**Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс**

Настоящая рабочая программа курса (предмета) основной школы разработана в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами и с учетом воспитательной программы ГБОУ РМШИ:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, "(в действующей редакции);
* Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 федерального закона “Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (в действующей редакции);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712 об изменениях в федеральных государственных образовательных стандартах начального общего, основного общего и среднего общего образования в части разработки программ воспитания;
* Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
* Концепции развития (предмета) в РФ (утв. распоряжением Правительства РФ дата и N);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 24.11.2015г. «О внесении изменений № 3 в СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях;
* Приказ № 632 от 22 ноября 2019 года «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования»;
* Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 г. №08-1228 «О направлении рекомендаций»№ ;

 Примерная авторская программасоставлена на основе УМК Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени 1800 – 1900. 9 класс: учебник А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина;М.: «Просвещение», 2017.

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, А.А. Левандовский и др. под ред.А.В.Торкунова. История России. 9 класс. Учеб.для общеобразоват.организаций. В 2 ч./ М., «Просвещение», 2016 г

* Положение о рабочей программе ГБОУ РМШИ;
* Учебный план ГБОУ РМШИ г. Улан-Удэ;
* Воспитательная программа ГБОУ РМШИ.

**Цели, задачи учебного курса.**

**Цель:** обеспечение выполнения требований ФГОС:

1. Достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
2. Освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне основного общего образования, создание условий для достижения личностных результатов основного общего образования.

**Задачи:**

1. Обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;
3. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

**Главная цель изучения истории :** образование, развитие и воспитание личности школьника, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

1. Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире
2. Осмысление опыта истории, усвоение базовых ценностей современного общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
3. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества от древности до наших дней, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
4. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами в духе демократических ценностей современного общества
5. Развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего в динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, руководствуясь принципом историзма.
6. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет история играет важную роль в овладении обучающимися требований к уровню подготовки обучающимися (выпускников) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала на ступени 9 класса отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох. Складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

На ступени основного общего образования изучение истории ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Основные содержательные блоки хронологического периода реализуются в рамках двух курсов – «Всеобщая история» и «История России». Данная программа предполагается их последовательное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Реализация представленной программы подразумевает широкое использование межпредметных связей. Параллельное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитии в исторически сложившееся сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающиеся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте, историческом пути человечества важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения. Связь курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение пользоваться статистическим и картографическим материалом.

Основной формой организации образовательного процесса является - классно-урочной форма. Уроки, как правило, проводятся в виде лекций, консультаций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, контрольных и самостоятельных работ, коллоквиумов и т.д. На уроке истории используются следующие формы учебной работы: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Реализация рабочей программы рассчитана на использовании в учебном процесс элементов таких современных технологий как: интерактивное обучение, метод проектов, личностно-ориентированные, деятельностные, проблемно-ориентированные.

В ходе реализации рабочей программы по истории на уроках используются следующие формы контроля:

По способу взаимодействия учителя и ученика методы проверки, контроля знаний, умений и навыков, уровня развития учащихся можно подразделить на следующие: 1) устные; 2) письменные; 3) практические (работы); 4) тесты. Методы контроля часто используются в комбинированном виде, они учебном процессе дополняют друг друга.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Федеральный государственный образовательный стандарт основно­го общего образования (п. 11.6 и п. 18.3) предусматривает в основной школе перечень обязательных учебных предметов, курсов, в том числе изучение предмета «История». Предмет «История» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 340 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.(68 ч.за год).  (27 часов на всеобщую историю и 41 часа на историю России), в том числе 7 контрольных работ после изучения ключевых тем.(2 часа в резерве).

***С 2015 года осуществляется переход на линейную систему преподавания истории.***

На изучение учебного предмета «История» в 9 классе отводится **68 часов**. Изучение учебного предмета «История» начинается с изучения курса «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.» (**28 часов**). Так как изучение **отечественной истории**является приоритетным в школьном историческом образовании, соответственно на изучение курса «История России» отводится **40 часов**учебного времени. Контроль знаний предполагает повторение, обобщение, а также итоговое тестирование изученных тем. На контроль знаний учащихся отводится **6 часов**учебного времени. **В конце каждой четверти** предполагается **20 минут урока** отводить на систематизацию знаний и умений изученного материала.

Данная рабочая программа предполагает реализацию регионального компонента отечественной истории. Для этого отводится **1 час**учебного времени.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в**2021-2022** учебном году  в **ГБОУ «Республиканская Мариинская школа-интернат» для 9 классов.** и предполагается изучение учебного предмета «История» на **базовом** уровне.

***ВА программу включен Региональный компонент: Наш край в 19 веке***

Настоящая программа разработана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Формы организации образовательного процесса**: классно-урочная.

