

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
БУРЯТИЯ
ГБОУ «РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ШКОЛА-
ИНТЕРНАТ»

«Согласовано»
Педагогический совет
Протокол № 3
04 февраля 2021 г

«Утверждаю»
Эрдэнитова Д. Р.
директор ГБОУ «РМШИ»



Отчёт
о результатах самообследования
ГБОУ «Республиканская Мариинская
школа-интернат»
за 2020 год

2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ МАРИИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

П Р И К А З

от «24» февраля 2021г.

№ 18-1 п/д

О проведении самообследования за 2020 год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказа от 14 декабря 2017 г. № 1218 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности школы, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о самообследовании.
2. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию до 01.03.2021 года (Приложение 1).
3. Утвердить рабочую группу по организации, проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования в следующем составе:
Олзоева Т.В. – заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы;
Доржиева Д.Л. – заместитель директора по ВР;
Зарбаева В.В. – заместитель директора по ВР
Цыренова С.Д. – председатель профкома;
Зайцева А.В. – педагог - психолог;
Итьгилова У.П. - педагог-библиотекарь.
4. Рабочей группе организовать проведение самообследования школы с 01.03.2021 года по 01.04.2021 года.
- 5 Олзоевой Т.В., заместителю директора по УВР, руководителю рабочей группы:
 - 5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании до 01.04.2020г.
 - 5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на педагогическом совете до 20.04.2021г.
 - 5.4. Разместить отчет о самообследовании на сайте до 25.04.2021 года.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор
С приказом ознакомлены:



Эрдыниева Д.Р.
Олзоева Т.В.
Доржиева Д.Л.
Зарбаева В.В.
Зайцева А.В.
Итьгилова У.П.

План

подготовки и проведения работ по самообследованию за 2020 год

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Утверждение состава рабочей группы по проведению самообследования ОУ	До 01.03.2021	Директор школы
2	Разработка и утверждение Положения о проведении самообследования ОУ на заседании педсовета	01.03.2021	Рабочая группа
3	Разработка и утверждение формы отчёта о самообследовании ОУ на заседании педсовета		Рабочая группа
4	Внесение во внутренний мониторинг качества образования результатов общей и качественной обученности обучающихся за 2020 год.	05.03.2021	Заместитель директора по УВР
5	Представление информации о прохождении учебных программ за 2020 год	05.03.2021	заместитель директора по УВР
6	Представление информации по результатам государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов	05.03.2021	классные руководители учителя-предметники
7	Сбор данных по направлениям работы ОУ	До 15.03.2021	Рабочая группа
8	Сбор полученных результатов.	До 15.03.2021	Рабочая группа
9	Обобщение полученных результатов	До 01.04.2021	Рабочая группа
10	Формирование отчета о самообследовании школы.	До 01.04.2021	Рабочая группа
11	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании педсовета.	До 20.04.2021	Директор школы
12	Размещение отчета по самообследованию на сайте школы.	До 25.04.2021	

Содержание:

- 1. Общая характеристика ОУ**
 - 2. Оценка системы управления организацией.**
 - 3. Оценка образовательной деятельности**
 - 3.1. Нормативно-правовая база
 - 3.2. Численность обучающихся
 - 3.3. Социальный статус учащихся
 - 3.4. Условия осуществления образовательного процесса
 - 2.5. Направления воспитательной работы
 - 3.6. Дополнительное образование
 - 4. Оценка качества предоставления образовательных услуг(содержание и качество подготовки обучающихся)**
 - 4.1. Мониторинг качества знаний
 - 4.2. Анализ результатов ГИА (ОГЭ в 9-х классах , ЕГЭ в 11 кл)
 - 4.3. Достижения учащихся.
 - 5. Раздел «Оценка организации учебного процесса»**
 - 6. Оценка востребованности выпускников школы.**
 - 7. Оценка внутреннего оценивания качества образования**
 - 8. Оценка качества кадрового обеспечения**
 - 9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения**
 - 10. Оценка материально-технического обеспечения**
- Выводы**
- Приложение.** Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

**Самообследование
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Республиканская Мариинская школа-интернат» за 2020 год.**

Согласно Приказу от 14 декабря 2017 г. № 1218 о внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462, самообследование сформировано на основе данных 2020 календарного года по состоянию на 01.01.2021 года.

1. Общая характеристика ОУ

Общая информация	
Название	Полное наименование (по уставу): ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» Сокращенное наименование: ГБОУ «РМШИ»
Тип	Школа-интернат
Вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно правовая форма	Государственное учреждение
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Бурятия, г. Улан-Удэ, ул. Ленина, 54 8(30147)442728
Год основания	1960 г.
Юридический адрес	670031 г. Улан-Удэ, ул. Геологическая, 5
Телефон	8(3012) 231-138
e-mail	MariinkaUU@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://gbou-rm.buryatschool.ru
Должность руководителя	Директор
Фамилия, имя, отчество руководителя	Эрдыниева Дарима Ринчиновна
Фамилия, имя, отчество заместителей - всех	Олзоева Татьяна Вениаминовна – зам. директор по УВР Доржиева Дулгар Лосоловна – зам. директора по ВР Эрдынеева Светлана Намсараевна – зам. директора по ВР
Банковские реквизиты	ИНН 0323088394 КПП 032301001 Р/сч. 40601810000001000001 Л/счет 20026Ш71180 ГРКЦ НБ РБ БИК 048142001
Свидетельство о	Серия 03 № 001525416

регистрации	
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 2157 от 27 октября 2014 г.
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	№ ФС-03-01-000126 от 29 июня 2010 г.
Аккредитация	№ 1482 от 12 мая 2015 г.

Школа реализует спектр образовательных услуг по программам основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования детей.

Режим работы школы

Начало учебного года: 01.09.2019

Окончание учебного года: 31.05.2020.

Начало учебных занятий: 08.15

Количество учебных дней в неделю: 5

Предписания, акты проверок надзорных органов (замечания и нарушения, выявленные в ходе проверки, что сделано по устранению, что ещё нужно сделать).

Замечания при проверках отсутствуют.

2. Оценка системы управления организацией.

В управлении школой выделяются следующие инновационные подходы:

-реализация принципов государственно-общественного характера управления;

-управления на основе социального партнерства;

-системный характер управления;

-ресурсное управление,

-приоритет профессионального развития педагогов;

-инновационное управление (управление проектами, поддержка лидерства и другое);

-сочетание принципов единоначалия с демократичностью уклада

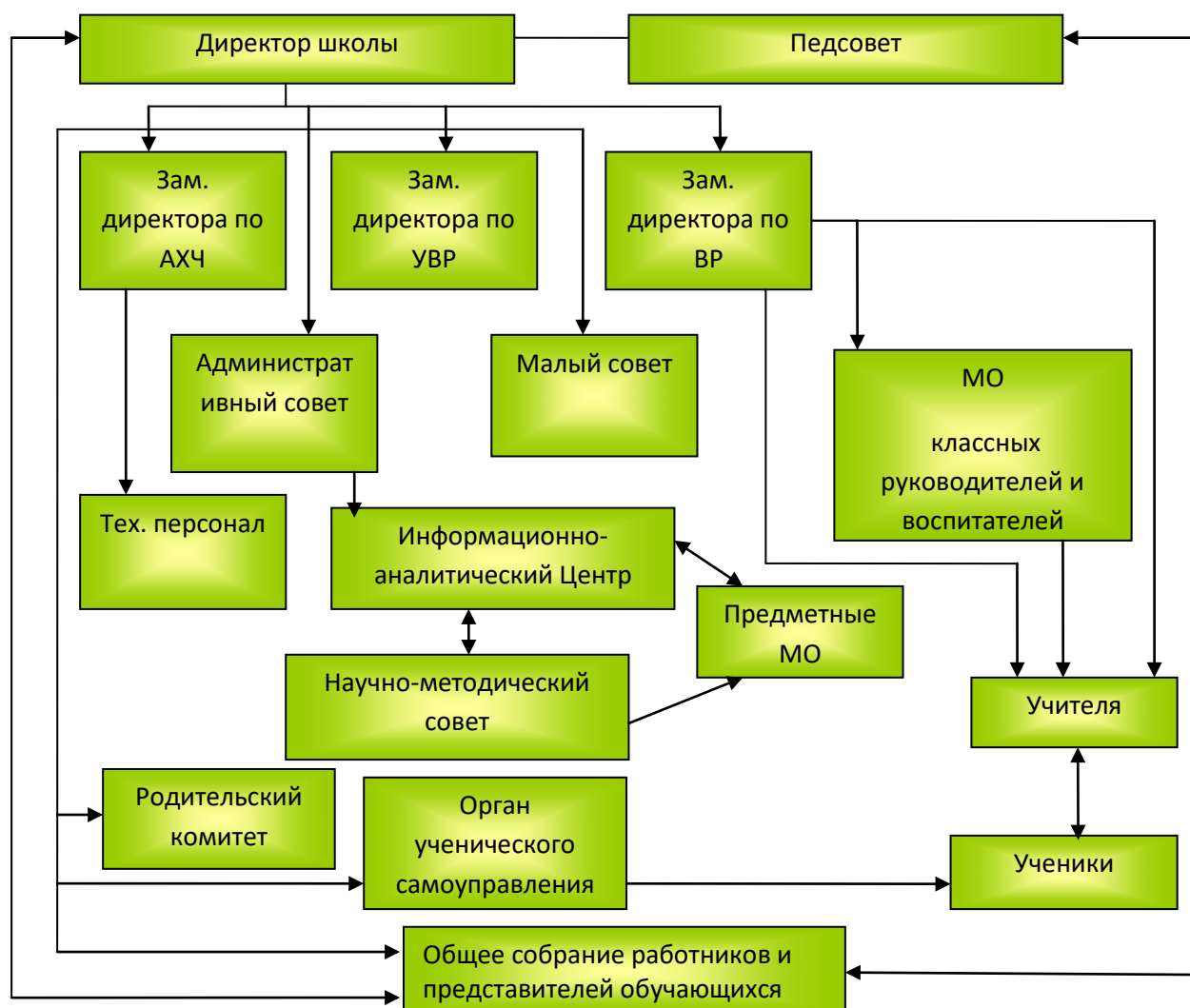
Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом РФ «Об образовании», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Партнерство с родителями как основными заказчиками образовательных услуг объявлено одним из стратегических направлений работы школы.

