**Аннотация к рабочей программе по**

**«Истории Нового времени» и «История России»**

**Класс 8**

Настоящая рабочая программа курса «История Нового времени» и « История России» для 8 класса основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами и с учетом воспитательной программы ГБОУ РМШИ:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, (в действующей редакции);
* Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);

* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования в части разработки программ воспитания;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
* Концепции развития «История Древнего мира» в РФ в образовательных Организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 октября 2020 г. № ПК-1вн
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Приказ № 632 от 22 ноября 2019 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»
* Примерная авторская программа (История Нового времени. Сборник рабочих программ. 7 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций [сост А.Я. Юдовская] 3-е изд. М.: Просвещение, 2014., История России. Сборник рабочих программ. 7 класс. Пособие для учителей общеобразоват. организаций [сост Н. М. Арсентьев] 3-е изд. М.: Просвещение, 2014.)
* Положение о рабочей программе ГБОУ «РМШИ»
* Учебный план ГБОУ «РМШИ» г. Улан-Удэ на 2021-2022
* Воспитательная программа ГБОУ РМШИ.

**Цель изучения курса предмета в классе:**

Цель: обеспечение выполнения требований ФГОС:

1. Достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

2. Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

**Решаются следующие задачи:**

* Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
* Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
* Осмысление опыта истории, усвоение базовых ценностей современного общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* 3. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества от древности до наших дней, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества
* Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего в динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципом историзма.
* Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика курса предмета в 8 клсса**

История – важный компонент гуманитарного образования. Историческое образование на ступени основного общего образования играет значимую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся общество.

В процессе обучения у учащихся формируются эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и событиях прошлого. Знания об историческом прошлом и историческом пути российского народа от части мировой истории важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Предмет история призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и умения, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках предмета обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамике развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире.

История имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предыдущих поколений; формировании уважительного отношения к культурно-историческому наследию народов мира и России, в усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных источников.

Предмет даёт возможность обучающимся научится сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Изучение истории в 8 классе охватывает историю стран Европы, Америки и Азии в XVIII столетии, а также охватывает историю развития российского общества и государства со времён регентства царевны Софьи и заканчивая правлением Павла I.

Структурно курс делится на девять исторических разделов:

1.Эпоха Просвещения: идеи и люди;

2.Государства Европы и Америки в XVIII веке

3.Революция во Франции;

4.Страны Востока в XVIII веке;

5.Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке;

6.Эпоха реформ Петра Первого;

7.Россия в эпоху дворцовых переворотов;

8.Расцвет российской империи;

9.Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Первого

На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. В свою очередь на изучение курса «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» отводится 28 часов в первом полугодии, курс Истории России рассчитан на 40 учебных часов.

Курс всеобщей и Отечественной истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Данный курс даст возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Рабочая программа предполагает изучение курсов отечественной и всеобщей истории – синхронно-параллельное, с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

Содержание рабочей программы адекватно контингенту, образовательным потребностям и запросам, возрастным, психологическим и соматическим особенностям и мотивациионному уровню обучающихся 8 «А», «Б» классов.

В 8 «А», «Б». классе есть активные, ответственные, сильные учащиеся, у которых среднее значение компонентов учебной деятельности приближается к максимальному значению, а есть и пассивные, слабые ученики. В классе 8 «А» многие обучающиеся не особо мотивированы на ответственное отношение к учёбе. Учащиеся подвижны, разговорчивы, большинство с рассеянным вниманием. Отношение к учению у подавляющего большинства ребят удовлетворительное.

**Место курса «История» в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России. В 7 классе «История» изучается в рамках раннего Нового времени, курс изучается 2 часа в неделю, всего 68 ч. Соотношение курсов отечественной и всеобщей истории в Примерной программе установлено в пользу «Истории России».

**Формы организации образовательного процесса**

Уроки, основанные по требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта, предполагают системно-деятельный подход в процессе обучения.

1. Фронтальная. Данная форма обучения направлена на организацию учащихся и определение темпа работы, в котором обучаться будет комфортно всем. Учитель во время такого урока должен уделять внимание и следить за всеми учениками в классе, поддерживать их активность и увлеченность изучением нового материала. В таком случае эффект от такого занятия будет лучше, а работоспособность учащихся повысится.

2.Групповая. Учебный процесс, проходящий в групповой форме, направлен на организацию учебной деятельности учеников по разным группам. Руководить ими может как педагог, так и сами ученики.

3.Индивидуальная. Данная форма организации учебного процесса направлена на самостоятельное выполнение заданий, одинаковых для всех участников групп.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

●знакомство со структурой учебника;

●составление таблиц;

●работа с понятиями;

●ответы на проблемные вопросы.

●работа с картой;

●составление рассказа по рисунку по плану;

●работа в группах, парах; составление схемы;

●сопоставление иллюстраций орудий труда в разные периоды первобытной эпохи;

●решение практических задач по ленте времени;

●составление таблицы — подсказки, схемы;

●комментированное чтение текста параграфа;

●подбор иллюстративного ряда к рассказу;

●характеристика личности правителя;

●составление рассказа по иллюстрациям к параграфу;

●изучение и систематизация информации различных источников.

**Периодичность и формы текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

Периодичность текущего контроля: входной контроль, по четвертям /полугодиям, тематический контроль, поурочный контроль.

Формы текущего контроля: Контрольная работа, устный опрос, домашняя работа, письменные работы (сочинение, проверочные работы и др.); лабораторные и практические работы, зачеты, собеседование, тестирование, защита проектов, творческих работ, работа с картой, и др.

