**Аннотация к рабочей программе по «Истории древнего мира».**

**Класс 5**

Настоящая рабочая программа курса «Всеобщая история. История Древнего мира» для 5 класса основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами и с учетом воспитательной программы ГБОУ РМШИ:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, (в действующей редакции);
* Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования в части разработки программ воспитания;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
* Концепции развития «История Древнего мира» в РФ в образовательных Организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Приказ № 632 от 22 ноября 2019 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»
* Примерная авторская программа (История Древнего Мира. Сборник рабочих программ. 5 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций [сост А.А. Вигасин] 3-е изд. М.: Просвещение, 2014.)
* Положение о рабочей программе ГБОУ «РМШИ»
* Учебный план ГБОУ «РМШИ» г. Улан-Удэ на 2021-2022
* Воспитательная программа ГБОУ РМШИ.

 **Цель изучения курса предмета в классе:**

Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

«История Древнего мира» для 5-го класса - первый учебный курс, с которого начинается систематическое изучение истории в основной школе.

Цель изучения курса состоит в освоении исторической значимости периода древности в целом, в приобщении к общемировым культурным ценностям, пробуждение у школьников познавательного интереса к предмету «История».

**Решаются следующие задачи:**

• формирование представлений об истории Древнего мира как части общемирового исторического процесса;

• показ взаимодействия человека с окружающей природной средой, движение человечества от первобытности к цивилизации;

• целостное и яркое описание цивилизаций Древнего мира и их культурной жизни;

• характеристика наиболее ярких личностей, их роли в истории и культуре;

• описание становления идей, институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика);

• ознакомление с главными религиозными системами древности, мифологией древних народов;

• показ социальной жизни, структуры общества, взаимоотношений в нем;

• усвоение понятий о социальных нормах отношений, в том числе системы знаний об общечеловеческих гуманистических ценностях и как следствие этого – формирование гуманистической направленности личности, основ гуманистического мироощущения и мировоззрения; знакомство с закономерностями развития жизни и общества и человека в нем.

**Общая характеристика курса предмета в 5 классе:**

На материале древней истории начинается формирование системных исторических знаний, в более широком плане – основ гуманитарной и гуманистической культуры учащихся.

Пятиклассники впервые узнают о далеком прошлом человечества, получают представление об истории как научной дисциплине, знакомятся с большим объемом исторических понятий и терминов.

В учебной программе при отборе фактов и явлений основным критерием является значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Важным методологическим подходом к освещению древней истории является цивилизационный подход к историческому процессу. При этом основной акцент в программе делается преимущественно на комплексные характеристики древних обществ, особое внимание обращено на культуру, религию, и на самого человека: его образ жизни, ментальность, повседневность.

Курс знакомит учащихся с процессом формирования человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «цивилизация» в значении «стадия общественного развития», противопоставленное первобытности. Более полное толкование термина «цивилизация» как совокупности хозяйственных, политических, идеологических особенностей определенного общества (или обществ) дается на примере античной (полисной) цивилизации.

В реализации программы представлено системное освещение истории древних цивилизаций в контексте единого мира, что призвано сформировать у учащихся понимание всеобщности человеческой истории с древнейших времен.

Предлагаемая, таким образом, последовательность изучения материала позволяет сравнивать развитие древних обществ и цивилизаций, различные процессы, отдельных личностей и культур. Учащиеся получают возможность проводить исторические сравнения, параллели, анализировать и делать выводы. Большое внимание уделяется тому, чтобы учащиеся находились в мире синхронизированной, сравнительной истории, что является непременным условием современного исторического мышления.

**Место курса «История Древнего мира» в учебном плане.**

Содержание курса, представленное в настоящей Программе, рассчитано на 68 аудиторных учебных часов (2 часа в неделю) по Учебному плану школы. При планировании учебного процесса учитель может сам определить оптимальную для данной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов.

**Формы организации образовательного процесса.**

Уроки, основанные по требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта, предполагают системно-деятельный подход в процессе обучения.