Система управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Общего собрания (конференции) работников и представителей обучающихся), Педагогического совета, Методического совета, Родительского комитета школы, органа ученического самоуправления, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

В основу положена пятиуровневая структура управления:

Удовлетворяя потребности времени и общества, управление в ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательного учреждения является руководитель школы - директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.



Первый уровень структуры – уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с коллегиальными органами школы стратегию развития школы, представляет её интересы в

государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (тоже уровень стратегического управления) функционируют как традиционные коллегиальные субъекты управления: Общее собрание (конференция) работников и представителей обучающихся, Педагогический Совет, Профсоюзный комитет, Родительский комитет, Парламент школы.

Общее собрание формируется из работников и представителей обучающихся Учреждения. Директор Учреждения является председателем Общего собрания, который координирует работу Общего собрания. К компетенции Общего собрания относятся решения следующих вопросов:

- 1) заслушивание и обсуждение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых средств Учреждения;
- 2) рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения;
- 3) рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения Учреждения;
- 4) заслушивание отчетов Директора и его заместителей, коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам их деятельности;
- 5) избрание в состав коллегиальных органов Учреждения работников, кандидатуры которых предложены для рассмотрения данного вопроса;
- 6) обсуждение Устава Учреждения, внесения изменений в Устав учреждения;
- 7) обсуждение вопросов регулирования трудовых отношений в Учреждении, локальных актов, регламентирующих трудовые отношения.
- 8) рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения, вынесенных на рассмотрение Директором.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая совместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы. Он назначает своим приказом секретаря Педагогического Совета сроком на один год.

Педагогический Совет собирается не реже четырех раз в году. Ход педагогических советов и решения оформляются протоколами. Протоколы хранятся в школе постоянно.

Педагогический Совет определяет:

- а) порядок проведения промежуточных аттестаций для учащихся не выпускных классов;
- б) перевод в следующий класс обучающихся, освоивших курс в полном объеме.

На уровне учащихся высшим коллегиальным органом является Парламент школы, строящий свою деятельность на основе самоуправления. Иерархические связи по отношению к Парламенту школы предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Ежегодно в октябре среди учащихся проводятся демократические выборы в Парламент школы, который является органом ученического самоуправления школы.

В школе действует общешкольный Родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательного процесса, в улучшении МТБ школы. Избранные представители классов родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Третий уровень структуры управления (уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен Методическим Советом, аттестационной комиссией.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС заместитель директора по учебно-воспитательной работе. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Аттестационная комиссия создается с целью установления соответствия занимаемой должности. Состав утверждается приказом директора школы. Возглавляет аттестационную комиссию директор школы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями, совместно с заместителем директора по УВР координирует научно-методическую работу ОУ.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части руководит хозяйственной деятельностью школы, работами по благоустройству, осуществляет текущий контроль, координирует работу технического обслуживающего персонала, обеспечивает соблюдение требований охраны труда.

Шеф-повар осуществляет руководство производственно-хозяйственной деятельностью столовой, проводит работу по организации производственного

процесса, эффективного использования техники, повышения профессионального мастерства работников столовой.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень педагогических работников, функциональных служб (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы. **Методические объединения** – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

В ГБОУ РМШИ действует 5 методических объединений: МО учителей естественно-математического цикла, МО учителей гуманитарного цикла, МО педагогов дополнительного образования, МО воспитателей, МО классных руководителей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - базисном - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы через Парламент школы.

Ежегодно в октябре среди учащихся проводятся демократические выборы в **Парламент школы**, который является высшим органом ученического самоуправления школы, задачами которого являются: привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом, приобретение учащимися умения решать управленческие задачи, воспитание лидерских качеств. В рамках деятельности Парламента школы реализуется проект «Школа лидера».

Содержание работы Парламента школы определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими видами деятельности являются:

- познавательная деятельность – предметные недели, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе) и т.д. – Министерство образования;
- трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства по школе и в классах – Министерство труда и правопорядка;
- спортивно-оздоровительная деятельность - участие в организации спортивных соревнований, спартакиад, Дней здоровья и других спортивно - массовых мероприятий в школе и в классах – Министерство спорта и здравоохранения;
- художественно-эстетическая деятельность – участие в организации и проведении концертов, праздников, конкурсов, выставок и других мероприятий – Министерство культуры;
- информационная деятельность – информирование учащихся и педагогов о планах, мероприятиях, проводимых Парламентом, ведение электронной газеты (на сайте школы), в которой отражена жизнь ученического сообщества ГБОУ РМШИ – Пресс-центр.

Ведущие управленческие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Выводы

Эффективность действующей модели государственно - общественного управления ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» доказывается высокими показателями образовательной деятельности школы, а также развитой системой социального партнёрства.

Демократизация системы образования, школы как социального института общества – процесс, являющийся одной из составляющих модернизации и развития образования, которая предполагает усиление роли общественности и

является одной из главных тенденций развития образования как открытой государственно-общественной системы.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- высокие результаты освоения обучаемыми образовательных программ;
- наличие преемственности содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;
- творческие достижения обучаемых и педагогов;
- высокий уровень внедрения инноваций в ОУ;
- эффективность воспитательной системы в ОУ;
- широкий охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;
- положительная динамика развития материальной базы
- высокий уровень квалификации педагогического коллектива

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР, ВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Нормативно-правовая база разработана в соответствии с требованиями: Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций);
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Закона «Об образовании в Республике Бурятия» (с изменениями на 9 мая 2018 года) от 13 декабря 2013 года №240-в;
- Закона Республики Бурятия от 07 марта 2014 года № 383-в «О мерах поддержки бурятского языка как государственного языка Республики Бурятия».

- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Устава ГБОУ «РМШИ»;
- Перспективного плана развития ГБОУ «РМШИ»

3.2 Численность обучающихся

Общая численность обучающихся:

Количество обучающихся на 31.12.2019 г. - 244 человек (девочек).

Численность по ООП ООО:

5-9 классы – 206 человек (девочки).

Численность по ООП СОО:

10-11 классы – 38 человек (девочки).

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – 136 человек, 56,4 %.

3.3 Социальный статус учащихся:

- ✓ учащиеся, состоящие на ППДН, ОДН, внутришкольном учете - 0;
- ✓ учащиеся-инвалиды, дети с ОВЗ - 0;
- ✓ **Количество детей из малообеспеченных семей - 120.**
- ✓ **Количество детей из малообеспеченных многодетных семей – 61.**
- ✓ **Количество детей из опекаемых семей – 10.**
- ✓ **Количество детей-инвалидов – 0.**
- ✓ Количество детей из неполных семей – 90.

Из 244 учащихся 120 детей живут в семьях, в которых прожиточный минимум ниже среднего. 10 детей находятся под опекой.

Все воспитанницы проживают в удовлетворительных жилищно-бытовых условиях.

Общее количество семей - 242.

3.4 Условия осуществления образовательного процесса:

Недельная образовательная нагрузка в академических часах

Классы	При 5-дневной неделе
5 класс	28
6 класс	30
7 класс	32
8класс	33
9 класс	33
10 класс	34
11 класс	34

Каникулы	Продолжительность (без	Начало четверти
----------	------------------------	-----------------

	выходных дней)	
Осенние	5	13.11
Зимние	10	15.01
Весенние	06	02.04
Дополнительные	-	-

Продолжительность уроков составляет 40 минут.

Применяется «ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки».

Продолжительность перемен:

- 1 перемена – 10мин
- 2 перемена – 20 мин
- 3 перемена – 20 мин.
- 4 перемена - 10 мин
- 5 перемена – 5 мин

Для обучающихся в 5 - 9-х классах сдвоенные уроки предусмотрены для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков технологии, физкультуры целевого назначения (лыжи). Сдвоенные уроки по основным предметам для обучающихся в 5 - 9-х классах - после урока физкультуры. В 10 - 11-х классах проведение сдвоенных уроков согласно расписанию.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимального объема обязательной нагрузки.

При организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение домашнего задания, а также иные гигиенические требования, предъявляемые к учебно-воспитательному процессу.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Улан-Удэ в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Бурятия о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в Вайбер;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски

многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

В 2020 году школа из-за коронавируса взаимодействовала с работниками, детьми и родителями в апреле, мае, октябре, ноябре дистанционно.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «РЭШ», «Якласс», «Учи.ру», Skysmart., уроки проводились в программе видеоконференций Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о том, что педагогический коллектив смог успешно освоить онлайн-сервисы, применить ЦОР, ввести электронные формы документации.

3.5 Направления воспитательной работы

В течение первого полугодия 2020 года разрабатывалась Программа воспитания. В августе 2020 г на педагогическом совете была согласована и утверждена новая Программа воспитания.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогов, родителей, детей и социальных партнеров школы как воспитывающей организации.

В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности ГБОУ «РМШИ» в сфере воспитания: расположение школы, особенности контингента учащихся и их семей, социального окружения, источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимые партнеры школы, оригинальные воспитательные находки школы, принципы и традиции воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором рассматриваются, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Профилактическая работа». Все модули направлены на личностное развитие учащихся, их патриотическое и нравственное воспитание, успешную социализацию.

Деятельность педагогов ГБОУ «РМШИ» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором описывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы (перечень основных его направлений, критерии и способы его осуществления).

В программу также включены 2 дополнительных раздела:

- *Раздел «Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции учащихся»*, в котором поясняются условия и способы мотивации воспитанниц школы.

- *Раздел «Планируемые результаты»*, необходимый для мониторинга и корректировки воспитательной деятельности.

К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «РМШИ» предусматривает гендерную специфику обучающихся, учёт культурно-исторических, социально-экономических, демографических и иных особенностей Республики Бурятия, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления.

цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал педагогов в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников, их успешной социализации.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Организация воспитания и социализации учащихся школы-интерната в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществлялось по следующим направлениям:

Модуль	Формы работы
<p>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. <i>На внешкольном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>социальные проекты – благотворительная ярмарка-продажа «Золотая осень» в рамках социальной акции «Дети – детям!» в помощь детям, нуждающимся в дорогостоящем лечении; шефство над воспитанниками ГБУСО РБ «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей «Малышок»; шефство над ветеранами педагогического труда школы; проект международного сотрудничества со школой-лабораторией «Оюуны Ирээдуй» г. Дархан Монголии по продвижению русской культуры в зарубежных странах; сбор макулатуры «Спаси дерево!»; экологический десант.</u> • <u>открытые дискуссионные площадки – научно-практическая конференция для учащихся и педагогов школ-интернатов Республики Бурятия.</u> • <u>проводимые совместно с семьями учащихся и социальными партнерами спортивные состязания «День здоровья», «Папа и я – лучшие друзья!», Традиционный Зимний бал, Весенний фестиваль детского творчества.</u> • <u>участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.</u> <p><i>На школьном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы – День знаний, День учителя, День самоуправления, выборы в Парламент школы, День пожилого человека, Неделя профилактики, НПК «Шаг в будущее» (школьный уровень), День матери, День отца, Новогодний калейдоскоп, конкурс «Мариинская слава», Белый месяц, Месячник ЗОЖ, День защитника Отечества, Дамский день (8 Марта), Широкая Масленица, Праздник светлой Пасхи, День Памяти и Славы, Последний звонок.</u> • <u>торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей – посвящение в «мариинки» (5-е классы), посвящение в старшеклассники (9 классы).</u> • <u>церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы – награждение победителей общешкольного конкурса «Мариинская слава», награждения классных коллективов – победителей общешкольного конкурса «Лучший класс года».</u> • <i>На уровне классов:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел, выборы в актив класса;</u> • <u>участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</u> • <u>проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.</u> <p><i>На индивидуальном уровне:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>вовлечение по возможности</u> каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); • индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; • наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; • при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
<p>Модуль «Классное руководство»</p>	<p>Осуществляя работу с классом, классный руководитель работает в тесном тандеме с воспитателем и организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями</p> <p><i>Работа с классным коллективом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. • сплочение коллектива класса через: <u>игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей,</u> включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. • выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. <p><i>Индивидуальная работа с учащимися:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей личностного развития учащихся класса через

	<p>наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. • <u>индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.</u> • коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. <p><i>Работа с учителями, преподающими в классе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; • проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; • привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; • привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. <p><i>Работа с родителями учащихся или их законными представителями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; • помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками; • организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; • привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; • организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
<p>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</p>	<p>Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально

	<p>значимых делах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. <p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:</p> <p><u>Познавательная деятельность.</u> Курс внеурочной деятельности «Лингвострановедение» направлена на <u>передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</u></p> <p><u>Проблемно-ценностное общение.</u> Курс внеурочной деятельности «Основы журналистики» направлен на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p> <p><u>Туристско-краеведческая деятельность.</u> Курсы внеурочной деятельности «Краеведение», «Традиции и обычаи бурят» направлены <u>на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</u></p> <p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность.</u> Курс внеурочной деятельности «Ритмика» направлен <u>на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.</u></p>	
<p>Модуль «Дополнительное образование»</p>	<p>Область</p>	<p>Объединения</p>
	<p>Художественно-эстетическая</p>	<p>Хоровая студия «Орфей», студия эстрадного пения «Твой стиль», студия бального танца «Грация», студия танца «Сияние», студия барабанщиц "Ритм", цирковая школа, студия изобразительного искусства "Колор"; «Графический дизайн»</p>
	<p>Прикладная</p>	<p>Студия юных кулинаров «Хозяюшка», студия кройки и шитья «ШИК», творческое объединение «Кудесница».</p>
	<p>Проектно-исследовательская</p>	<p>Краеведческое объединение «Моя Бурятия», научное общество учащихся «Эрудит», клуб «Lingvo»;</p>
	<p>Спортивно-оздоровительная</p>	<p>Краеведческое объединение «Моя Бурятия», секция ОФП.</p>
<p>Модуль «Школьный урок» формирование основ эстетической культуры эстетическое воспитание</p>	<p>Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; • побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; • привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально 	

	<p>значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; • применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; • организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.</p> <p>Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом</p> <p>На уровне школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборного органа ученического самоуправления «Парламент школы», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; • через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; • через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); • через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.; • через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. <p>На уровне классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных

	<p>делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами); • через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. <p>На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; • через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
<p>Модуль «Детские общественные объединения»</p>	<p>Действующее на базе школы детское общественное объединение – волонтерская группа «Каскад», юноармейская группа «Катюша», ДЮП «Искорка» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; • организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других: совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб), участие в акциях и мероприятиях муниципального и республиканского уровней и другие; • договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения; • поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); • участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью

<p>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</p>	<p>школьников.</p> <p>Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу; ● литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; ● поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов; ● походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия. ● Турслет в рамках «Дня здоровья» с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.
<p>Модуль «Профориентация»</p>	<p>Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через (:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; ● экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные

	<p>представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах; ● совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования; ● участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; ● индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии; ● освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
<p>Модуль «Организация предметно- эстетической среды»</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия; ● размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); ● озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха; ● создание и поддержание в рабочем состоянии в библиотеке школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие; ● благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми; ● событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); ● совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип,

	<p>элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест); • акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
<p>Модуль «Профилактическая работа» (Профилактика религиозного экстремизма и терроризма. Обеспечение безопасности в сети Интернет. Взаимодействие с правоохранительными органами)</p>	<p>Гармонизация межнациональных отношений, повышение уровня этносоциальной комфортности, распространение культуры согласия, национальной и религиозной терпимости – важная составляющая патриотического воспитания ребенка в условиях поликультурного общества. Обеспечение безопасности в сети Интернет является одним из условий воспитания эмоционально здоровой, гармоничной, толерантной и гуманной личности. В данной области ведется активная работа в сотрудничестве с ПДН ОП № 2 г. Улан-Удэ, Бурятской республиканской поисково-спасательной службой ГКУ РБ по делам ГО, ЧС и ОПБ, МБУ ДО "Центр диагностики и консультирования" г. Улан-Удэ, объединяя усилия педагога-психолога, педагогов ДО, классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников и представителей правоохранительных органов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • социо - педагогическое диагностирование; • тематические анкетирования; • тематические классные часы; • тематические конкурсы плакатов, рисунков, сочинений; • занятия по ОБЖ по мерам безопасности, действиям в экстремальных ситуациях; • Месячник безопасности; • установление фильтров интернета в школе; • ограничение пользования мобильными устройствами во время учебных занятий; • лекции, беседы с участием представителей ПДН ОП № 2 г. Улан-Удэ; • тренировочные эвакуации
<p>Модуль «Работа с родителями»</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:</p> <p>На групповом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; • Дни «открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе; • общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; • семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей; • родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

	<p style="text-align: center;">На индивидуальном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; • участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; • помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности; • индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
<p>Патриотическая направленность воспитания охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Поэтому необходимо создать возможности для погружения ребенка в каждую из этих сфер. Именно эту задачу решают различные воспитательные направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная деятельность; - воспитательная работа; - внеурочная деятельность (кружки и секции); - социально-значимые дела и акции; - трудовые КТД и акции; - взаимодействие с родителями. <p>Патриотическое воспитание учащихся школы реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традициях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.</p>	

Учащиеся школы поощряются за успехи в учебе, участие и победу в учебных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо школы, благородные поступки.

Школа применяет следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- награждение Почетной грамотой;
- награждение ценным подарком или денежной премией (благотворительные средства, средства спонсоров);
- присуждением именной годовой стипендии «Мариинская Слава» (победителям ежегодного конкурса лучших воспитанниц школы);
- размещением благодарностей на интернет-страницах школы, сайте школы, стендах «Гордость школы».

Поощрения применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников школы.

Организация психолого-консультативной и профилактической работы.

В школе организована психологическая служба, служба медиации, работает Совет по профилактике правонарушений, наркомании, ВИЧ-инфекций.

Психолого-педагогическое сопровождение.

В школе осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, которое включает в себя работу педагога-психолога.

Деятельность психологической службы в школе ориентирована:

- на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении;

- на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики;

- на родителей, нуждающихся в психолого-педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье.

Таким образом, психологическая службы обеспечивает:

- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;

- включение родителей в реализацию задач образовательного процесса;

- обеспечение взаимодействия семьи и школы.

Психолого-педагогический лекторий для родителей является составляющей психологической службой школы.

Психолого-педагогическая служба школы совместно с классными воспитателями ведет работу по формированию у обучающихся качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

3.6 Дополнительное образование

Интеграция основного и дополнительного образования формирует единую образовательную среду, способствующую развитию творческой личности.

Программа дополнительного образования включает в себя развитие творческих, индивидуальных способностей воспитанниц, формирование интеллектуально, нравственно, культурно и духовно развитой личности.

