**Аннотация к рабочей программе по**

**«Истории Нового времени» и «История России»**

**Класс 7**

Настоящая рабочая программа курса «История Нового времени» и «История России» для 7 «а» основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами и с учетом воспитательной программы ГБОУ РМШИ:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, (в действующей редакции);

• Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования в части разработки программ воспитания;

• Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»

• Концепции развития «История Древнего мира» в РФ в образовательных Организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн

• СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);

• Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;

• Приказ № 632 от 22 ноября 2019 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

• Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»

• Примерная авторская программа (История Нового времени. Сборник рабочих программ. 7 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций [сост А.Я. Юдовская] 3-е изд. М.: Просвещение, 2014., История России. Сборник рабочих программ. 7 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций [сост А. А. Данилов] 3-е изд. М.: Просвещение, 2014. )

• Положение о рабочей программе ГБОУ «РМШИ»

• Учебный план ГБОУ «РМШИ» г. Улан-Удэ на 2021-2022

• Воспитательная программа ГБОУ РМШИ.

 **Цель изучения курса предмета в классе:**

Дать целостное представление об истории зарубежных стран и России в ранее новое время как о закономерном и необходимом периоде всемирной истории, о формировании и становлении капиталистического уклада, колониальной системы; осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы, России и мира; показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали.

**Решаются следующие задачи:**

- формирование ценностных ориентиров для гражданской, гендерной, социальной, культурной, этнорегиональной самоидентификации школьников в современном мире;

- показать самобытные черты Нового времени, его непохожесть на современный мир, с тем чтобы помочь ученикам не судить с высока о давно ушедших веках, а стремиться их понять и с уважением относиться не только к своим, но и к чужим традициям;

- показать общие черты и различия в развитии общих регионов Европы, России и мира; формировать целостное представление о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;

- содействие в становлении научно-исторической картины мира и понимании значения истории для саморазвития личности, жизни и взаимодействия людей в многонациональном Российском государстве и обществе, в современном поликультурном мире;

- формирование умений творчески воссоздавать, анализировать и интерпретировать исторические факты на основе работы с разными видами источников, аргументировано представлять собственную позицию по актуальным вопросам прошлого, конструктивно взаимодействовать с носителями иных взглядов и ценностей, руководствуясь принципами историзма, многоперспективности, взаимосвязи и взаимообусловленности исторических процессов;

- охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени, их роль в истории и культуре;

- воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, национальных традиций, нравственных и социальных установок.

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

**Общая характеристика курса предмета в 7 классе:**

Отбор учебного материала для содержания рабочей программы по истории для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации, ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета. Программа учебного предмета «История» на ступени основного общего образования предусматривает изучение в 5—9 классах истории России и всеобщей истории с древности до наших дней. Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается также региональная и локальная история. Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.

2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3. Историческое движение:

• эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;

• формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);

• образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;

• история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;

• развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории. Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

**Место курса «История» в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В 7 классе «История» изучается в рамках раннего Нового времени, курс изучается 2 часа в неделю, всего 68 ч. Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории в Примерной программе установлено в пользу «Истории России».

**Формы организации образовательного процесса**

Уроки, основанные по требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта, предполагают системно-деятельный подход в процессе обучения.

1. Фронтальная. Данная форма обучения направлена на организацию учащихся и определение темпа работы, в котором обучаться будет комфортно всем. Учитель во время такого урока должен уделять внимание и следить за всеми учениками в классе, поддерживать их активность и увлеченность изучением нового материала. В таком случае, эффект от такого занятия будет лучше, а работоспособность учащихся повысится.

2. Групповая. Учебный процесс, проходящий в групповой форме, направлен на организацию учебной деятельности учеников по разным группам. Руководить ими может как педагог, так и сами ученики.

3. Индивидуальная. Данная форма организации учебного процесса направлена на самостоятельное выполнение заданий, одинаковых для всех участников групп.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

● знакомство со структурой учебника;

● составление таблиц;

● работа с понятиями;

● ответы на проблемные вопросы.

● работа с картой;

● составление рассказа по рисунку по плану;

● работа в группах, парах; составление схемы;

● сопоставление иллюстраций орудий труда в разные периоды первобытной эпохи;

● решение практических задач по ленте времени;

● составление таблицы — подсказки, схемы;

● комментированное чтение текста параграфа;

● подбор иллюстративного ряда к рассказу;

● характеристика личности правителя;

● составление рассказа по иллюстрациям к параграфу;

● изучение и систематизация информации различных источников.

Формы и периодичность текущего контроля:

**Периодичность и формы текущего контроля успеваемости:**

Входной контроль, по четвертям /полугодиям, тематический контроль, поурочный контроль.

