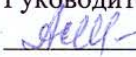



Министерство образования и науки Республики Бурятия
ГБОУ "Республиканская Мариинская школа-интернат"

РАССМОТРЕНО
МО "Вектор"
Руководитель МО
 Болдохонова А. М.
Протокол № 4
от "4" мая 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 - Олзоева Т.В.
Протокол № 5
от "23" мая 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ РМШИ
 Эрdivниева Д.Р.
Приказ № 62-1 пд
от "23" мая 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Технология»
для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

г. Улан-Удэ 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии.

Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины.

Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений.

Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной.

Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией

технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и

сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности

правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения

баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые

материалы, инструменты и технологии. *Базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями *Самоорганизация:* уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной

деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль,

сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое

оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и

сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов

из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую

ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий; выделять свойства наноструктур; приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях; получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								
1.1.	Структура технологии: от материала к изделию	4	0	2	06.06.2022	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов; с помощью компьютера;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	презентация: "Планировка и интерьер кухни"
1.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	14	2	8	19.09.2022	осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием; колющими и режущими инструментами; горячей посудой; жидкостью.; готовить и оформлять бутерброды. определять вкусовые сочетания продуктов в бутербродах. Подсушивать хлеб для канapé в жарочном шкафу. Проводить сравнительный анализ вкусовых качеств различных видов чая; кофе.; определять доброкачественность овощей и фруктов по внешнему виду и при помощи индикаторов. Выполнять нарезку овощей. Готовить салаты из сырых и вареных овощей и фруктов.; Определять свежесть яиц. знать технологию приготовления блюд из яиц; ;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Лабораторнопрактическая работа; тестирование; ;	Презентации: "Бутерброды и горячие напитки", "Блюда из вареных и сырых овощей". Инфоурок: Видеоурок "Блюда из яиц" Банк рецептов: www.bankreceptov.ru/spice/ · Кулинарная энциклопедия. Рецепты. http://www.gotovim.ru/dictionary/ Якласс
1.3.	Современные материалы и их свойства	4	0	2	08.11.2022	называть основные свойства современных материалов и области их использования; Исследовать и изучать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.; Определять направление долевой нити в ткани; лицевую и изнаночную стороны ткани.; ;	Устный опрос; тестирование; практическая работа;	презентация: "Свойства х/б и льняных тканей"
1.4.	Основные ручные инструменты	6	0	2	21.11.2022	называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; изготовить образцы ручных работ; называть терминологию ВТО;	Практическая работа; тестирование; письменный контроль;	презентация: "Ручные швы"
Итого по модулю		28						
Модуль 2. Производство и технология								

2.1.	Преобразовательная деятельность человека	6	0	2	12.12.2022	характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей; изучить последовательность и этапы выполнения проекта;	Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование; Проект "Игольница";	РЭШ; Презентации
2.2.	Алгоритмы и начала технологии	6	0	2	10.01.2023	выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы;	Устный опрос; Практическая работа;	графический редактор - Paint

2.3.	Простейшие механические роботыисполнители	2	0	0	30.01.2023	планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Устный опрос;	презентация "Роботы. Понятие о принципах работы роботов "
2.4.	Простейшие машины и механизмы	6	0	4	06.02.2023	называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; находить информацию в интернете; изготавливать образцы машинных работ;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ , презентация
2.5.	Механические, электротехнические и робототехнические конструкторы	2	0	0	27.02.2023	называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Устный опрос;	презентация
2.6.	Простые механические модели	12	0	8	06.03.2023	планировать движение с заданными параметрами; изучать последовательность изготовления швейных изделий; овладевать безопасными приемами труда;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Защита творческих проектов;	Инфоурок, презентации
2.7.	Простые модели с элементами управления	6	2	2	24.04.2023	сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Контрольная работа; Практическая работа;	Якласс и интернет ресурсы
Итого по модулю		40						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	32				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни	2	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Практическая работа: "Планирование интерьера кухни"	2	0	2	12.09.2022	Практическая работа; Тестирование;
3.	Кухонная и столовая посуда. Правила техники безопасности. Санитарногигиенические требования	2	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
4.	Основы рационального питания. Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах	2	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
5.	Основные способы обработки пищевых продуктов	2	0	2	03.10.2022	Лабораторно-практическая работа;
6.	Технология приготовления блюда из яиц. Сервировка стола к завтраку	2	0	2	10.10.2022	Практическая работа;
7.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков	2	0	2	17.10.2022	Практическая работа;
8.	Технология приготовления блюд из сырых, вареных овощей и фруктов	2	0	2	24.10.2022	Практическая работа;
9.	Контрольная работа	2	2	0	31.10.2022	Контрольная работа;