Система дополнительного образования школы представлена комплексными программами «**Культура быта**» и «**Путь к творчеству, путь к успеху**», модифицированными программами, которые направлены на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию творческого потенциала обучающихся и формирование личностной культуры в различных сферах жизнедеятельности, включает обязательное изучение риторики, китайского языка, немецкого языка, психологии, курсов «Пользователь ПК», «Здоровый образ жизни девочки», занятия хореографией, балльными танцами.

Основная цель: предоставить возможность каждому ребенку через дополнительное образование в зависимости от его интересов, склонностей, способностей приобрести определённые социокультурные навыки для развития творческой личности.

Система дополнительного образования представлена направлениями:

1. художественно-эстетическое
2. физкультурно-спортивное
3. социально-педагогическое
4. научно-техническое
5. проектно-исследовательское

В 2020 году школа стала победителем Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование». И в рамках проекта получила оборудование на более 2млн. рублей на развитие ДО.

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным. Но в течение декабря 2020 г охват учащихся ДО достиг уровня начала года.

Количество детей, посещающих учреждения дополнительного образования вне ОУ (в %)	120(50,8%)
% охвата детей дополнительным образованием в целом	100
Количество кружков и секций в ОУ (всего)	18
Из них по направлениям:	
Спорт	1
Искусство (ИЗО, музыка, хореография, ДПИ)	7
Экология, биология	1
Техника, научные исследования	2
Туризм	2
Другие виды деятельности (указать)	5(проектно-исследовательское)
Количество детей, посещающих кружки (количество/процент) в ОУ (всего):	225(95,6%)
Из них по направлениям:	
Спорт	80(34)
Искусство (ИЗО, музыка, хореография, ДПИ)	440
Экология, биология	44
Техника, научные исследования	228
Туризм	28
Другие виды деятельности (указать)	64

Вывод:

Образовательная деятельность школы представляет целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Все направления обучения, воспитания и социализации дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. ГБОУ «РМШИ» приоритетными направлениями духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности гражданина России считает воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека и формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Программа воспитания обучающихся ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» предусматривает формирование нравственного уклада жизни в условиях школы-интерната для девочек, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития воспитанниц и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных и общечеловеческих ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

В основу анализа дополнительного образования легли опыт творческого поиска и мониторинг всех сторон учебно-воспитательного процесса, выявивший стремление педагогического коллектива к удовлетворению запросов и потребностей учащихся и их родителей, к созданию условий для успешного взаимодействия каждого ученика и детского коллектива в целом с образовательной и социальной средой, к наиболее полной самореализации ребёнка.

Опытные педагоги решают не только обучающие задачи, но и создают условия для формирования таких личностных качеств, как уверенность в себе, доброжелательное отношение к сверстникам, умение радоваться успехам товарищей, способность работать в группе и проявлять лидерские качества. Также через занятия появляются реальные возможности решать психологические проблемы детей, возникающие у многих в семье и школе.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие.

Духовное и физическое здоровье детей, успехи учащихся в различных сферах деятельности, наличие квалифицированных специалистов – педагогов формирует положительный имидж школы, позволяет быть востребованной и успешно выполнять функции образовательного учреждения.

В течение года шла кропотливая работа, которая способствовала тому, что учебный процесс стал более планомерным, продуманным, глубоким по форме и содержанию, осваивались технологии дистанционного образования.

Проведен ряд мероприятий по привлечению учащихся в кружки различных направленностей: беседы педагогов дополнительного образования с детьми на классных часах, проведение мастер-классов на Публичном отчете школы «День открытых дверей», выступление на родительских собраниях, концертах.

4. Оценка качества предоставления образовательных услуг (содержание и качество подготовки обучающихся)

4.1. Мониторинг качества знаний

Мониторинг качества знаний учащихся показывает, что качество ЗУН учащихся неуклонно растёт, что видно из результатов данного учебного года:

Успеваемость - 100%

Качество знаний - 65 %

Средний балл - 3,7

137 учащихся закончили 1 полугодие на «хорошо» и «отлично».

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (процент качества знаний)

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
3 четверть 2019-2020 уч.г	86,4	41	65	59	15	50	30	52	56	50	91	70
4 четверть 5 2019- 2020 уч.г	64	59	65	59	32	61	30	62	39	63		

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	10	11
1 четверть 2020- 2021 уч.г	20	30	50	32	26%	14	21	53	35	42	33	95
2 четверть 2020- 2021 уч.г	55	42	71	32	30%	19	47	50	35	68		

Выводы:

Анализ качества знаний позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений, обучающихся 5-11 классов остаются достаточно ровными, наблюдается положительная динамика. Процентный показатель успеваемости и качества знаний оптимальный по всем предметам учебного плана. Наряду с тем, в ходе анализа выявлено, что низкое качество знаний у обучающихся 5-х классов по математике, по английскому языку.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работать над проблемой повышения качества обучения, объективно оценивать знания обучающихся;
2. На методическом объединении учителей предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.

3. Совершенствовать индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании учащихся. Усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, особенно в основной школе.

4. Совершенствование работы с одарёнными и мотивированными детьми.

4.2. Анализ результатов ГИА (ОГЭ в 9-х классах , ЕГЭ в 11 кл)

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11-х классов в 2019-2020 учебном году была проведена следующая работа:

- составлена дорожная карта проведения ГИА;
- составлены план-график подготовки к ГИА;
- сформирована нормативно-правовая база ГИА;
- информирование родителей (законных представителей) обучающихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ;

- на педагогических советах и на заседаниях МО рассматривались вопросы: «Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ в 2018-2019, 2019-2020 уч. г.», «Состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам полугодия»; «Анализ результатов пробных экзаменов в 9,11 классах»;

- в школе оформлен информационный стенд, где учащимся предоставляется возможность ознакомиться с нормативно-правовой базой ЕГЭ, ОГЭ, с особенностями проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2019-2020 гг выпустилось два 9 класса в количестве 34 человека. В выпуске этого года 3 учащихся закончили школу с аттестатами особого образца.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации(ЕГЭ) выпускников 11-х классов

В 2020 году в ГБОУ РМШИ выпускался один класс в количестве 17 человек. Учащиеся сдавали 2 обязательных и 2 предмета по выбору. На основании Приказа Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» 3 человека из 17 выпускников написали отказ от прохождения ГИА.

За три года наблюдается рост уровня подготовки выпускников по всем выбранным предметам. Большинство обучающихся подтвердили свои оценки или показали результат выше итоговой аттестации по предмету.

В выпуске этого года 4 учащихся закончили школу с медалью «За успехи в учении» и Похвальными листами «За особые успехи в учении».

На основании приказа Министерства просвещения РФ от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Из 17 учащихся 3 уч-ся не сдавали ЕГЭ. 14 учащихся успешно справились со сдачей обязательного предмета по русскому языку. Таким образом, результаты итоговой аттестации свидетельствуют о систематической работе учителей по повышению качества образования.

Мониторинг результатов ЕГЭ в 11 классе за 2019-2020 уч.г.

Уч. год	Учебные предметы	Количество выпускников			КАЧЕСТВО				
					Минимальный порог	Максимальный балл по школе	Минимальный балл по школе	Средний балл по школе	Уровень усвоения учебной программы %
		всего	сдававших чел	%					
2019-2020	Русский язык	17	14	82	36	94	51	70	100
	Математика (профиль)	17	3	17	27	74	33	49	100
	Информатика	17	1	5	40	5	5	5	0
	Физика	17	1	5	36	53	53	53	100
	Химия	17	5	29	36	39	18	26	20
	Биология	17	5	29	36	84	23	56	80
	История	17	3	17	32	68	34	55	100
	Обществознание	17	4	17	42	90	37	62	75
	Литература	17	2	11	32	97	34	66	100

Выводы

Подготовка к ГИА велась в течение года: административные контрольные работы по материалам образовательного центра «Горизонт-Багша», с которым ОО сотрудничает много лет. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками на МО, на административных совещаниях.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
 - включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ГИА, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
 - индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
 - привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ГИА;
 - психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ГИА;
- разработка *индивидуальных и групповых образовательных маршрутов* ИОМ для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету.

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

- 1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
 - правила поведения на экзамене;
 - правила заполнения бланков;
 - расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).
- 2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ГИА.
- 3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.
- 4) Пробные репетиционные ГИА

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у некоторых учащихся
2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне **УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-СЕМЬЯ**

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала. Анализ результатов письменных работ по русскому языку и алгебре показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ГИА, успешно справляются с заданиями

Для итоговой аттестации в качестве экзаменов по выбору у учащиеся по-прежнему востребованными являются обществознание и история. В этом году увеличилось количество выпускников, сдававших английский язык и литературу, химию.

Подводя итог государственной аттестации ГИА можно сделать следующие выводы:

1. Результаты экзаменов показали, что необходимо усиление работы по психологическому сопровождению учащихся выпускных классов, особенно в период экзаменационной сессии при сдаче обязательных письменных экзаменов. Поэтому эта работа должна быть обязательно включена в план работы психологической службы на 2020-2021 учебный год.

2. Необходимо продолжать индивидуальную работу с учащимися как испытывающих трудности в усвоении образовательной программы основного общего образования, так и с мотивированными на получение высоких результатов.

3. Учителям математики усилить работу по подготовке к ГИА, учитывая результаты выполнения учащимися модулей «Алгебра» и «Геометрия» и «Профильная математика».

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

4.4. Достижения учащихся.

Всероссийская олимпиада школьников: региональный и муниципальный этапы

1. Достижения учащихся в ВОШ.

Всероссийская олимпиада школьников: региональный и муниципальный этапы

Предмет	ФИ ученика	Класс	Этап	Результат	Учитель
Литература	Намжилова Сарана	10	Региональный	1	Балтатарова О.А.