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

**Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:**

* Контрольная работа,
* устный опрос,
* домашняя работа,
* письменные работы (проверочные работы и др.);
* практические работы,
* зачёты,
* тестирование,
* защита проектов,
* творческих работ,
* работа с исторической картой и др.

**Планируемые результаты обучения предмета в классе**

Изучение предмета по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

• изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать исторические модели;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Ученик научится:***

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события раннего Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в раннее Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в раннее Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в раннее Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в раннее Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры раннего Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в раннее Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории раннего Нового времени.

***Ученик получит возможность научиться:***

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в раннее Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в раннее Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; применять знания по истории России и своего края в раннее Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание курса предмета класса**

Отбор содержания курсов «История России» и «Всеобщая история» осуществляется в соответствии с комплексом исторических и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий отечественной и всеобщей истории, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к событиям и людям, формированию гражданской позиции.

 В содержании рабочей программы реализуется предметная область основ духовно-нравственной культуры народов России. Рабочая программа сочетает историю России, Всеобщую историю и локальную историю (прошлое Бурятии, Улан-Удэ). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи, формирует чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Предметная область основ духовно-нравственной культуры народов России в 7 классе реализуется через творческие дополнительные задания, работу с краеведческим материалом, которые способствуют воспитанию интереса и бережного отношения к истории и культуре родного края.

Содержание тем учебного курса рабочей программы:

Всеобщая история. История России. XVI–XVII в.

Истории Нового времени

Введение (2 часа)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Хронологические рамки курса «История России. XVII–XVIII вв.», его синхронизация с курсом истории Нового времени. Принципы внутренней периодизации отечественной истории XVI–XVII вв.

Ключевые вопросы. Как завершился процесс объединения русских земель в единое государство? Что нового появилось в управлении страной и положении разных слоев российского общества в период становления Московского царства?

Завершение объединения русских земель. Образование единого Российского государства при Иване III и завершение процесса объединения земель при Василии III. Централизация государственной власти. Продолжение внешней политики Ивана III в правление Василия III: новые княжества в составе Московского государства, присоединение Пскова и Рязани, войны с Литвой.

Входная диагностика (1 ч) Какие явления и процессы в древности и Средневековье были общими для истории России и зарубежных стран? Какие черты исторического прошлого России уникальны и самобытны? Факторы самобытности российской истории, история родного края. Роль Европы в мировой истории на исходе эпохи Средних веков (XV в.).

Раздел I. Эпоха географических открытий. Эпоха Возрождения. Реформация в Европе. (15 ч)

Великие географические открытия и их последствия

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V.

Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Раздел II. МОСКОВСКОЕ ЦАРСТВО В ХVI веке. (9 ч.)

Иван Грозный — первый русский царь. Россия при Иване Грозном. Детство Ивана и условия становления его личности. Личность Ивана Грозного, её противоречивость. Значение венчания на царство для внутреннего и внешнего положения Российского государства. Начало русского самодержавия. Реформы «Избранной рады» 1550-х гг. в сферах государственного и местного управления (расширение состава Боярской думы, Земский собор, приказы), судопроизводства (Судебник 1550 г.), налогов и денежной системы, военного дела (дворянское ополчение и стрелецкое войско). Их значение в совершенствовании системы управления централизованным государством. Социальный состав сторонников и противников реформ в российском обществе в середине XVI в.

Раздел III. СМУТНОЕ ВРЕМЯ: 1598–1613 гг. (7 ч.)

В преддверии Смуты. Признаки Смуты в положении России на рубеже XVI–XVII вв., основные противоречия российского общества. Тайна гибели царевича Дмитрия и версии о виновниках трагедии в Угличе. Династический кризис.

Правление Бориса Годунова. Обстоятельства восшествия Бориса Годунова на царский престол: прецедент выбора царя на Земском соборе. Политика Бориса Годунова по укреплению социальной опоры своей власти. Неурожайные годы в начале XVII в., их социально-политические и морально-психологические последствия для российского общества. Предпосылки явления самозванства.

Личность Юрия Отрепьева: от расстриги до «царя Дмитрия Иоанновича». Мотивы разных слоев российского общества в признании и поддержке самозванца. Правление и гибель Лжедмитрия I, причины разочарования в «добром царе». Отзывы современников Смутного времени о личностях

его первых правителей (Борисе Годунове и расстриге).