Формы обучения, применяемые на уроке: объяснение учебного материала, практические занятия, домашняя работа, консультации, учебное занятие в форме игры и соревнования, урок-исследование, уроки, носящие характер публичных форм общения (дискуссия, телепередача, диалог, пресс-конференция), экскурсии в музеи города и др.

Формы самостоятельной работы: работа с книгой, работа по рабочей тетради, выполнение упражнений, задач, работа с картой, документами, иллюстрациями, выполнение проектов, подготовка докладов, сообщений, творческие задания, выполнение домашней работы и др.  **Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:**

• Контрольная работа,

• устный опрос,

• домашняя работа,

• письменные работы (диктант, изложение, сочинение, проверочные работы и др.);

• лабораторные и практические работы,

• зачеты,

• собеседование,

• тестирование,

• защита проектов,

• творческих работ,

• работа с картой.

**Планируемые результаты обучения предмета в классе**

Требования к результатам обучения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностные результаты:**

• изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

• самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

• выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

• в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• создавать исторические модели;

• составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);

• уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

• Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные УУД:

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

• работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

***Ученик научится:***

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

***Ученик получит возможность научиться:***

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

**Содержание курса предмета в классе**

В содержании рабочей программы реализуется предметная область основ духовно-нравственной культуры народов России. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи, формирует чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Предметная область основ духовно-нравственной культуры народов России в 8 классе реализуется через

чтение более серьезных текстов, исторических документов, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Вместе с тем увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т. д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; обучающиеся продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика)

Вводный урок (1 ч.)

Место XVIII века в мировой истории. Источники по истории XVIII века. Роль России в мировой истории XVIII в.

Эпоха Просвещения (4 ч.)

Век Просвещения; развитие естественных наук, французские просветители XVIII века; истоки Просвещения, Просвещение в Европе и Америке, просвещённый абсолютизм.

Государства Европы и Америки в XVIII веке (9 ч.)

Абсолютизм: старый порядок и новые веяния. Наследственные и выборные монархии, республика в Европе.

Международные отношения середины XVIII век: основные тенденции и направления. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Политическое, экономическое и социальное развитие стран Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Реализация политики «просвещённого абсолютизма» в странах Европы. Колониальные империи Европы.

Британские колонии в Северной Америке. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Революция во Франции (4 ч.)

Французская революция XVIII века: предпосылки, причины, участники. Начало основные этапы революции

Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Страны Востока в XVIII веке (5 ч.)

Османская империя: от могущества к упадку. Персия в XVIII веке. Индия в XVIII веке: распад державы Великих моголов, британские завоевания. Империя Цин в Китае: политическое, экономическое, культурное развитие. Начало самоизоляции Китая. Сёгунат Токугава в Японии в XVIII веке.

Европейская культура и повседневная жизнь в XVIII веке (4 ч.)

Европейская культура XVIII в.: основные черты развития. Развитие науки: завершение переворота в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Роль изобретений м в. В промышленной революции. Стили художественной культуры XVII–XVIII вв. (барокко, рококо, неоклассицизм). Литература, живопись, музыка, театральное искусство XVIII в. Повседневная жизнь в XVIII в.

Итоговое повторение. Всемирная история. История Нового времени (1 ч.)

Введение. История России

Хронологические рамки курса. Россия и Европа в XVII веке. Россия в начале Нового времени. Особенности исторического развития России в XVIII в. Причины и предпосылки преобразований

Эпоха реформ Петра I (9 ч.)

Начало правления Петра I. Начало Северной войны. Победа в Северной войне. Преобразования Петра I. Народные движения в начале XVIII в. Преобразования в области культуры и быта. Династия Романовых первой четверти XVIII в.

Россия в эпоху дворцовых переворотов (7 ч.)

Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов. Екатерина I и Пётр II. Правление Анны Иоанновны. Внешняя политика в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Пётр III.

Расцвет Российской Империи (12 ч.)

Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм. Губернская реформа и сословная политика Екатерины II. Крепостное право в России во второй половине XVIII в. Экономическая жизнь в России во второй половине XVIII в. Восстание Е.И. Пугачёва. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII в. Народы Российской империи в XVIII в. Освоение Новороссии. Правление Павла I.

Русская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого (10 ч.)

Школа, образование и воспитание в XVIII в. Российская наука в XVIII в. Михаил Васильевич Ломоносов. Общественная мысль второй половины XVIII в. Русская литература, театр и музыка. Русская художественная мысль XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Культура и быть российских сословий.

Обобщающее повторение (1 ч.)

**В рабочей программе предусмотрено количество контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | **Контрольная работа** | **Количество часов** |
| "Эпоха Просвещения: идеи и люди | Контрольная работа №1 | 1 |
| "Государства Европы и Америки в XVIII | Контрольная работа № 2 | 1 |
| "Революция во Франции" | Контрольная работа №3 | 1 |
| "Страны Востока в XVII в. | Контрольная работа №4 | 1 |
| "Европейская культура и повседневная жизнь XVIII в. | Контрольная работа №5 | 1 |
| "Эпоха реформ Петра I" | Контрольная работа №6 | 1 |
| "Россия в эпоху дворцовых переворотов" | Контрольная работа №7 | 1 |
| Контрольная работа по теме "Расцвет Российской империи" | Контрольная работа №8 | 1 |
| Итоговая контрольная работа по курсу "История России. XVIII в. | Контрольная работа №9 | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа | 1 |

**Тематическое планирование**

по Истории

Класс: 8 «А», «Б».

Учитель: Шаргакшанова Оксана Цыбеновна

Количество часов: 68

Всего: 68 час; в неделю 2 час.

Контрольных уроков: 9.

1.Учебник Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900.

8 класс: учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;М.: «Просвещение», 2016.

2.Н.М.Арсентьев, Данилов А.А и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г.