**Аннотация к рабочей программе по «Обществознанию».**

**Класс 8**

Настоящая рабочая программа курса «Обществознание» для 8 класса основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами и с учетом воспитательной программы ГБОУ РМШИ:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, (в действующей редакции);
* Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования в части разработки программ воспитания;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»
* Концепции развития «Обществознания» в РФ в образовательных Организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы от 30 декабря 2018
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Приказ № 632 от 22 ноября 2019 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»
* Примерная авторская программа (Рабочие программы предназначены для преподавания курса «Обществознание» в основной школе (5 – 9 классы) по линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 3-е изд. М.: Просвещение, 2018.)
* Положение о рабочей программе ГБОУ «РМШИ»
* Учебный план ГБОУ «РМШИ» г. Улан-Удэ на 2021-2022
* Воспитательная программа ГБОУ РМШИ.

 **Цель изучения курса предмета в классе:**

* сформировать первоначальные представления о сферах общества: экономической, политической, социальной, духовной;
* создание условий для социализации личности;
* формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
* формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
* содействие воспитанию гражданственности, патриотизму, уважения к социальным нормам, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям.

**Решаются следующие задачи:**

* + воспитание общероссийской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

* + формирование основных представлений о предмете и основных его

категориях: человеке и обществе, духовной культуре, экономической, политической и правовой жизни общества;

* + содействие развитию личности на исключительно важном этапе ее

социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно­нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

* + формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной

современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

* + содействие овладению учащимися умениями получать из разнообразных

источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

* + формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и

умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общая характеристика курса предмета в 8 классе:**

В 8 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: многим исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них – «Регулирование поведения людей в обществе» – представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - «Человек в экономических отношениях» – даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики – производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики – потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы – тема «Человек и природа».

**Место курса «Обществознания» в учебном плане.**

 «Обществознание» на этапе основного общего образования изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 учебный час (35 часов в год). При этом на долю инвариантной (обязательной) части предмета отводится 75% учебного времени.

 Программа предмета «Обществознание» основной школы предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов (I этап – 5-7 класс, II этап – 8-9 классы) изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.Содержание рабочей программы адекватно контингенту, образовательным потребностям и запросам, возрастным, психологическим и соматическим особенностям и мотивациионному уровню обучающихся 8 А, Б классах. В классе 8 А есть активные, ответственные, сильные учащиеся, у которых среднее значение компонентов учебной деятельности приближается к максимальному значению, а есть пассивные, слабые ученики. В классе многие обучающиеся не особо мотивированы на ответственное отношение к учёбе. Учащиеся подвижны, разговорчивы, большинство с рассеянным вниманием. Отношение к учению у подавляющего большинства ребят положительное.

**Формы организации образовательного процесса**

Уроки, основанные по требованиям Федерального Государственного Образовательного Стандарта, предполагают системно-деятельный подход в процессе обучения.

1. Фронтальная. Данная форма обучения направлена на организацию учащихся и определение темпа работы, в котором обучаться будет комфортно всем. Учитель во время такого урока должен уделять внимание и следить за всеми учениками в классе, поддерживать их активность и увлеченность изучением нового материала. В таком случае, эффект от такого занятия будет лучше, а работоспособность учащихся повысится.
2. Групповая. Учебный процесс, проходящий в групповой форме, направлен на организацию учебной деятельности учеников по разным группам. Руководить ими может как педагог, так и сами ученики.
3. Индивидуальная. Данная форма организации учебного процесса направлена на самостоятельное выполнение заданий, одинаковых для всех участников групп.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

* знакомство со структурой учебника;
* составление таблиц;
* работа с понятиями;
* ответы на проблемные вопросы.
* работа с иллюстрациями художественных произведений;
* составление рассказа по рисунку по плану;
* работа в группах, парах; составление схемы;
* решение практических задач по проблемным вопросам;
* составление таблицы — подсказки, схемы;
* комментированное чтение текста параграфа;
* подбор иллюстративного ряда к рассказу;
* характеристики выдающихся личностей;
* составление рассказа по иллюстрациям к параграфу;
* изучение и систематизация информации различных источников.

**Периодичность и формы текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется в течение учебного года на текущих занятиях и после изучения логически завершенных частей учебного материала в соответствии с учебной программой.

Периодичность текущего контроля: входной контроль, по четвертям /полугодиям, тематический контроль, поурочный контроль.

**Формой промежуточной и итоговой аттестации являются:**

* тестирование (компьютерное, аудиторное, в формате ЕГЭ);
* итоговый опрос;
* письменные работы (диктант, изложение, сочинение, контрольные, проверочные, самостоятельные и практические работы);
* защита рефератов или творческих работ;
* семинары;
* собеседование.

