные соревнования, занятия на лыжной трассе и т.п.</p>	<p>Ярмарка и др.)</p>	
<p>мероприятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация медицинских осмотров для учащихся и работников школы; • использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. • введение занятий ритмикой и бальными танцами • широкий спектр ДО, реализующих развитие женских умений (кулинария, кройка и шитье, вязание, уход за домашними растениями и др.) • реализация гендерного подхода в образовательном процессе 			
<p align="center">Реализация направления «Развитие информационной среды школы и расширение открытости школы»</p>			

<ul style="list-style-type: none"> •материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; •все кабинеты школы оборудованы компьютерами, проекторами и интерактивными досками; •создана локальная сеть, охватывающая все кабинеты школы; •работает сайт школы. •введен электронный журнал в рамках системы «Сетевой город» 	<ul style="list-style-type: none"> •несистематичное использование ИКТ в деятельности педагогов; •неэффективное использование потенциала интерактивных досок, ЭОР; •недостаточная техническая грамотность родителей как пользователей информационного пространства ОУ 	<ul style="list-style-type: none"> •привлечение специалистов для оформления сайта школы в соответствии с современными требованиями; • выход в широкополосный интернет. 	<ul style="list-style-type: none"> •недостаточное финансирование для развития и совершенствования информационной среды школы. •устаревание технических средств
---	---	--	--

Усовершенствование системы дополнительного образования как фактор развития одарённости учащихся

<ul style="list-style-type: none"> • создана действующая система ДО ОУ; • 100 % воспитанниц охвачены ДО; • выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • реализуется программа 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов, консультантов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов; • дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • недостаточно помещений в школе для 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие учащихся, занимающих призовые места на предметных олимпиадах и конкурсах районного, областного и всероссийского уровня; • наличие учащихся, занятых творческой и исследовательской деятельностью, активно работает НОУ клуб «Эрудит»; • активно работает система ученического 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными детьми; • недостаточно использование возможностей высших учебных заведений, научных учреждений, организаций дополнительного образования
--	---	---	--

воспитания и развития в рамках Российского движения школьников, все воспитанницы школы являются членами (РДТ);	максимального развития детей (например, спортивного зала, кабинетов); • работа по выявлению и поддержке талантливых детей осуществляется не систематически	самоуправления - Парламент школы; • наличие банка данных детей с особыми образовательными потребностями.	
• Реализация программы «Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения»			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы; • Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.	Недостаточное финансирование.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды с учётом потребностей всех участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Актуальность разработки данной Программы также обусловлена тем, что трансформация общества и связанные с этим процессом изменения целевых установок и принципов образования инициируют значительную корректировку содержания образовательной деятельности. Данное обстоятельство требует разработки образовательного пространства школы-интерната, основанного не на его организационной структуре, а на понимании личности как главной ее ценности.

Поэтому мы полагаем, что оно должно пониматься с точки зрения принципов гуманизации образования как пространство, предоставляющее условия для развития субъектов социально-педагогической реальности.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая **цель** Программы развития ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства, учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.

3. Привлечение молодых специалистов.

4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.

7. Создание безбарьерной среды обучения и воспитания.

8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

II. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2022

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы-интерната будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени и национальным ценностям российского общества;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, мотивированный на профессиональный и карьерный рост в рамках НСУР;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и развитую инфраструктуру, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с учреждениями дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ - 2022

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии, совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному освоению социального опыта со всеми субъектами педагогического процесса;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования собственной педагогической деятельности, педагогической деятельности в целом;

11) осознание педагогической деятельности как основы профессионального и карьерного роста в системе НСУР.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2022 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального воспитательного идеала - высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа и ориентированного на самореализацию в современном мире.

Модельные характеристики выпускника основной школы

- Организация учебной деятельности - выполняет требования, предъявляемые учебными программами к их обученности; определяет границы своего знания и незнания, умеет находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем; умеет переносить способы действия из одной предметной области в другую, а также в социальную жизнь; владеет умственными операциями (сравнение, классификация, обобщение), обладает возможностями решать достаточно большой круг предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

- Информационная компетентность - обращается к различным источникам информации, умеет обрабатывать информацию, передавать информацию, обмениваться информацией; устанавливает связи между науками и предметами; обобщает и систематизирует материал в пределах учебной темы; имеет навыки работы с компьютерными источниками информации.