10.	Текстильные волокна. Практическая работа "Определение волокнистого состава х/б и льняных тканей"	2	0	1	08.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	---

11.	Практическая работа: "Определение в ткани направления нитей" основы и утка	2	0	1	14.11.2022	Практическая работа;
12.	Технология выполнения ручных швейных операций	2	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
13.	Практическая работа "Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками"	2	0	2	28.11.2022	Практическая работа; Тестирование;
14.	Основные приемы ВТО	2	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Преобразующая деятельность человека и технологии	2	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
16.	Проектная деятельность и проектная культура	2	0	2	19.12.2022	Тестирование; Выполнение проекта "Игольница";
17.	Основы графической грамотности	2	0	2	26.12.2022	Практическая работа;
18.	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества	2	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
19.	Орнамент. Символика в орнаменте	2	0	0	16.01.2023	Тестирование;

20.	Создание композиции на компьютере с помощью графического редактора Paint	2	0	2	23.01.2023	Практическая работа;
21.	Роботы. Понятие о принципах работы роботов	2	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
22.	Швейные машины. История швейной машины	2	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
23.	Устройство и работа бытовой швейной машины	2	0	2	13.02.2023	Практическая работа;
24.	Технология выполнения машинных швов	2	0	2	20.02.2023	Практическая работа;

25.	Современные и перспективные технологии	2	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
26.	Лоскутное шитье. Чудеса из лоскутков	2	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
27.	Технология изготовления лоскутного изделия. Практическая работа	2	0	2	13.03.2023	Практическая работа;
28.	Практическая работа "Изготовление прихватки или наволочки на диванную подушку"	2	0	2	20.03.2023	Практическая работа;
29.	Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой	2	0	2	03.04.2023	Практическая работа;
30.	Узелковый батик. Технология отделки изделий в технике узелкового батика	2	0	2	10.04.2023	Практическая работа;
31.	Защита творческих проектов	2	0	0	17.04.2023	Защита творческих работ;

32.	Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой.	2	0	0	24.04.2023	Письменный контроль;
33.	Практическая работа "Модель аппарата Морзе"	2	0	2	15.05.2023	Практическая работа;
34.	Итоговая контрольная работа	2	2	0	22.05.2023	Итоговая контрольная работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Глоzman Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

методическое пособие к учебнику Е. С Глоzman

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ; Якласс; Инфоурок; nsportal;

Банк рецептов: www.bankreceptov.ru/spice/

· Кулинарная энциклопедия. Рецепты. <http://www.gotovim.ru/dictionary/>

· Кухня народов мира: <http://www.kuharka.ru>

· Готовим дома. Кулинарные рецепты: <http://gotovim-doma.ru/> ; <http://kuking.net/>

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Перечень оборудования кабинета технологии

Мебель

- 1 Парты ученическая
- 2 Стул ученический
- 3 Стул полумягкий для кухни
- 4 Стол учительский,
- 5 Стол закройный
- 6 Столы обеденные
- 7 Гарнитур кухонный
- 8 Мебель корпусная
- 9 Доска аудиторная магнитная

Технические средства

- 10 Интерактивная доска
- 11 Компьютер
- 12 Холодильники
- 13 Электроплиты
- 14 Микроволновые печи
- 15 Вытяжки
- 16 Миксеры, блендеры
- 17 Кухонный комбайны
- 18 Чайники электрические
- 19 Утюги
- 20 Машины швейные электрические
- 21 Оверлок

Коллекции

- 22 "Лен и продукты его переработки"
- 23 "Шерсть и продукты ее переработки"
- 24 "Хлопок и продукты его переработки"
- 25 "Промышленные образцы тканей "
- 26 Коллекция искусственных и синтетических волокон

Инструменты и приспособления

- 27 Доска гладильная напольная
- 28 Манекен учебный (размер 42-46)
- 29 Ножницы для раскроя ткани шт. 5
- 30 Ножницы шт. 10
- 31 Лекало портновское
- 32 Линейка закройщика
- 33 Лента сантиметровая
- 34 Напёрсток
- 35 Ножницы «зигзаг»
- 36 Игольница
- 37 Набор кухонной посуды
- 38 Набор столовой посуды

- 39 Набор ножей шт.
- 40 Столовые приборы
- 41 Доски разделочные 42 Сковорода блинная
- 43 Сито
- 44 Дуршлаг
- 45 Тарелки
- 46 Чайный сервиз
- 47 Кофейный сервиз
- 48 Терки
- Демонстрационные печатные пособия
- 49 Таблицы по технологии "Безопасные приемы труда"

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

швейные машины; утюги; электроплиты; духовые шкафы; микроволновые печи; электрочайники; миксеры, блендеры, электромясорубки, эл.кофемолки; блинница "tefal"