Достижения учащихся в НПК, компетентностных олимпиадах за 2020

г.

Международный, всероссийский	Региональный, муниципальный
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников (IV место) Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов
	Муниципальный этап ВОШ по истории Бельская Валерия – 4 место в городе и 1 среди интернатных учреждений.2020г Золотуева Анна 11 класс 2020 Муниципальный этап ВОШ по Избирательному праву 9 место в городе и 2 среди интернатных учреждений.
	Дистанционная городская олимпиада по лидерству Раднаева Саша сертификат,рук Убеева Е.А.
	НПК « Шаг в будущее» Шуваева Елена по истории. (сертификат) НПК « Шаг в будущее» Намжилова Сарана по обществознанию. (сертификат)
	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории Дардаева Арина – 1 место среди интернатных учреждений.
	НПК «Шаг в будущее», Школьный этап, Чимитдоржиева Арюна,9а кл., рук. Дамдинова Н.Н. Февраль, 2020г ВОШ по английскому языку, участие, рук. Дамдинова Н.Н.13.10.2020

Достижения учащихся в творческих конкурсах за 2020 г

Международный, всероссийский	Региональный, муниципальный
Международный художественный конкурс «Снежный вальс - 2021» Диплом 2 степени Доноева Зоригма	

<p>Диплом лауреата 3 степени Федосеева Кристина 8-й ежегодный Международный художественный конкурс «В её глазах миры отражены - 2021» Диплом лауреата 1 степени Жанаева Алтана Диплом лауреата 3 степени Менжурова Аяна Диплом лауреата 2 степени Нагорнова Дарья Диплом лауреата 2 степени Буянтуева Анна 8-й Международный художественный конкурс «Мой добрый ангел - 2021» Диплом 1 степени Найданова Номина Диплом лауреата 1 степени Тугульдурова Елизавета Диплом 2 степени Шенхорова Агния Международный художественный конкурс «Линия, пятно, образ - 2021» Диплом лауреата 2 степени Тарбаева Дари</p>	
<p>Международный конкурс творчества, номинация: Моё рукоделие- Худяева Яна, Диплом 1 степени рук. Зарбаева В.В.</p>	<p>Городской конкурс творческих работ «Осенние мотивы» участие :Павлова Анастасия 1 место</p>
<p>Всероссийский конкурс для школьников « Карнавал поделок Осень-2020» Шайдопова Диана Диплом 1 степени,рук Зарбаева В.В.</p>	<p>«Живая классика» Ракшаин Арюна I место; Городской конкурс творческих работ «Пусть всегда будет мама» Жалсанова Яна I место</p>
<p>Всероссийский творческий конкурс «Как прекрасен этот мир» Павлова Анастасия Диплом 2 место</p>	<p>X Межрегиональный конкурс чтецов «Четыре неба», посвященный Народному поэту Бурятии Д.З. Жалсараву Жалсанова Яна Специальный приз в номинации «Стихотворение собственного сочинения»</p>
<p>Всероссийский творческий конкурс « По земле шагает осень» Барадиева Сэсэг, Васильева Арина Диплом 1 степени,рук Зарбаева В.В.</p>	<p>Радуга талантов «Сагаалган» «Национальные традиции» Эрдыниева Катя Диплом 2 степени, рук Убеева Е.А.</p>
<p>Всероссийский творческий конкурс «Моя семья – мое богатство» Павлова Анастасия Диплом 3 место</p>	<p>Региональный конкурс «Сочинение об Александре Невском» Бельская Лера 1 МЕСТО;</p>
<p>Международный проект «Ты можешь!» Ракшаин Арюна Диплом лауреата I степени в номинации «Художественное</p>	<p>X Республиканский (юбилейный) конкурс чтецов, посвященный Дню матери Жалсанова Яна I место;</p>

слово»; рук. Балтатарова О.А.	
Ракшаин Арюна Диплом I степени в номинации «Художественное слово»;	Республиканский конкурс «Краса Юнармии» Саттарова Кристина; Сертификат участника.
Ракшаин Арюна Диплом лауреата III степени в номинации «Проза»; рук. Балтатарова О.А.	Республиканский онлайн конкурс « Туризм Бурятия» Буянтуева Арина Детский туризм (рисунок) 1 место
Международный конкурс по английскому языку «Британский бульдог-2020»,рук.Дамдинова Н.Н.,16.12.20	
VII Международный детский фестиваль-ярмарка «На Великом Чайном пути» Гомбоева Оля, Холбоева Дарина, Дугаржапова Адиса, Цыбикова Женя Диплом 3 степени рук.Убеева Е.А.	
IV Всероссийский конкурс художественного слова им. Ольги Ырсем, (посвященный году памяти и славы, в честь 75-летия Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.) Ракшаин Арюна Диплом лауреата I степени в номинации «Стихотворение»;	

Выводы

Анализ участия учащихся в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, показывает, что в ОУ имеется довольно значительный потенциал одаренных детей.

Число учащихся, занятых научно-исследовательской деятельностью с каждым годом увеличивается. Повышение интереса учащихся к данным видам деятельности происходит за счет подбора интересных тем для исследования.

Просматривается и увеличение числа педагогов, занятых индивидуальной подготовкой учащихся к предметным олимпиадам и конкурсам различного

уровня. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, городских, региональных олимпиад по предметам.

Систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми, позволяет более эффективно управлять формированием наиболее комплексных синтетических характеристик мышления (гибкость ума, внимание, память, воображение, синтез, анализ и т.д.), активизировать работоспособность познавательной деятельности учащихся, рост более глубокого и умелого усвоения знаний и побиваться более высоких результатов.

Над чем работать

1. Учителям – предметникам:

-использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми;

-при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады предыдущих лет;

- обеспечить индивидуальный учет учебных достижений каждого обучающегося через систему ведения «Портфолио» ученика.

- усилить работу по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, НПК и конкурсам различного уровня.

2. Руководителям МО:

-обсудить результаты олимпиад на заседаниях МО;

-рассмотреть на заседании МО опыт учителей, подготовивших победителей;

-продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде;

-определить ответственных за работу с учащимися, проявляющими интерес к олимпиадному движению;

-использовать такие формы как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах;

-продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения;

- повысить ответственность методических объединений и персональную ответственность членов педагогического коллектива за подготовку к участию обучающихся в конкурсном движении и создание условий для личной успешности ребенка.

3. Администрации школы:

-взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми;

-разместить аналитические материалы на сайте УО;

-продолжить осуществление методического обеспечения школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

5. Оценка востребованности выпускников школы.

Учебный год	Кол-во выпускников (число/%)	Продолжают обучаться в учреждениях ВПО (число/%)	Продолжают обучаться в учреждениях СПО (число/%)	Трудоустроены (число/%)	Не учатся (число/%)	Не работают и не учатся (число/%)
2019-2020	17	52%	47%	0	0	0

Вывод: Уровень постшкольной адаптации и востребованности выпускников школы показывает эффективность и качество полученного образования, высокую конкурентноспособность ОУ на рынке образовательных услуг.

6. Оценка внутреннего оценивания качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

1. Контроль за выполнением всеобуча: уклоняющихся от учебы детей нет.
2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.
3. - Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;
4. - Контроль за школьной документацией;
5. - Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

Формы контроля.

1. *Обзорный тематический контроль:*
2. -состояние школьной документации;
3. - проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки);
4. - проверка классных журналов, журналов кружков, работы со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ;
5. - проверка дневников учащихся;
6. -контроль рабочих программ педагогов;

7. -выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
8. -использование информационных технологий в УВР;
9. -обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

1. -уровень ЗУН учащихся 5-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), итоговый контроль (переводная аттестация);
2. -работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 5 классе;
3. -анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;
4. -уровень образовательной подготовки учащихся 9-11 классов.

Предметно-обобщающий контроль:

1. -контроль за преподаванием предметов из БУП (геометрии, физики, основ религиозных культур и светской этики)

Персональный контроль:

- 1.-система внеурочной работы по истории и обществознанию.
2. -подготовка к аттестации педагогов.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- 1.-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- 2.-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

1. - наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
2. - изучение и проверка документации;
3. - проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
4. - анкетирование всех участников образовательного процесса;
5. - собеседование с педагогами;
6. - анализ.

Удовлетворенность образовательным процессом

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством подготовки выпускников, администрация и педагогический коллектив проводит анкетирование участников образовательного процесса, осуществляет социологические опросы обучающихся и их родителей. Результаты мониторинга, социологического опроса, анкетирования, проведенные за последние 3 года свидетельствуют о

том, что в среднем 95% респондентов удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых педагогическим коллективом ГБОУ РМШИ

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей и возможности педагогов и частично обеспечили ТС обучения педагогов. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступили обращения, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Якласс»). Осенью обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения не было. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 70% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 25% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

В начале 2020 г традиционно проведенное исследование 93% родителей обучающихся считают, что для реализации жизненных планов их детям будет необходимо продолжить образование на более высоком уровне.

По полученным данным 97,5% родителей заявили, что им нравится учебное заведение, в котором обучается их ребенок. Кроме того, ожидания 95 % родителей вполне оправдываются.

В ходе мониторинга родителям было предложено охарактеризовать школу по ряду позиций. Анализ полученных данных показал, что родители обучающихся считают наиболее важными такие характеристики учебного заведения как профессионализм преподавателей, обеспечивающий получение образования достаточного уровня (85%), комфортность обстановки, уют и благоприятный психологический микроклимат (96%), а также оптимальная учебная нагрузка обучающихся (84,7%).

Несомненно, в настоящее время родители предъявляют более высокие требования к качеству образования, получаемому их ребенком в образовательном учреждении. По мнению респондентов, наиболее часто «качество образования» они понимают как «обеспечение достаточной

подготовки для дальнейшей работы по специальности (профессии)». Это отметили 91% родителей обучающихся в школе.

Кроме того 88% родителей 10 класса считают, что знаний, полученных ребенком в школе, достаточно для продолжения образования в ВУЗах, а также для осуществления трудовой деятельности по выбранной специальности.

91% родителей считают, что школа прививает детям навыки здорового образа жизни.

100% опрошенных родителей обучающихся удовлетворены сложившейся системой дополнительного образования.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности педагогов достаточен для обеспечения высокого качества образования.

Система внутришкольного контроля обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективности работы являются следующие результаты:

- отсутствие обучающихся, имеющих академическую задолженность;
- повышение качества образования;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

Результаты анонимного анкетирования родителей учащихся свидетельствуют о высоком уровне удовлетворенности качеством УВП(95 %)

7. Оценка качества кадрового обеспечения

Характеристика педагогического коллектива.

Профессиональными кадрами штат ГБОУ РМШИ укомплектован -100%. На период самообследования в образовательном учреждении работают 34 педагогов. Высокий уровень профессиональной образованности: высшее профессиональное образование имеют 33 педагога, среднее профессиональное – 1 чел.

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория- 19 чел. (55,9%), первая квалификационная категория - 10 чел. (29,4%), без категории 5 чел. (14,7%). Причина педагогов без категории - молодые педагоги и вновь принятые.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 34 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

В 2020 году школа из-за коронавируса взаимодействовала с работниками, детьми и родителями в апреле, мае, октябре, ноябре дистанционно.

В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «РЭШ», «Якласс», «Учи.ру», «Skysmart», уроки проводились в программе видеоконференций Zoom.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о том, что в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. 10 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» на сайте foxford.ru, интенсив «Я Учитель»3.0», «Кибербезопасность 2020», «Развитие креативного мышления у школьников», «Цифровая трансформация образовательного процесса: методические подходы».

Выводы:

1. Внести коррективы в перспективный план аттестации учителей.
2. Создать условия для прохождения аттестации молодым педагогам.
3. Развивать профессиональные навыки, педагогические техники молодых учителей, в том числе навыки применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями, готовность молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

4. Организовать работу по повышению уровня компетенций педагогов в области освоения дистанционных образовательных технологий и онлайн-ресурсов, образовательных платформ.

Показатель	2014-2015		2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	Ко л- во	%	Кол- во	%	К-во	%	К-во
По уровню образования												
▪ сред. спец.	1	2,4	2	5	2	5,0	1	2,8	1	2,9	1	2,9
▪ н/высшее							0	0	0	0	0	0
▪ высшее	40	97,6	38	95	38	95,0	35	97,2	34	97,1	33	97,1
▪ итого:	41		40		40	100	36	100	35	100	34	100
По квалификационным категориям												
▪ без категории			11	26,8	12	30,0	10	25,0	5	13,8	5	14,7
▪ I категория			15	36,7	12	30,0	14	35,0	16	44,4	10	29,4
▪ высшая категория			14	34,1	16	40,0	16	40,0	15	41,6	19	55,9
итого:			41	100,0	40	100	40	100	36	100	34	100
По педагогическому стажу												
▪ до 2 лет	1	2,4	-	-	-	-	2	5,5	2	5,7	3	8,8
▪ 2-5	2	4,9	6	15	6	15	2	5,5	3	8,6	1	2,9
▪ 5-10	5	12,2	2	5	3	7,5	4	11,1	3	8,6	5	14,7
▪ 10-20	6	14,6	8	20	8	20	7	19,4	5	14,3	5	14,7
▪ свыше 20 лет	27	65,9	24	60	23	57,5	21	58,3	22	62,8	20	58,9
По возрасту												
ср. возраст	46		45				46		47		46	
▪ до 30 лет	4	9,8	6	15	7	17,5	4	11	3	8,6	5	14,7
▪ 30-40 лет	6	14,6	6	15	5	12,5	5	13,9	6	17,2	5	14,7
▪ 40-50 лет	13	31,7	13	32,5	8	20	15	41,7	13	37	13	38,2
▪ 50-55 лет	8	19,5	7	17,5	8	20	5	13,9	3	8,6	4	11,8
▪ старше 55	10	24,4	8	20	12	30,0	7	19,4	10	28,6	7	20,6
▪ в том числе работающих пенсионеров	10	24,4	8	20	10	25,0	7	19,4	10	28,6	7	20,6

•	1	2,4	1	2,5	2	5,0	1	2,8	1	2,8	1	2,9
• мужчин												
• женщин	40	97,6	39	97,5	38	95,0	35	97,2	34	97,2	33	97,1
Потребность в педагогических кадрах - нет												

Участие ОУ в конкурсах, семинарах, выставках

Формами повышения профессиональной культуры педагогов, обобщения, распространения педагогического опыта среди профессионального сообщества являются участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях, выставках и др.

На базе школы за анализируемый период проводилась совместная с «Национальной школой-лабораторией «Оюуны Ирээдуй» г. Дархан МНР международная научно-практическая конференция по обмену опытом педагогов. В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта учителя, диссеминации инновационного опыта принимали участие в различных мероприятиях по распространению передового педагогического опыта.

Достижения педагогов в 2020 г.

Профессиональные конкурсы, конференции, выставки	ФИО учителя, предмет
Участие в конкурсе на соискание гранта «Успех каждого ребенка» Национальные проекты России	Болдохорова А.М., Санжиева С.Г., Убеева Е.А.
Всероссийский конкурс педагогов «Учитель будущего», ДВФО г. Владивосток	Болдохорова А.М., Зарбаева В.В., Цыренова С.Д.
Республиканский конкурс «Воспитать человека»	Убеева Е.А.,
Муниципальный конкурс «Учителями славится Россия» г. Улан-Удэ 2020 – II место	Бальжанова С.Н., Болдохорова А.М.
Всероссийский педагогический конкурс ФГОС образование «Методическая компетентность педагога в соответствии ФГОС» 2 место	
Республиканский конкурс «Лучшие учителя Бурятии»;	Абагаева К.А., Балтатарова О.А., Болдохорова А.М.,
Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Современные технологии в деятельности классного руководителя в условиях и реализации ФГОС» Благодарность за подготовку победителя на муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»; Грамота за подготовку победителя городского конкурса «Пусть всегда будет мама»;	Балтатарова О.А.

<p>Благодарность за подготовку победителя в X Республиканском (юбилейном) конкурсе чтецов, посвященному Дню Матери;</p> <p>Благодарность за подготовку победителя на IV Всероссийском конкурсе художественного слова им. Ольги Ырсем, (посвященный году памяти и славы, в честь 75-летия Победы в ВОВ 1941-1945г.г.</p> <p>Благодарность за подготовку победителя Международного проекта «Ты можешь!» в номинации «Художественное слово»</p>	
<p>Республиканский выставка-конкурс творческих работ учителей технологии, изо и педагогов дополнительного образования посвященной Сагаалгану «Национальные традиции» 2 место, сертификат</p>	<p>Дашицыренова С.П., Жамьянова Н.Б., Убеева Е.А.</p>
<p>Победитель Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов общеобразовательных организаций «Современные технологии в деятельности классного руководителя в условиях и реализации ФГОС»</p>	<p>Белькова О.А., Шаргакшанова О.Ц.</p>

Методическая работа

Структура и организация методической службы

Ведущая роль в структуре методической службы отведена педагогическому совету, вторым рабочим органом является методический Совет, который руководит работой школьных методических объединений и творческих групп. Данные объединения учителей – предметников и творческие группы соответствуют образовательным и воспитательным задачам школы.

Работа методического совета школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач.

План работы МС подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение анализируемого периода методическим советом школы были проведены следующие заседания, на которых были рассмотрены вопросы, отражающие направления работы по аналитической, плано-прогностической, организационно-координационной, диагностической деятельности:

- Итоги методической работы школы за учебный год и задачи по повышению эффективности и качества образовательного процесса, его методического обеспечения в новом учебном году(ежегодно, август).

- Утверждение плана методической работы школы на каждый учебный год(ежегодно, август).

- Утверждение программ элективных курсов и календарно - тематического планирования.

- Дифференциация и индивидуализация обучения.

- Участие в аттестации педагогических работников

- Утверждение учебного плана на каждый учебный год

- Утверждение локальных актов школы и др.

В ходе плановых заседаний Методического совета были организованы работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, педагогических консилиумов по 5-м, 9-м, 11 классам. Кроме обозначенной выше тематики на заседаниях НМС были обсуждены результаты ГИА, ЕГЭ. В целом, работа научно-методического Совета осуществлялась в соответствии с основными направлениями развития школы

Мероприятия	Обсуждаемые проблемы
<p>Методическое объединение: -учителей естественно-математического цикла - учителей гуманитарного цикла -воспитателей</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год, основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2019-2020 учебный год, планов работы ШМО.2. Инструктивно-методическое совещание:<ul style="list-style-type: none">• основные направления методической работы в период дистанционного обучения школе;• этапы работы над методической темой;• темы самообразования, работа над планом самообразования.3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.8. Информация о ходе аттестации учителей.9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.10. Подготовка к итоговой аттестации в 9-х,11 классах.11.Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.12.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.13.Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.
Методические педсоветы	<ul style="list-style-type: none">• «Роль современных образовательных платформ в обучении детей, их применение в работе».

Семинары	<ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Технологии дистанционного обучения» 2. «Кибербезопасность 2020», 3. «Развитие креативного мышления у школьников», «Цифровая трансформация образовательного процесса: методические подходы». 4. Создание и использование Google-форм в образовательных целях
Методические дни	<p>«Работа с одарёнными детьми»</p> <p>«Технологии дистанционного обучения»</p>
Методические планерки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги методической работы за 2019 -2020 учебный год. Задачи методической работы по повышению эффективности и качества образовательного процесса в новом 2020-2021 учебном году. 2. Создание комфортных психологических условий в работе с детьми со слабой мотивацией. 3. внедрение дистанционных форм работы 4. Творческие отчеты МО учителей школы по реализации методической темы.
Участие в профессиональных конкурсах, научно-методическая работа	<ul style="list-style-type: none"> • Школьный конкурс «Учитель года – 2020 г. » • Школьный конкурс «Самый классный классный» • Научно-методический семинар «Использование ресурсов дистанционного обучения в образовательном процессе» • Научно-методический семинар «Использование GOOGLE-форм в образовательном пространстве»
Работа с молодыми специалистами	_____
Выступление на конференциях, тематических круглых столах.	<ul style="list-style-type: none"> • Возможности использования технологий личностно-развивающегося обучения. Работа с одаренными детьми. • Развитие учебно-познавательных и творческих способностей с помощью современных образовательных технологий • Реализация компетентного подхода на уроках предметов гуманитарного цикла

Семинары подготовлены и проведены творческими группами педагогов. Спектр вопросов, обсуждаемых на семинарах, акцентирует внимание на психолого-педагогических аспектах успешного обучения: учёте и изучению возрастных, физиологических особенностей воспитанниц при раздельном обучении, взаимодействию субъектов обучения, современных подходов к обучению и воспитанию.

Вывод:

План работы методического совета на 2020 учебный годы выполнен полностью:

- 1) Членами методического совета проведена системная работа по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов.
2. Выявлены пути устранения затруднений предметного, методического характера при дистанционном обучении и воспитании, повышения степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса,

по обеспечению необходимым научно- методическим, нормативно- правовым, информационным сопровождением.

3.Обеспечена работа обучающихся, практических семинаров, научно- практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.

Работа методических объединений

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на ШМО учителей-предметников.

В школе сформировано 3 методических объединения: МО учителей гуманитарного цикла, естественно-математического, воспитателей.

В 2019-2020 уч.г. большое внимание на заседаниях МО руководители уделяли рассмотрению организационных, инструктивно-методических и аналитических вопросов в рамках дистанционного обучения. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что МО работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения, в том числе дистанционных. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам. Заседания МО проводились в традиционной форме круглого стола, а также в форме семинаров, презентаций, мастер-классов, в том числе дистанционно.

Каждый педагог работает над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомит своих коллег на заседаниях методических объединений.

Темы самообразования учителей

№	ФИО учителя	Тема самообразования учителей гуманитарного цикла «Лиры»
1.	Голуб Е.У.	Развитие информационно-коммуникативных навыков у учащихся Воспитание нравственности на уроках музыки, истории и обществознания
2	Доржиева Д.Л.	Развивающее образование: содержательные конструкты и развивающие модели обучения
3.	Балтатарова О.А..	Разработка модели образования, направленной на формирование нравственных ценностей на уроках литературы(гендерные подходы к социализации)
4.	Олзоева Т.В.	Использование информационных технологий на уроках русского языка и литературы

5.	Шаргакшанова О.Ц.	Краеведение в преподавании истории Развитие творческих способностей на уроках истории, обществознании Индивидуальный подход в преподавании истории и обществознания как средства развития логического мышления у учащихся Нравственное воспитание на уроках истории и обществознании
6	Эрдынеева С.Н.	Интерактивные технологии на уроках русского языка и литературы
Тема самообразования учителей иностранных языков		
1	Бальжанова Сахьяна Николаевна	Развитие умений при работе с аутентичными текстами (задания повышенного и высокого уровня сложности) в процессе обучения учащихся на уроках английского языка для развития коммуникативных и социокультурных компетенций».
2.	Дамдинова Надежда Николаевна	Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования» Использование информационных технологий в обучении английскому языку Обучение монологической и диалогической речи в преподавание английского языка
3.	Жамьянова Ю.В.	Использование интернет-технологий в обучении ИЯ Игровые технологии на уроках ИЯ
4.	Никонова Анастасия Владимировна	Игровые технологии как эффективное средство активизации учебного процесса на уроке иностранного языка Успешность ученика среднего звена в условиях дифференцированного образования
Тема самообразования учителей естественно-математического цикла «Вектор»		
1	Абагаева Капитолина Анатолевна	Внедрение информационных технологий на уроках географии» Технология проектного обучения на уроках географии»
2	Чагдурова Оюна Чойжиловна	«Мотивация учебной деятельности в преподавании физики» «Развитие творческой и познавательной активности учащихся на уроках физики средствами новых информационных технологий» (аспект гендерный).
3	Куликова Галина Владимировна	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроке. Использование информационных технологий на уроках математики для развития познавательных способностей учащихся.
4	Белькова Ольга Александрона	Исследовательская деятельность учащихся в системе работы учащихся Организация учебной деятельности на уроках математики с использованием ИКТ через личностно – ориентированный подход, способствующий развитию познавательной и творческой активности
5	Аюшеева Елена Алексеевна	«Активизация познавательной деятельности учащихся через эксперимент на уроках химии» «Возможности развития творческой активности учащихся

		на уроках биологии средствами новых информационных технологий»
6	Болдохорова Арюна Михайловна	Возможности развития, обучаемого при использовании методик лично – ориентированного подхода в обучении информатики.
7	Булдаев Сократ Николаевич	Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры.
8	Санжиева Саяна Галсановна	Развитие творческих способностей на уроках технологии через творческие проектные работы. формированию личностных, метапредметных, предметных результатов обучающихся на уроках технологии для успешной их адаптации в социуме, в условиях гендерного подхода обучения
9	Итыгилова У.П.	Информационные технологии
Тема самообразования воспитателей		
1	Андреева И.Ф	Нравственное воспитание школьников Основы гендерных знаний
2	Бардуева Г.Ц	Психологические особенности подростков Гендерные особенности воспитания девочек
3	Дашицыренова С.П..	Гендерные особенности воспитания девочек
5	Будажарова А.Д.	Гендерные особенности воспитания девочек
6	Жамьянова Н.Б	Возрождение и сохранение этнокультурных традиций Психологические особенности при воспитании девочек
7	Жанчипова С.В.	Личностно- ориентированный подход к обучающимся
8	Балдандоржиева Т.Н.	Гендерное образование на развитие личности
9	Цыренова С.Д.	Формирование культуры здоровья, как основного фактора здоровьесберегающей среды.
10	Зарбаева В.В.	Воспитание девочек в системе формирования семейных ценностей
11	Зайцева А.В.	Психологическое сопровождение образовательного процесса в ОУ, реализующем раздельное обучение для девочек

В 2020 учебном году педагогические работники привлекались к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации при помощи руководителей МО, зам. директора по УВР, ВР. Методическими объединениями организован мониторинг качества образования: разработка и проведение стартовых, рубежных, итоговых контрольных срезов, выявление эффективности изучения образовательных программ, выполнение практической и теоретической частей программ; посещение уроков, воспитательных мероприятий.

На протяжении анализируемого периода велась активная работа по накоплению и обобщению, презентации педагогического опыта в освоении образовательных дистанционных технологий, платформ.

Выводы:

Методическая тема ГБОУ РМШИ и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний методических объединений отражает основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогами МО.

Заседания МО, в целом, тщательно подготовлены и продуманы. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные научно-методические обобщения.

МО проводят диагностику по итогам года и на основании этих данных планируют работу по следующим направлениям: методическая работа, научно-экспериментальная работа, изучение опыта работы педагогов МО, организация взаимопосещения уроков, мероприятий. В работе используют такие формы и методы, которые способствуют профессиональному росту педагогов: проблемные семинары, круглые столы, мастер-классы, презентации, открытые уроки и др. Продолжается работа в МО по составлению диагностических карт профессионального роста педагогов, стоит задача по увеличению доли семинаров-практикумов в МО в цикле постоянно действующих семинаров, увеличению работы по освоению и внедрению в УВП современных технологий, в том числе дистанционных.

Работа педагогического совета

Август(ежегодно) (аналитико-планирующий педагогический совет: основной вопрос – анализ работы по итогам предыдущего (отчетного) учебного года и утверждение основных направлений работы, задач, примерного плана работы на новый учебный год).

Октябрь(ежегодно) аналитико-корректирующий педагогический совет: основной вопрос – анализ адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям

Май(ежегодно) (итогово-организационные педагогические советы)

Июнь(ежегодно) (итогово-организационный педагогический совет)-о выпуске учащихся 9,11 классов.

Учебный год	Тема	Ответственные
2020	«Методы и приёмы работы в условиях дистанционного обучения»	Рук-ли МО творческая группа
	«НСУР – принципы Национальной системы учительского роста»	Замдиректор а по УВР, ВР Рук-ли МО

Тематика педагогических советов:

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации.

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию, руководителей методических объединений, руководителей структурных подразделений школы. Результаты контроля

обсуждались на совещаниях при директоре, административных совещаниях, заседаниях МО учителей-предметников

Выводы:

1. Педагогический совет ГБОУ РМШИ является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

2. Тематики проведения педагогических советов были актуальны и востребованны, соотносились с поставленной методической проблемой, отражали основные проблемные вопросы, стоящие перед педагогическим коллективом, способствовали реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

3. Главным фактором, предопределяющим цели, задачи и стратегию проведения педагогических советов, является системный характер развития образовательного учреждения, а потому мы рассматриваем педагогические советы как педагогическую систему действий с четко определенными, понятными для всех результатами, направленную на решение задач основной педагогической концепции гимназии.

4. Заседания тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе, практических результатах, позволяющие сделать серьезные научно-методические обобщения.

5. Нетрадиционные методики и формы проведения педагогических советов способствовали высокой активности педагогических работников школы.

В целях обеспечения выбора направлений методической работы внутри МО осуществлено прогнозирование потребностей педагогов в методическом обеспечении образовательного процесса. На основе диагностики составлен план работы методической службы, уточнен план повышения квалификации учителей и воспитателей, перспективный план аттестации работников школы, подбор тем по самообразованию педагогов.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в публикации статей в сборниках, Всероссийских изданиях, электронных сайтах, создание личных страниц, сайтов в интернете.

За последние три года значительно повысился интерес учителей к обобщению и распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Наблюдается положительная динамика участия педагогов в печатной деятельности.

Основные направления посещения и контроля уроков

Цель:

- Изучение состояния преподавания.
- Наблюдение по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозированию домашних заданий и сохранению здоровья в УВП.
- Формирование общеучебных умений и навыков.
- Система работы учителей предметников, применение инновационных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе.
- Методы и приемы при раздельном обучении.

По итогам посещенных уроков составлены справки, изданы приказы по школе, содержание которых обсуждено на заседаниях МО, совещаниях при директоре. В анализе посещенных уроков отмечаются положительные тенденции в овладении новыми формами и приемами обучения, активизации познавательной деятельности учащихся, привитии интереса к изучаемому предмету.

Следует отметить, что педагоги внедряют в практику исследовательские, проектные виды деятельности учащихся на уроках, используют технологии проведения лично-ориентированного, дифференцированного, проблемного обучения, приемы повышения мотивации к обучению, приемы организации самостоятельной деятельности учащихся и самоконтроля, производят отбор содержания уроков с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся, а также типов урока; на уроках организуется работа с различными группами учащихся-индивидуальная, групповая., учитываются психологические, интеллектуальные и возрастные особенности воспитанниц.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека имеет абонементную, читальную зоны, зону учебной литературы.

В читальном зале оборудовано рабочее место библиотекаря (ПК), формируется электронный каталог, начато создание медиатеки и видеотеки.

Книжный фонд составляет (литературно-художественные издания) – 14724, справочные издания – 273, учебники – 9262, 15 наименований периодических изданий(для педагогов – 12, учащимся -2, библиотека -1) Ежегодно приобретается литература, идет постоянное пополнение и обновление фондов библиотеки, что соответствует требованиям книгообеспеченности ОУ. Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. Материально – техническая база школы соответствует необходимому уровню современного образовательного процесса, которая позволяет успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Рабочие места всех педагогов оснащены компьютерной техникой и оргтехникой. Во всех кабинетах установлены мультимедийные доски, проекторы. Учителя и ученики имеют возможность работать в едином информационном образовательном пространстве, которое включает в себя:

- технические, программные средства;

- локальную сеть школы, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- информационно-библиотечный центр;
- компьютерный зал школы, оснащенный всем необходимым для проведения мультимедийных конференций и других мероприятий на современном уровне;
- школьное радиовещание;
- сайт школы;
- единую базу данных по учреждению на основе базы данных;
- информационная система (электронный журнал, дневник, планирование, расписание уроков, отчеты).

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием ИКТ.

10. Оценка материально-технического обеспечения

Для обеспечения учебного процесса ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» располагает следующей материально-технической базой: помещениями общей площадью 5194,7. Общая площадь на одного обучающегося соответствует лицензионным нормативам, составляет 14,84 м. Имеющихся площадей достаточно для организации учебного процесса.

На данных площадях размещены 17 предметных кабинетов (в т.ч. специализированный кабинет физики, русского языка и литературы, 1 компьютерный класс, 2 кабинета технологии), библиотека, 32 жилые комнаты, комната релаксации в общежитии, столовая на 120 посадочных мест, хореографический зал. Фактические площади кабинетов, исходя из расчета

2,5 кв.м. на 1 человека, (в соответствии нормативов площадей - п. 4.9 СанПиН 2.4.2.2821-10) достаточны. Имеются спортивная и игровая площадки, медицинский кабинет, тренажерный зал, кабинет психологической разгрузки, хореографический класс.

Для реализации принципов компетентного подхода в школе активно внедряется проект по информатизации школьного пространства: все кабинеты оснащены компьютерами, периферией, мультимедийными досками, создана единая локальная сеть с выходом в Интернет. Школа-интернат в состоянии обеспечить бесплатными учебниками 100% обучающихся.

Кабинеты и служебные помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам. Температурный, световой режим, режим подачи питьевой воды соблюдаются.

В целях обеспечения безбарьерной среды главный вход школы оборудован пандусом, административный блок расположен на первом этаже.

Выводы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса позволяет качественно реализовать образовательную программу ООО и СОО.

№	Наименование	Площадь	Оборудование
1	Учебные кабинеты	17 кабинетов	51 компьютеров 55 ноутбуков 12 планшетов 15 интерактивных досок 18 проекторов Принтеры – 28 Сканеры – 2 Телевизоры - 8 Синтезатор - 1 Микрофоны – 4 шт Фортепиано - 2 Музыкальный центр - 3
2	Кабинеты ДО	7 кабинетов	
3	Материально-технические ресурсы		
4	Компьютерный класс	92,5 кв.м	21 компьютер Принтер – 3 Сканер – 1 Ноутбуки - 45
5	Студия барабанщиц	60,7 кв.м. 18 кв.м.	8 барабанов 2 тарелки
6	Хореографический зал	65,3 кв.м., высотой 3,6 (приспособленный)	тренажеры: - силовой – 1 - велотренажеры – 2 - беговая дорожка – 1 - гребля – 1 - телевизор - 1
7	Библиотека	Книгохранилище - 14,2 кв.м. Читальный зал - 60,7 кв.м	книжный фонд (литературно-художественные издания) – 14623, справочные издания – 273, учебники – 9219, 15 наименований периодических изданий (для педагогов – 12, учащимся -2, библиотека -1)
8	Столовая: - помещение для мытья рук учащихся - 2 обеденных зала; - зона раздаточная;	345,1 кв.м 24,6 кв.м 144,4 кв.м.	

	<p>помещение для хранения и нарезки хлеба</p> <ul style="list-style-type: none"> - горячий цех - мясо-рыбный цех - моечная; - загрузочная; - кабинет шеф-повара; - овощной цех; - кладовая; - гардеробная; - санузел. 	<p>9,0 кв.м. 9,7 кв.м.</p> <p>30,6 кв.м. 30,3 кв.м. 13,5 кв.м. 5кв.м. 5,5 кв.м. 30 кв.м. 26,5 кв.м. 7 кв.м. 8,2 кв.м.</p>	
9	<p>Медицинский кабинет (находится в здании общежития)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - процедурная - 16,6кв.м., - кабинет врача - 24,9кв.м. - изолятор № 1 - 12,5кв.м. - изолятор № 2 - 12,6 - санузел - 10,8кв.м. 	<ul style="list-style-type: none"> - кварцевая лампа; - холодильная камера; - шкаф для медикаментов - сухо-жарочный шкаф - емкость для дезинфекции инструментов - аппарат «Ротто» - ростомер, весы - ширма - тонометр - физиооборудование - кровати
10	<p>Общежитие 2428,2 кв.м</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 32 спальная комната; - 1 комната релаксации - 1 комната для ночных воспитателей; - библиотека; - медпункт; - административно-бытовые кабинеты; - комната для приема использованного белья; - душевая комната - комната для глажки белья - комната для хранения вещей учащихся 	
11	<p>Кастелянная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 2 склада для хранения чистого белья; - 2 бытовые комнаты; - 1 комната для хранения моющих и дезинфицирующих средств, инвентаря. 	
12	<p>Спортивная площадка</p>		
13	<p>Детская игровая площадка</p>		

Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В Республиканской Мариинской школе–интернате *создан комплекс условий* для качественной и эффективной образовательной деятельности:

сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся на основе ИОМ, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управления школой, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства, созданы условия для успешного развития, совершенствования образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся. Условия образовательного процесса соответствуют требованиям.

Анализ показывает, что педагогический коллектив школы успешно работает над проблемой повышения качества образования. Уровень подготовленности учащихся школы является предпосылкой успешности освоения ими учебного материала. Подтверждением этому являются результаты ГИА выпускников 9, 11-х классов. Качество обученности по школе в целом за последние 3 года сохраняется стабильным.

Систематически проводится работа по повышению научно-методического сопровождения профессионального развития, организации обучения и повышения квалификации, характерен рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров, большое внимание уделяется психолого-педагогическому и научно-методическому сопровождению педагога и обучающегося.

Мониторинг результатов по направлению работы с одарёнными детьми показывает, что планомерная работа с учащимися, проявляющими особые успехи в обучении, позволяет добиваться успехов в НПК, олимпиадах, что говорит о повышении уровня экспериментальных работ, возросшем интересе к исследовательской деятельности, углубленному изучению предметов.

При проведении анализа воспитательной работы школы была выявлена положительная динамика по вовлечённости детей во внеурочную предметную деятельность, повышению интереса к активному участию во всех проводимых мероприятиях, направленных на создание мотивационной среды, повышение уровня воспитанности, отсутствие правонарушений учащимися школы. Наблюдается положительная динамика удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образования.

Приложение № 2
Утверждены
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	244 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	0 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	206 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	137 человек 55 1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-----
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-----
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11	70баллов

	класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов - профильный
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека 9 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек 35 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	124 человека 50,6 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек 7 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек 2 %
1.19.2	Федерального уровня	3 человек

		1,2 /%
1.19.3	Международного уровня	5 человек 2 /%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек 9 /%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек 0 /%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	33 человек/ 97,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 человек/ 97,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 2,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/ 85,3%
1.29.1	Высшая	19 человек/ 55,9%
1.29.2	Первая	10 человек/ 29,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 41,1%

1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 11,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 29,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 14,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 20,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,43 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв. м
№ п/п	Показатели	Единица измерения

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575793

Владелец ЭРДЫНИЕВА ДАРИМА РИНЧИНОВНА

Действителен с 05.07.2021 по 05.07.2022