- Социокультурная компетентность - имеет достаточно широкий социальный опыт, позволяющий ориентироваться в окружающем мире, взаимодействовать с людьми; умеет прогнозировать последствия своих поступков и поступков товарищей; проявляет активность в социальных проектах; владеет базовыми представлениями о правовых аспектах социального взаимодействия.

Модельные характеристики выпускника старшей школы

Модельные характеристики выпускника старшей школы соответствуют государственным требованиям к содержанию среднего общего образования, образовательным запросам родителей, обобщенным потребностями учащихся, современным требованиям гражданского общества, квалификационным и компетентностным требованиям внутрироссийского и общемирового рынков труда и должны позволить ему:

- успешно продолжить образование;
- выбрать уровни и содержание профессионального образования;
- достичь предполагаемого социального статуса;
- приобрести ожидаемое качество жизни;
- применять освоенные компетентности в практике повседневной жизни.

К модельным характеристикам выпускника старшей школы относим следующие составляющие:

- социокультурные нормы: наличие собственной концепции, базирующейся на принципах индивидуальности и нестандартности; умение действовать эффективно в ситуации самоопределения; толерантность и уважение других культур; наличие плана собственной жизни, в котором реализуется принцип социальной ответственности; вовлеченность в современную информационную среду и умение пользоваться информацией, владение основами современной культуры.

- креативные качества - инициативность, изобретательность, неординарность, нестандартность, самобытность; способность к генерации идей; способность формулировать гипотезы, версии, выделять закономерности и т.д.; воображение, адаптация, эмоциональный подъем в творческих ситуациях.

- поведенческие качества - неагрессивная этика и психология; законопослушность; патриотизм; дисциплинированность, ответственность; способность отстаивать собственную точку зрения, лидерские качества; коммуникативные навыки, владение методиками рефлексивного мышления.

- гражданская позиция - умение самостоятельно давать оценку общественно-политическим событиям, осознанно воспринимать духовно-нравственные ценности российского общества; участие в общественной жизни, наличие опыта социальных успехов.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, создании условий для формирования и развития личности в рамках гендерного подхода, обеспечении достижения личностных результатов становления интеллектуальной, активной юной гражданки России, обладающей духовно-нравственными качествами, выражающими идеал женщины, ответственной за семью, дом, сохранение традиций семейной культуры.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. Оптимизация и обновление содержания школьного образования в соответствии с требованиями ФГОС

С введением ФГОС основного общего образования все педагоги школы поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС. Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в школе.

Выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

Цель: обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Обновление нормативной базы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС. Пакет локальных актов.
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС ООО и СОО	ФГОС ООО - до августа 2018 г. ФГОС СОО - до августа 2020 г.	Образовательная программа школы. Программа развития образовательного учреждения.
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС СОО педагогами ОУ	2019 - 2020 г.	Банк информационных материалов по новым образовательным стандартам.
	Обновление структуры образовательной программы школы, включающую, рабочие программы по учебным предметам, программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников в соответствии с требованиями ФГОС	Поэтапно	Компоненты образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
	Конструирование учебного плана школы на основе выделенных критериев развития социально-личностных компетенций учащихся в учебном	Ежегодно	Скорректированный учебный план школы

	процессе.		
4	Коррекция учебных программ на предмет отражения в них развития социально-личностных компетенций учащихся.	2018-2022	Скорректированные учебные программы.
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	Постоянно	Модель внутришкольной системы оценки учебных и внеучебных достижений учащихся (педагогический мониторинг)
6	Обеспечение методического и организационного сопровождения внедрения инновационных технологий в образовательную деятельность (в т.ч. технологий, обеспечивающих реализацию «надпредметных» способов учебной деятельности)	Постоянно	Программы по формированию «надпредметных» способов учебной деятельности по учебным предметам.
7	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. Расширение базы данных достижений учащихся (портфолио)	Постоянно	Учет индивидуальных достижений учащихся. Аналитические материалы для принятия управленческих решений.
8	Проведение мероприятий по взаимодействию профессиональных групп (НМС, межпредметных лабораторий, временных творческих объединений, координационного совета и пр.), обеспечивающих проектирование содержания основной образовательной	2018-2022	Координация деятельности педагогического коллектива по реализации образовательной программы школы, Программы развития ОУ.