Правление Василия Шуйского (1606–1610). «Боярский царь» и обстоятельства его восшествия на престол. Прецедент крестоцеловальной записи и присяги нового царя. Современники о личности Василия Шуйского и его правлении. Предпосылки развития самозванства в годы правления Васи-лия Шуйского.Причины, социальный состав, цели участников движения И. Болотникова, личность вождя восставших, основные эпизоды и участники движения, причины поражения. Борьба Василия Шуйского с самозванством и причины расцвета этого явления в 1606–1610 гг.Поляризация мотивов и интересов людей, поддержавших новых самозванцев. Лжедмитрий II: личность самозванца, его социальная опора и военно-политическая поддержка. Тушинский лагерь: государство в государстве. Оборона Троице-Сергиева монастыря в контексте Смутного времени. Польско-шведская интервенция: цели иностранных за-воевателей в открытой войне с Россией. Договоры тушинских бояр с королем Речи Посполитой и новгородцев – с королем Швеции о престолах. Значение обороны Смоленска в контексте Смутного времени. Угроза независимости России (1610).

Междуцарствие (1610–1612). Свержение с престола Василия Шуйского. Семибоярщина и ее политика по преодолению Смутного времени: договор об условиях приглашения на русский прес-тол польского королевича; присяга новому московскому царю; оккупация Москвы польскими вой-сками; провал «Великого посольства». Русская православная церковь и патриарх Гермоген как ду-ховные организаторы борьбы за спасение России. Первое ополчение: предпосылки и места фор-мирования, социальная база участников, внутренние противоречия.

Продолжение самозванства (Лжедмитрий III и др.). Ситуация в стране к середине 1612 года.

Второе ополчение и освобождение Москвы. Формирование Второго ополчения, социальный сос-тав и предводители: Кузьма Минин и князь Д.М. Пожарский. Освобождение Москвы 26 октября 1612 г. Подготовка к Земскому собору, сословно-представительный характер его участников. Претенденты на российский престол и преимущества кандидатуры боярина М.Ф. Романова. Избрание царя из династии Романовых и его венчание на царство как признаки окончания Смуты и возрождения российской государственности. Подвиг Ивана Сусанина как пример патриотизма и самопожертвования во имя Родины.

Раздел IV. РОССИЯ ПРИ ПЕРВЫХ РОМАНОВЫХ. (11 ч.)

Ключевые вопросы

Как начиналось возрождение страны при первых царях династии Романовых?

Какие изменения произошли в российском обществе и государстве к концу XVII в.?

Правление царя Михаила Федоровича. Внутреннее и внешнее положение страны после оконча-ния Смутного времени и в результате заключения договоров со Швецией (1617) и Польшей (1618). Личность первого царя из династии Романовых. Основные направления его внутренней политики: новые налоги и сборы, приглашение на службу иностранцев и др. Роль Земских соборов и патри-арха Филарета в политической жизни России в царствование Михаила Федоровича. Смоленская война (1632–1634) и причины поражения в ней России. Укрепление южных границ Московского государства в контексте отношений с Крымским ханством и Османской империей. Взятие Азова и проблема принятия его «под руку Москвы». Итоги правления Михаила Федоровича и положение России в середине XVII в.

Царь Алексей Михайлович. Личность царя, его характер и увлечения, отношение к нему совре-менников, смысл прозвища Тишайший. Соляной бунт 1648 г.: предпосылки и причины восстания, социальная база его участников, требования и действия восставших, последствия. Соборное уло-жение (1649): причины принятия нового свода законов, основные сферы жизни, регулируемые но-вым законодательством, важнейшие решения об отмене Юрьева дня, сословной структуре россий-

ского общества и др. Окончательное оформление крепостного права в России и положение кре-стьян в странах Западной Европы в Новое время.

Раздел V. Россия в XVII в.

Положение страны на карте Европы и мира. Территория и население, тенденции их количественных и качественных изменений в XVII в. Административное деление страны. Россия как многонациональное государство.Система государственного управления: традиции и новые черты политической жизни страны в XVII в.: усиление самодержавия, снижение роли Земских соборов, обновление состава Боярской думы, развитие приказной системы, местное управление, полки нового строя.

Социально-экономическое развитие России в XVII в.: специализация районов, развитие мелкото-варного производства и товарно-денежных отношений, образование мануфактур, складывание единого всероссийского рынка, торговля с зарубежными странами и препятствия для ее расши-рения. Социальные последствия новых черт в экономике страны: новые слои и группы российско-го общества в XVII в. Общее и особенности социально-экономического развития России и стран Западной Европы в Новое время.

Внешняя политика России в XVII в. Международное положение России и основные направления ее внешней политики в середине XVII в. Украина под властью Речи Посполитой. Запорожская Сечь – центр борьбы украинского народа за освобождение.Личность Богдана Хмельницкого. Вой-на с Речью Посполитой (1648–1653). Переяславская Рада 8 января 1654 г. Войны России с Речью Посполитой и Швецией в 1654–1667 гг.,территориальные приобретения и потери. Отношения Рос-сии с Крымским ханством и Османской империей в царствование Алексея Михайловича.

Раскол в Русской православной церкви. Необходимость церковных реформ в середине XVIIв. Кру-жок ревнителей древнего благочестия о способах установления единообразия в церковных книгах и обрядах. Личность патриарха Никона и суть церковной реформы. Никон и Аввакум – люди XVII столетия: столкновение судеб и характеров. «Житие» протопопа Аввакума о ценностях и убежде-ниях старообрядцев. Отношение государства и Церкви к староверам в XVII–XIX вв. Трагические страницы истории старообрядчества: «дело боярыни Морозовой», осада Соловецкого монастыря, скиты, гари и др.Закономерность и особенности раскола в Русской православной церкви в середи-не XVII в.

Народные волнения в 1660–1670-е гг. Предпосылки и причины народных волнений в связи с внутренней и внешней политикой царя Алексея Михайловича. Медный бунт (1662): повод и причины восстания, его социальная опора, результаты и последствия. Общее и особенное в городских восстаниях 1648 и 1662 гг. Донские казаки в XVII в.: условия формирования, образ жизни, роль в охране южных рубежей России, отношения с царской властью, социальное и имущественное расслоение казаков. Степан Разин как предводитель донского войска. Восстание 1670–1671 гг.: цели и соци-альная база восставших, «прелестные письма», география восстания и основные места сражений разинцев с правительственными войсками. Образ Степана Разина в народной памяти.

Раздел V. Российское государство, ведущие европейские страны и страны Азии в конце ХVII века» (16 ч.)

Первые буржуазные революции

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Отечественная и европейская культура в конце ХVI - ХVII вв

Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Предпосылки для активизации восточного направления внешней политики России в XVII в. Этнокультурная мозаика народов Сибири и Дальнего Востока. Социальный состав, цели и способы освоения пространств Сибири и Дальнего Востока в XVII в.

Политика властей в отношении народов Сибири и Дальнего Востока, а также условий их вхожде-ния в состав Российского государства. Сибирский приказ (1637). Основание русских острогов и городов в Сибири и на Дальнем Востоке. Географические открытия русских первопроходцев (И. Москвитина, С. Дежнева и Ф. Попова, В. Атласова, В. Пояркова, Е. Хабарова и др.), их значение. Причины заключения с Китаем невыгодного для России Нерчинского договора (1689).

Культура и быт России в XVII в. Исторические предпосылки развития грамотности, книжного дела и просвещения в России в XVII в. Освобождение культуры из-под влияния Церкви. Новые типы учебных заведений, учебных и печатных книг. Личные библиотеки. Открытие Славяно-гре-ко-латинской академии. Личности российских просветителей XVII в.

Симеон Полоцкий и другие новаторы русской литературы. Театр времен Алексея Михайловича как новое явление культурной жизни царского двора. Новые черты в архитектуре XVII в.: узорочье, московское барокко; их сопряженность с тенденциями социально-экономического и культурного развития России. Реализм в церковной и светской живописи XVII в. Художник Симон Ушаков и особенности его творчества. Парсунная живопись. Быт и обычаи разных сословий: жилища, одежда, еда, досуг – на картинах и в воспоминаниях иностранцев, посещавших Россию в XVII в. Новые черты во всех сферах культурной жизни России XVII в. Западноевропейское влияние на культуру и общество России, его значение и последствия. Культура XVII в. как «мост между Древностью и Новым временем».

Страны Азии. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Итоговое повторение. ( 1 ч.)

**В рабочей программе предусмотрено количество контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | **Контрольная работа** | **Количество часов** |
| Входная диагностика. | Контрольная работа №1  | 1 |
| «Рождение капитализма. Реформация и Контрреформация в Европе». | Контрольная работа № 2  | 1 |
|  «Абсолютная монархия в Европе» | Контрольная работа №3  | 1 |
|  «Московское царство в ХVI веке» | Контрольная работа №4  | 1 |
|  «Смутное время» | Контрольная работа №5  | 1 |
|  «Россия при первых Романовых» | Контрольная работа №6  | 1 |
|  «Российское государство в ХVII веке» | Контрольная работа №7  | 1 |
|  «Российское государство и ведущие европейские страны в конце ХVII века» | Контрольная работа №8  | 1 |
|  «Отечественная и европейская культура в конце ХVI - ХVII вв» | Контрольная работа № 9 | 1 |
|  Итоговая контрольная работа. | Итоговая контрольная работа  | 1 |

**Тематическое планирование**

по Истории

Класс: 7 А

Учитель: Шаргакшанова Оксана Цыбеновна

Количество часов:

Всего: 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных работ: 10

Учебник: «История Нового времени» Авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. - М.: издательство, Просвещение 2014 г. Истории России для 7 классов. Авторы: А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев. - М.: издательство, Просвещение 2017 г.