**Планируемые результаты обучения предмета в классе**

Изучение предмета по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Личностные результаты:**

* мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
* заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
* ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты:**

* умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
* способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
* овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
* умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике.

**Предметные результаты:**

* относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

***Ученик научится:***

● называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек;

● определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют;

● определять, каковы способы для установления порядка в обществе; в чем смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной;

● определять отличия военной службы по призыву от военной службы по контракту, основные обязанности военнослужащих;

● определять, что такое дисциплина, какая она бывает, каковы последствия нарушения дисциплины;

● определять, кого называют законопослушным человеком, в чем коварство мелкого хулиганства;

● какие органы называются правоохранительными; какие задачи стоят перед судом; какие службы и подразделения существуют в МВД;

● определять, как экономика служит людям; как взаимосвязаны основные участники экономики;

● что общего и в чем различие экономических интересов производителей и потребителей;

● определять, какова роль разделения труда в развитии производства;

● определять, почему люди занимаются бизнесом, различные виды бизнеса и их взаимосвязь;

● чем определяется размер заработной платы, должна ли зарплата находиться в зависимости от образования работника;

● определять, какова роль разделения труда в развитии производства;

● определять, как изменились деньги в истории;

● определять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них;

из чего складываются доходы семьи;

● характеризовать влияние человека на природу;

● определять, что такое экологическая угроза;

● определять, какие законы стоят на страже охраны природы.

***Ученик получит возможность научиться:***

● анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения;

● работать с текстом учебника;

● формулировать познавательные цели;

● ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;

● осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.

**Содержание курса предмета класса**

Отбор содержания курса обществознания осуществляется в соответствии с комплек-сом обществоведческих и дидактических требований. Для основной школы речь идет о совокупности ключевых фактов и понятий курса обществознания, а также элементов методологических и оценочных знаний. При этом учитываются возрастные возможности и собственный социальный опыт учащихся 5—9 классов. Значительное место отводится материалу, служащему выработке у подростков младшего и среднего возраста эмоционально-ценностного отношения к процессам, событиям и людям, формированию гражданской позиции.
 При распределении тем программы по обществознанию в основной школе каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

Дидактической единицей содержания программы является *тематический блок* — комплекс учебных занятий, объединенных общей темой и проблемной целевой установкой. Внутри тематического блока происходит не линейное «прохождение» темы от одного урока /параграфа/ к другому, а логическое приращение знаний, умений, ценностных установок учащихся, развитие их опыта познавательной и социально-коммуникативной деятельности. Обычно тематический блок рассчитан на 6—10 учебных часов.

В содержании рабочей программы реализуется предметная область основ духовно-нравственной культуры народов России. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи, формирует чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Предметная область основ духовно-нравственной культуры народов России в 8 классе реализуется тематически в первом и второмм разделах программы, а также через творческие дополнительные задания.

**Введение (1 час)**
**Урок 2. Входная диагностика.**

Раздел I: Социализация человека. Духовная сфера общества (12 часов)

**Тема I: Личность и общество (4 часов)**

Быть личностью. Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

Глобальные проблемы современности.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Социальные ценности и нормы

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Раздел II : Экономическая сфера общества (12 часов)

**Тема 3: Экономика. Экономическая деятельность (6 часов)**

Экономика и её роль в жизни общества. Главные вопросы экономики.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Экономические системы и собственность. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Тема 4: Государство и человек в экономических отношениях (6часов)**

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Социальное страхование. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Профсоюз.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Раздел III: Социальная сфера общества (8 часов)

**Тема 5: Социальная сфера (8 часов)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**В рабочей программе предусмотрено количество контрольных работ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Тема контрольной работы** | **Количество часов** |
|  «Личность и общество» | Контрольная работа № 1.  | 1 |
| «Сфера духовной жизни» | Контрольная работа № 2  | 1 |
| «Экономика, производство, предпринимательство» | Контрольная работа № 3  | 1 |
| «Бюджет, инфляция, макроэкономика» | Контрольная работа № 4  | 1 |
| «Социальная сфера» | Контрольная работа № 5.  | 1 |
| Итоговая контрольная работа. | Контрольная работа № 6. | 1 |

**Тематическое планирование**

по Обществознанию

Класс: 8 А, Б

Учитель: Шаргакшанова Оксана Цыбеновна

Количество часов: Всего 34 часов; в неделю 1 час.

Плановых контрольных уроков: 6.

Учебник: Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая «Обществознание» М.: изд-во «Просвещение», 2016 г.