	программы, ее вариативной части, сопутствующих программ, программы развития ОУ.		
	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.	2018-2022	Совместные договоры и программы с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, направленные на успешное освоение учащимися ФГОС нового поколения.
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС ООО и СОО согласно федеральному перечню	позапно	Соответствие УМК ФГОС согласно федеральному перечню
10	Информирование общественности о реализации ФГОС основного общего образования и среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	постоянно	Информированность родителей учащихся об инновационных процессах в учебно-воспитательной работе школы.
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	август - сентябрь ежегодно	Действующая модель, структура программно-методического обеспечения внеурочной деятельности.
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2022 г	МТБ ОУ, соответствующая требованиям ФГОС
16	Активизация профессиональных форм	2018-2022	Обобщение и распространение

	общения (участие в работе педагогических советов, научно-практических семинаров, круглых столов, школьных методических объединений, педагогических лабораторий и творческих групп) по проблемам ФГОС		передового педагогического опыта
	Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников школы с целью повышения их профессиональной компетентности в условиях инновационной деятельности и в соответствии с выдвигаемыми требованиями.	постоянно	Подготовка педагогических и руководящих кадров к реализации ФГОС.
17	Анализ внедрения ФГОС ООО и СОО	Конец 2022 г	Аналитические материалы для принятия управленческих решений

4.2.1. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, личностных достижений учащихся
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Действующая программа подготовки к ГИА
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Повышение уровня профессионал ьной квалификации педагогически х и руководящих кадров.
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Координация деятельности всех субъектов мониторинга.
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам четвертных, полугодовых и годовых контрольных работ. Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году.	Поэтапно	Возможность прогнозирования развития процесса образования в школе.
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана	В течение года	Аналитические материалы для принятия управленческих решений.
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	
9	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	

4.2.2. Реализация программы по формированию и введению национальной системы учительского роста (НСУР) на основе профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время педагоги школы повышают уровень своей квалификации, совершенствуют профессиональные компетенции в рамках школьной программы НСУР.

Цель: приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта как основы реализации НСУР в ОУ.

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог», модели НСУР, провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
2. Скорректировать план профессионального развития педагогов.
3. Обеспечить условия для внедрения НСУР в ОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ. Разработка плана внедрения стандарта	2018 г.	Группа учителей - исследователей по проблеме. Дорожная карта
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта, обсуждению проблем НСУР.	Ежегодно	Подготовка педагогических и руководящих кадров к новым требованиям профстандарта
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов: - анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов; - анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения	постоянно	Корректировка планов профессионального развития педагогов Аналитические материалы

	их за счет внешних ресурсов; - корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов		для принятия управленческих решений.
4	Проведение мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2021 г	Оценка профессиональных компетенций учителей. Повышение качества образования.
5	Посещение образовательных событий по внедрению профстандарта в республике. Организация мероприятий по проблемам профстандарта и НСУР на базе ОУ с участием педагогов города и Республики.	Ежегодно	Повышение профессионального мастерства педагогов школы. Обмен опытом инновационной деятельности педагогов.
6	Разработка программы по внедрению НСУР в ОУ	2020	Действующая программа

4.3. Здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни учащихся в рамках реализации гендерного подхода на всех уровнях образовательного процесса.

Необходимость сохранить здоровье подрастающего поколения в ГБОУ «РМШИ» разрешается путём воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни и организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется на основе договора с детской поликлиникой номер 2 и функционирования медицинского кабинета. Ежегодно с целью мониторинга здоровьесбережения проводится диспансеризация учащихся со 100% охватом. Регулярно проводятся дни здоровья, учащиеся занимаются в СДЮСШОР, спортивных кружках.

За последние 5 лет наблюдается стабильное снижение заболеваемости, т.е по мере пребывания детей в школе-интернате наблюдается постепенное повышение числа детей с нормальным физическим развитием и рост количества детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Психолого-медико-социальное сопровождение обучающихся осуществляется педагогом-психологом, медицинским работником.

Цель: модернизация здоровьесберегающей и здоровьесберегающей среды ОУ.

Задачи:

- систематическая диагностика здоровьесберегающей деятельности ОУ;
- соблюдение федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся;
- создание на базе ОУ физкультурно-оздоровительного центра, строительство спортивного зала;
- усовершенствование программы по укреплению и поддержанию духовно-нравственного и физического здоровья учащихся «Школа здоровья», организация здоровьесберегающих и здоровьесберегающих мероприятий с учётом гендерного подхода;
- развитие системы просветительской работы.