Формы работы с учащимися: индивидуальная, групповая, парная, фронтальная.

На уроках применяются такие формы организации учебного процесса, как:

* Практические работы(задания упражнения, и д.р.)
* Урок изучения нового материала.
* Урок закрепления знаний умений и навыков.
* Комбинированный урок.
* Повторительно-обобщающий.
* Урок-игра.
* Урок - исследование.
* Урок – экскурсия.
* Практические занятия(работа с документом и д.р.)
* Самостоятельная внеаудиторная работа (домашнее задание)
* Деловая игра (как форма организации учебного процесса)
* Практикум (цикл практических занятий).
* Индивидуальное задание.
* Творческие задания, проекты.
* Исследовательские работы
* Компьютерное тестирование

 Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система

**Периодичность и формы текущего контроля успеваемости** Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний,

**промежуточная аттестация**, которые позволяют: - определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету ( согласно учебного плана); - установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; - осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**Текущий контроль** знаний: проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы и тематические тесты, зачеты, терминологический диктант, работа с карточками, сообщения, творческие работы, участие в конференциях и т.д.

**Промежуточный контроль** знаний - контроль результативности обучения обучающихся, осуществляемый по окончании четверти (полугодия) на основе результатов текущего контроля. Периоды промежуточного контроля устанавливаются годовым календарным учебным графиком. Итоговая годовая контрольная работа: контрольно-обобщающий урок проводится в виде выполнения заданий различных типов. В 7 классе для итоговой контрольной работы используется вариант теста, представленный в методическом пособии издательства «Учитель».

**Формой промежуточной и итоговой аттестации являются: Формы контроля**

**Формы текущего контроля успеваемости:**

* Контрольная работа
* Тестирование
* Защита индивидуального /группового проекта;
* Защита творческой работы
* Самостоятельная работа
* Практическая работа
* Написание конспекта.
* Анализ схем
* Заполнение таблицы
* идивидуальная
* групповая
* фронтальная
* комбинированная
* взаимоконтроль
* самоконтроль.

**Итоговая аттестация** представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, она завершает освоение основных образовательных программ основного общего и среднего образования и является обязательной.

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета курса 8 класс**

К важнейшим **личностным результатам** изучения исто­рии в 8 классе относятся следующие убеждения и ка­чества:

– осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;

– осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;

– уважение к культуре России XIX в.

**Метапредметные результаты** изучения истории России в 8 классе выражаются в следующих качествах:

– способность сознательно организовывать свою учебную деятельность;

– владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулиро­вать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современ­ные источники информации;

– способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат, эссе).

**Предметные результаты** изучения истории России в 8 классе включают:

– овладение целостным представлением об историчес­ком пути России, соседних народов и государств в XIX в.;

– способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений: реформы Александра I и Александра II, контрреформы Александра III, движение декабристов, западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество;

– умения изучать и систематизировать информацию из раз­личных исторических и современных источников как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (периодам правления Александра I, Николая I, Александра II, Александра III);

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Александра I, Николая I, Александра II, Александра III, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, М.И. Кутузова, А.М. Горчакова, С.Ю. Витте, К.П. Победоносцева, лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;

– готовность применять исторические знания для выявле­ния и сохранения исторических и культурных памятников истории России XIX в.

**Спорные проблемы и их интерпретация.** Изучаемый период истории России включает ряд острых проблем, которые интенсивно обсуждаются в средствах массовой информации, публицистике и пр. К числу таких проблем можно отнести:

-оценка внутренней политики Александра I, Николая I, Александра II, Александра III;

-характер общественного движения XIX в. и оценка его роли в истории России;

-оценка роли России в системе международных отношений в XIX в.;

-характер национальной политики самодержавия и ее оценка.

По всем этим вопросам учащимся должна быть дана возможность выбирать ту или иную точку зрения и аргументировать ее с помощью фактов. Вместе с тем недопустимы крайние оценки и интерпретации, основанные на идеологической предвзятости, русофобии, незнании фактов или нежелании считаться с ними.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

• использовать историческую карту как источник информации о расположении новых цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках нового времени;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства обществ нового времени б) положения основных групп населения ;

• объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям новой истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• давать характеристику общественного строя государств нового времени;

• сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

• видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;

• высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия в мировой истории.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тестирование, контрольные работы, мониторинги, самостоятельные работы, зачеты, творческие работы, участие в конкурсах, конференциях и др.

**Система оценки достижений учащихся:** тестирование, контрольные и самостоятельные работы, зачёты, семинары, практические работы, презентации, творческие работы.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.

**Предполагаемые результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих целям исторического образования и психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни основного общего образования (в том числе: рассказывать, показывать, выявлять, сравнивать, определять, объяснять).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности).