**Аннотация к рабочей программе по обществознанию 9 класс**

Настоящая рабочая программа курса по Обществознанию для 9 класса основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами и с учетом воспитательной программы ГБОУ РМШИ:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, "(в действующей редакции);
* Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
* Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020 года № 712 об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования в части разработки программ воспитания;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
* Концепции развития обществознания в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ 24.12.2018г);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Приказ № 632 от 22 ноября 2019 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций» ;
* Примерная авторская программа *ориентирована на использование* УМК:
* ***Обществознаиие.***9 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2020.
* ***Обществознаиие.***Рабочая тетрадь. 9 класс : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Т. Е. Лискова, О. А. Котова. - М. : Просвещение, 2016.
* ***Обществознаиие.***5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, Н. И. Городецкая [и др.]. - М. .Просвещение, 2017.
* ***Обществознаиие.***Поурочные разработки. 9 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов [и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М. : Просвещение, 2017.
* Положение о рабочей программе ГБОУ РМШИ;
* Учебный план ГБОУ РМШИ г. Улан-Удэ;
* Воспитательная программа ГБОУ РМШИ

**Цели изучения обществознания в основной школе:** Помочь учащимся  овладеть основами знаний политического, правового, экономического и юридического  характера, а также привить детям любовь к гражданским ценностям, воспитать в них гражданскую идентичность и патриотизм.

* **развитие**личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* **воспитание**общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения, к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение**на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах
* человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* **формирование**опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий;

     **Рабочая программа направлена на** решение следующих**задач:**

* Помочь учащимся  овладеть основами знаний политического, правового, экономического и юридического  характера, а также привить детям любовь к гражданским ценностям, воспитать в них гражданскую идентичность и патриотизм.

**-содействие** самоопределению личности, созданию условий для её реализации;

**-формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

**-воспитание** гражданственности и любви к Родине;

**-создание** у обучающихся целостных представлений о жизни общества и человека в нём, адекватных современному уровню научных знаний;

**-выработка** основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;

**-содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;

**-помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;

**-ориентация** учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Общая характеристика предмета «Обществознание» в основной школе**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Обществознание представляется очень специ­фической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществоз­нания состоит в том, что здесь не только рассмат­риваются новые содержательные области (напри­мер, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литерату­ры, географии, биологии и др.), а также привлека­ется социальный опыт школьников.

Курс «Обществознание» в 9 классе призван расширить знания учащихся о месте человека в обществе, дать научное представление об обществе, о социальном окружении, Родине. В основу содержания курса заложены моральные и правовые нормы, что создает условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 9 классе при изучении обществознания, прежде всего, даются знания граждановедческого характера, основу которых составляют наиболее актуальные для подростков проблемы взаимодействия личности и общества, жизненные ценности, нравственные и правовые нормы, правила поведения, в том числе взаимоотношения ребенка с семьей, ученическим коллективом, взрослыми; обобщение опыта взаимодействия с социальной и природной средой; знания о правах человека и способах их защиты, этические нормы поведения, первичные знания о государстве и законах.

В процессе обучения обществознанию в 9 классе у школьников формируется относительно целостное представление о человеке как личности, о деятельности как целенаправленном проявлении активности человека, раскрываются ключевые научные категории, отражающие социальную сущность человека. С опорой на эти понятия шестиклассники получают возможность объяснять явления социальной действительности, связанные с деятельностью людей, межличностными отношениями, совершенствуются общеучебные компетенции учащихся. Эти знания, умения и ценностные установки необходимы для сознательного выполнения подростками основных социальных ролей.

Курс способствует развитию информационных учебных умений школьников по поиску социальной информации в адаптивных источниках, адекватному ее восприятию, применению основных обществоведческих терминов и понятий при анализе, общении, систематизации полученных знаний.

**Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5 —7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и  зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего  нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

**Формы организации образовательного процесса**: классно-урочная.

Формы работы с учащимися: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

На уроках применяются такие формы организации учебного процесса, как:

* Практические работы(задания упражнения, и д.р.)
* Урок изучения нового материала.
* Урок закрепления знаний умений и навыков.
* Комбинированный урок.
* Повторительно-обобщающий.
* Урок-игра.
* Урок - исследование.
* Урок – экскурсия.
* Практические занятия(работа с документом и д.р.)
* Самостоятельная внеаудиторная работа (домашнее задание)
* Деловая игра (как форма организации учебного процесса)
* Практикум (цикл практических занятий).
* Индивидуальное задание.
* Творческие задания, проекты.
* Исследовательские работы
* Компьютерное тестирование

 Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система

**Периодичность и формы текущего контроля успеваемости** Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний,

**промежуточная аттестация**, которые позволяют: - определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана); - установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; - осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль** знаний: проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы и тематические тесты, зачеты, терминологический диктант, работа с карточками, сообщения, творческие работы, участие в конференциях и т.д.

**Промежуточный контроль** знаний - контроль результативности обучения обучающихся, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком. Итоговая годовая контрольная работа: контрольно-обобщающий урок проводится в виде выполнения заданий различных типов. В 7 классе для итоговой контрольной работы используется вариант теста, представленный в методическом пособии издательства «Учитель».

**Формой промежуточной и итоговой аттестации являются: Формы контроля**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* Контрольная работа
* Тестирование
* Защита индивидуального /группового проекта;
* Защита творческой работы
* Самостоятельная работа
* Устный опрос
* Практическая работа
* Проверка освоения темы по окончании урока.
* Написание конспекта.
* Анализ схем
* Заполнение таблицы

**Итоговая аттестация** представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, она завершает освоение основных образовательных программ основного общего и среднего образования и является обязательной.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса обществознания 9 класса.**

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**В 9 классе** завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» дает обобщенное представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объем учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков посвящается вопросам теории права,  другая - отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляется в определенной мере систематизированные знания о праве.

***Личностные результаты:***

* *мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;*
* *заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;*
* *ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.*

***Метапредметные  результаты***

* *умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);*
* *умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;*
* *способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;*
* *овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;*
* *умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:*
* *использование элементов причинно-следственного анализа;*
* *исследование несложных реальных связей и зависимостей;*
* *определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;*
* *поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;*
* *перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;*
* *подкрепление изученных положений конкретными примерами;*
* *оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;*
* *определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.*

***Предметные результаты:***

***Выпускник научится:***

* *Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.*
* *Добывать и критически оценивать информацию;*
* *Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.*
* *Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.*
* *Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.*
* *Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.*
* *Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.*
* *Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков*

***Предметные результаты******к концу 9 класса соответственно темам.***

***ТЕМА: Политическая сфера жизни общества***

***Выпускник научится:***

*• объяснять роль политики в жизни общества;*

*• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*

*• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*

*• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*

*• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• соотносить различные оценки политич. событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

*• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

***Гражданин и государство***

***Выпускник научится:***

*• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*

*• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*

*• раскрывать достижения российского народа;*

*• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*

*• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*

*• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

*• характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

*• использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

***Основы российского законодательства***

***Выпускник научится:***

*• характеризовать систему российского законодательства;*

*• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;*

*• характеризовать гражданские правоотношения;*

*• раскрывать смысл права на труд;*

*• объяснять роль трудового договора;*

*• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;*

*• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;*

*• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;*

*• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;*

*• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;*

*• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;*

*• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;*

*• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;*

*• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

*• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*

*• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*