№	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Анализ здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе.	2018-2019	Определение состояния здоровьесберегающей деятельности в ОУ.
2.	Расширение банка диагностик по исследованию состояния здоровья субъектов образовательного пространства и выявлению ценностного отношения к здоровью у них.	2018-2022	Обновление банка диагностик состояния здоровья субъектов образовательного пространства и ценностного отношения к здоровью у них.
3.	Модернизация здоровьесберегающего образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • оптимальное для психологического комфорта цветовое оформление помещений; • поддержание естественного и искусственного освещения; • улучшение воздушно-теплого режима и ремонт кабинетов и спальных комнат; • улучшение материально-технической базы пищеблока; • реализация питьевого режима; • улучшение материально-технической базы медицинского кабинета; • обновление мебели; • организация физкультурно- 	ежегодно	Создание безопасной среды и здоровьесберегающих условий обучения школьников на уроках и во внеурочное время. Повышение двигательной активности и укрепление здоровья учащихся. Повышение мотивации учащихся к ведению здорового образа жизни. Формирование активной позиции всех субъектов образовательного процесса в вопросе сохранения и укрепления собственного здоровья.

	<p>оздоровительных занятий в рамках внеурочной деятельности учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение акций, направленных на пропаганду здорового образа жизни; • создание агитационных групп из числа учащихся активно пропагандирующих ЗОЖ. 		
4.	<p>Коррекция школьной целевой программы «Школа Здоровья» в соответствии с требованиями СанПиН:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение регулярных медицинских осмотров и диспансеризация учащихся. • спортивные мероприятия (спортивные секции, организация соревнований, экскурсий, походов, спортивные праздники с привлечением семьи), конкурсы рисунков, плакатов, эссе, • Дни здоровья; • проведение школьного конкурса «Самый спортивный класс»; • проведение школьного конкурса «Самый здоровый класс»; • просветительские мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни; • проектная деятельность учащихся, направленная против наркомании, курения, алкоголизма; работа волонтеров из числа учащихся 	2018-2022	Скорректированная целевая программа «Школа Здоровья». Система спортивно-оздоровительной работы в рамках ГТО.
5	<p>Осуществление гендерного индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках.</p>		Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся
6.	<p>Корректировка системы взаимодействия педагогов, психологов, медицинских работников. Повышение профессиональной компетентности педагогов всех ступеней образования</p>	постоянно	Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Снижение количества учащихся и педагогов,

	по вопросам организации здоровьесберегающего образовательного пространства.		пропускающих занятия по причине болезни. Мероприятия по охране труда, соблюдению требований СанПиН, техники безопасности: • учеба педагогического коллектива; • инструктажи по технике безопасности.
9.	Использование в образовательном процессе эффективных приемов здоровьесбережения: • гигиенические условия в классах; • разнообразие и дифференциация форм учебной деятельности; • разнообразие и индивидуализация методов учебной деятельности, способствующих повышению активизации и инициативы творческого самовыражения (место и длительность применения ИКТ, оздоровительные моменты на уроках, благоприятный психологический климат на уроке, наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и ЗОЖ, использование принципов здоровьесбережения при составлении расписания, проведение оздоровительных мероприятий с учащимися).	постоянно	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение качества образования, профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата, органов зрения, нервной системы и пр.
10.	Взаимодействие и повышение валеологической грамотности родителей (родительский всеобуч, сотрудничество со специалистами-медиками, обучающие семинары).	2018-2022	Валеологическая грамотность родителей, сохранение и укрепление здоровья учащихся, повышение качества образования детей.
11.	Обновление тематической страницы о мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся на школьном сайте.	систематически	Информированность всех субъектов образовательного процесса о деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

12.	<p>Мониторинг удовлетворенности организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мониторинг инфраструктуры и условий безопасности условий обучения; • мониторинг организации учебного процесса; • мониторинг состояния медицинского обслуживания, состояния здоровья, питания учащихся; • мониторинг психологического климата в школьном коллективе; • мониторинг удовлетворенности родителей условиями обучения детей. 	система тически	<p>Данные мониторинга - условия реализации и коррекции проекта. Данные заключительной диагностики здоровья учащихся школы, педагогов. Выводы, обобщение результатов проекта.</p>
-----	--	-----------------	--

4.4. Развитие информационной среды и расширение открытости школы

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для развития информационной среды и расширения открытости школы.

В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению, активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении, ведётся электронный документооборот. Систематически проводится работа по изучению запросов родителей и общества, расширению форм и методов информационного взаимодействия

Цели: разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы, повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы, создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.

Задачи:

- создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения и переработки информации, электронный документооборот.
- использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
- широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

- разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.
- включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Осуществление информационного обеспечения образовательного процесса, совершенствование механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	2018-2019 гг	Действующая система информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	постоянно	Владение педагогами и учащимися ИКТ-компетенциями в соответствии с ФГОС
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку учащихся в области получения, переработки и использования информации	постоянно	Информационная грамотность учащихся
4	Ведение делопроизводства в электронном виде	2018-2022	Совершенствование базы электронного документооборота. Действующая система работы с электронным журналом
5	Обновление рабочих мест педагогов	2018-2021	Соответствие рабочих мест педагогов в соответствии с требованиями ФГОС
6	Оборудование рабочих мест в читальном зале библиотеки	2019-2020	Создание информационного центра на базе школьной библиотеки
7	Информирование	В течение года	Расширение

	населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)		информированности участников образовательных отношений
9	Обновление программного и технического обеспечения электронной среды ОУ	систематически	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС
10	Сотрудничество педагогического коллектива со всеми родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы.	постоянно	Удовлетворение потребностей общественности в информации о результатах работы школы.
11	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по реализации образовательного процесса	постоянно	Развитая система государственного управления

4.5. Усовершенствование системы дополнительного образования как фактор развития одарённости учащихся.

В школе создана интегрированная система основного и дополнительного образования, формирующая единую образовательную среду, способствующую развитию творческой личности, одарённости учащихся.

Система дополнительного образования школы представлена комплексными программами «Культура быта» и «Путь к творчеству, путь к успеху», модифицированными программами, которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности, включает обязательное изучение риторики, китайского языка, немецкого языка, психологии, курсов «Пользователь ПК», «Здоровый образ жизни девочки», занятия ритмикой, бальными танцами.

Система дополнительного образования ДО представлена направлениями:

1. художественно-эстетическое
2. физкультурно-спортивное
3. социально-педагогическое
4. научно-техническое
5. проектно-исследовательское

Цели: создание условий для гармоничного творческого развития личности ребёнка через систему дополнительного образования

Задачи:

- усовершенствование системы дополнительного образования для развития детских способностей;

- создание условий для реализации интересов учащихся через дополнительные образовательные программы;
- увеличение перечня дополнительных образовательных услуг;
- повышение качества и результативности дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Изучение образовательного запроса участников образовательных отношений на дополнительные образовательные услуги.	август-сентябрь 2018 г.	Аналитические материалы для корректировки программы развития ДО учреждения, расширение спектра образовательных услуг
2	Составление индивидуальных образовательных маршрутов учащихся	ежегодно	Действующая модель реализации программ ДО
3	Организация образовательных событий на базе школы и участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.	постоянно	Повышение качества и результативности дополнительного образования
4	Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями		
5	Обновление банка данных одарённых детей	систематически	Расширение банка данных
6	Расширение партнёрских связей с учреждениями ДО города, Республики	постоянно	Повышение качества ДО
7	Развитие профориентационной работы с учащимися с учётом индивидуальных потребностей	систематически	Успешная социализация учащихся

4.6. Совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения

№	Мероприятия	Сроки	Планируемый результат
1.	Расширение структурных подразделений, составляющих объекты инфраструктуры школы, с учетом требований к оснащённости учебного процесса (культурно-досуговый центр, информационно-	2018-2019	Действующая система структурных подразделений, составляющих объекты инфраструктуры школы.

	библиотечный центр, физкультурно-оздоровительный центр, психолого-педагогический центр)		
2.	Проведение инвентаризации условий реализации ООП и составление перспективного плана закупок (количества и стоимости закупаемого оборудования) и выполнения работ для обеспечения минимальных требований к оснащению ОУ для реализации ООП.	2019-2020	Акт инвентаризации условий реализации ООП в соответствии с требованиями ФГОС. Заявка на проведение закупок и выполнение работ для обеспечения минимальных требований к оснащению ОУ.
3.	Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в соответствии с современными требованиями.	согласно плану	Улучшение условий безопасного пребывания учащихся в школе, ликвидация угрозы для жизни детей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.
5.	Создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями (талантливых и педагогически запущенных)	2018-2020	Оптимальные условия для обучения детей с особыми образовательными потребностями.
6.	Усовершенствование действующей системы единой информационной сети школы.	2019-2021	Условия, обеспечивающие эффективное использование современных технологий с целью достижения нового качества образования.
7.	Обновление базы данных учащихся на платформе системы «Сетевой город»	ежегодно	Условия индивидуализации образовательного процесса.
8.	Модернизация учебных кабинетов (замена окон, освещения, оборудования).	2019-2021	Улучшение образовательной среды, создание условий образовательной деятельности,

			соответствующих требованиям ФГОС
9.	Строительство спортивного зала	2020-2021	Создание условий для эффективных занятий спортом
10.	Расширить сферу дополнительного образования, в том числе платных образовательных услуг.	2020-2021	Возможности более полного раскрытия индивидуальных творческих возможностей всех учащихся.
11.	Использование общественного управления образованием для создания современной инфраструктуры школы.	постоянно	Оптимальная образовательная среда, комфортные условия учебы и обучения учащихся.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а

	<p>также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Эффективное использование локальной сети школы, Интернет-ресурсов - 100 % учебных кабинетов.