1. Фронтальная. Данная форма обучения направлена на организацию учащихся и определение темпа работы, в котором обучаться будет комфортно всем. Учитель во время такого урока должен уделять внимание и следить за всеми учениками в классе, поддерживать их активность и увлеченность изучением нового материала. В таком случае, эффект от такого занятия будет лучше, а работоспособность учащихся повысится.

2. Групповая. Учебный процесс, проходящий в групповой форме, направлен на организацию учебной деятельности учеников по разным группам. Руководить ими может как педагог, так и сами ученики.

3. Индивидуальная. Данная форма организации учебного процесса направлена на самостоятельное выполнение заданий, одинаковых для всех участников групп.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

• знакомство со структурой учебника;

• составление таблиц;

• работа с понятиями;

• ответы на проблемные вопросы.

• работа с картой;

• составление рассказа по рисунку по плану;

• работа в группах, парах; составление схемы;

• сопоставление иллюстраций орудий труда в разные периоды первобытной эпохи;

• решение практических задач по ленте времени;

• составление таблицы — подсказки, схемы;

• комментированное чтение текста параграфа;

• подбор иллюстративного ряда к рассказу;

• характеристика личности правителя;

• составление рассказа по иллюстрациям к параграфу;

• изучение и систематизация информации различных источников.

**Периодичность и формы текущего контроля успеваемости:**

Входной контроль, по четвертям /полугодиям, тематический контроль, поурочный контроль.

**Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:**

• Контрольная работа,

• устный опрос,

• домашняя работа,

• письменные работы (диктант, изложение, сочинение, проверочные работы и др.);

• лабораторные и практические работы,

• зачеты,

• собеседование,

• тестирование,

• защита проектов,

• творческих работ,

• работа с картой.

**Планируемые результаты обучения предмета в классе**

Изучение предмета по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать исторические модели;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Ученик научится:***

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
* оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях, и трактовках.

***Ученик получит возможность научиться:***

• демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

• устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

• определять место и время создания исторических документов;

• проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

• характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

• понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

• использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

• представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

• соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;

• анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;

• обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

• приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

• применять полученные знания при анализе современной политики России;

• владеть элементами проектной деятельности.

**Содержание курса предмета класса**

Введение. Что изучает история. 2 ч.

Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Раздел 1. Жизнь первобытных людей. 6ч.

Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Раздел 2. Древний Восток. 18 ч.

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Раздел 3. Древняя Греция. 19 ч.

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел 4. Древний Рим. 23 ч.

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

В содержании рабочей программы реализуется предметная область основ духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа сочетает историю Древнего мира и локальную историю (прошлое Бурятии, Улан-Удэ). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи, формирует чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Предметная область основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе реализуется тематически в первом разделе, а также через творческие дополнительные задания.

**В рабочей программе предусмотрено количество контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | **Контрольная работа** | **Количество часов** |
| Входная диагностика.  | Контрольная работа №1  | 1 |
|  «Рождение капитализма. Реформация и Контрреформация в Европе». | Контрольная работа № 2  | 1 |
|  «Абсолютная монархия в Европе» | Контрольная работа №3  | 1 |
|  «Московское царство в ХVI веке» | Контрольная работа №4  | 1 |
|  «Смутное время» | Контрольная работа №5  | 1 |
|  «Россия при первых Романовых» | Контрольная работа №6 | 1 |
|  «Российское государство в ХVII веке» | Контрольная работа №7 | 1 |
|  «Российское государство и ведущие европейские страны в конце ХVII века» | Контрольная работа №8 | 1 |
|  «Отечественная и европейская культура в конце ХVI - ХVII вв» | Контрольная работа №9 | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | Итоговая контрольная работа  | 1 |

**Тематическое планирование**

по Истории Древнего мира

Класс: 5А, Б

Учитель: Шаргакшанова Оксана Цыбеновна

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков: 6.

Учебник: «История Древнего мира» для 5 класса общеобразовательных учреждений / А. А.А. Вигасин, Г. И. Годер, М: Просвещение, 2014 год.