4. Повышение квалификации и (или) профессиональной переподготовки по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям - 100 % педагогов и руководителей школы
5. Эффективное использование инновационных образовательных технологий - не менее 75 % педагогов.
6. Опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) - не менее 50 % педагогов.
7. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, в том числе учащихся с ОВЗ.
8. Успешное освоение общеобразовательных программ, успешное прохождение ГИА - 100% выпускников.
9. Охват доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью - 100% учащихся.
10. Обеспечение необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом -100% учащихся.
11. Включение в исследовательскую и проектную деятельность - 80 % учащихся школы.
12. Реализация Программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
13. Включение в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - не менее 50 % родителей (законных представителей).
14. Наличие образовательного пространства, обеспечивающего полноценное развитие воспитанников, социализацию, готовность к самостоятельной жизнедеятельности в современном поликультурном социуме.
15. Доступность качественного вариативного образования для всех детей в условиях изменившегося социального запроса и государственного заказа.
16. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг на бюджетной основе.
17. Адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи; расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров.
18. Банк данных индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся основной, средней школы.
19. Наличие оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов.
20. Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала школы.
21. Открытость школы.

22. Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации образовательного процесса.
23. Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса.
24. Формирование готовности педагогического коллектива школы к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
25. Конкурентоспособность образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве.

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы развития школы.

Объем и источники финансирования Программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование, федеральный, региональный и муниципальный бюджеты, платные образовательные услуги, добровольные пожертвования родителей, спонсорская помощь.

Контроль выполнения Программы

Контроль за выполнением Программы развития на период 2018-2022 гг. осуществляет администрация школы, которая:

- анализирует ход выполнения плана и действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;
- осуществляет информационное, методическое, материально-техническое обеспечение реализации Программы;

- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся в рамках своих компетенций.

Мониторинг реализации программы развития школы

Направление	Способ мониторинга	Сроки	Ответственные, исполнители
1. Разработка стратегии развития ОУ. Перестройка управленческой деятельности	Анализ стратегии развития ОУ, изменений в управлении ОУ	2018 г.	Директор Пед совет
2. Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС	Анализ учебно-методической работы школы	2018-19 гг.	Методсовет
	Ярмарка пед. идей		Руководители МО
	Внешне экспертизы раб программ по предметам		Приглашенные методисты МО
	Анализ УМК, реализующихся в ОП школы		МО
	Анализ успешности поэтапного перехода на ФГОС ООО и СОО		Зам. директора Педсовет
3. Социальная защита, здоровьесбережение субъектов социально-педагогической реальности	Анализ социальной адаптации школьников Анализ реализации программы межведомственного взаимодействия по созданию здоровьесберегающей образовательной среды Анализ модернизации спортивно-оздоровительной базы и условий обучения в соответствии с СанПиНами. Диспансеризация педагогов, учащихся	2018-2019 гг.	Администрация школы, руководители МО, педагогический коллектив Совет школы, Медицинская служба, столовая, МОП
4. Развитие инфраструктуры ОУ	Инвентаризация МТБ ОУ, оснащенности	ежегодно	Директор Зам.директора

	кабинетов Анализ развития инфраструктуры ОУ		по АХЧ
5.Поддержка субъектов социально- педагогической реальности	Анализ базы данных по применению педагогами инновационных технологий Анализ результатов учебной, творческой, исследовательской деятельности талантливых детей Анализ профессиональных достижений педагогов Усовершенствование квалификации педагогов Творческие отчеты педагогов	систематич ески	Замдиректора руководители МО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21 -го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умения выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства. Школа является важным элементом в этом процессе.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации и вызовы времени, характеризующегося ситуацией социальной неопределенности.

Программа развития школы-интерната учитывает специфику социально-воспитательной среды, его социокультурные и информационные возможности. Развитие учреждения позволит расширить и обновить образовательное пространство учреждения, в котором все субъекты социально-педагогической реальности будут ее значимыми и активными аттракторами.