|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/\_Шаргагшанова О.Ц.  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласовано»  Заместитель директора по  УВР ГБОУ РМШИ  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_Олзоева Т.В.\_\_\_\_\_  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»  Директор  ГБОУ РМШИ  \_\_\_\_\_\_/\_\_\_Эрдыниева Д.Р.\_\_  ФИО  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Гарматарова Вера Сампиловна, высшая**

Ф.И.О., категория

Бурятский язык, 5 класс

предмет, класс

г. Улан-Удэ

2016 – 2017 учебный год

**Аннотация**

**Рабочая программа по бурятскому языку разработана для 5 класса на основе:**

* + - * Закон об образовании РФ
* регионального компонента государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по бурятскому языку для учащихся 2-9 классов общеобразовательных учреждений в рамках реализации государственной программы Республики Бурятия «Сохранение и развитие бурятского языка на 2012-2014 г.г.»**;**
* Программы формирований универсальных учебных действий;

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Алтаргана » 5 класc –

Улан –Удэ: «Бэлиг», 2011 год, а также дополнительных пособий: для учителя (Методические рекомендации к учебнику «Алтаргана» , Улан- Удэ, «Бэлиг», Содномов С.Ц., Содномова Б.Д,, 2011), для учащихся 2 рабочие тетради к учебнику бурятского языка– Улан –Удэ: «Бэлиг»,2011 год).

**Выбор** данной программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что методическая система, реализованная в программе и УМК, позволяет использовать педагогические технологии, развивающие систему универсальных учебных действий, сформированных в начальной школе, создаёт механизмы реализации требований ФГОС и воспитания личности, отвечающей на вызовы сегодняшнего дня и имеющей надёжный потенциал для дня завтрашнего. Данная программа реализует принцип непрерывного образования по бурятскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества и составлена для реализации курса бурятского языка в 5 классе, который является частью основной образовательной программы по бурятскому языку со 2 по 8 класс.

**Основная цель** рабочей программы обучения бурятскому языку как государственному состоит в формировании у учащихся коммуникативной компетенции, а именно умения общения в рамках социально-бытовой тематики на бурятском языке. Основу коммуникативной компетенции составляют коммуникативные умения, сформированные на базе языковых знаний и навыков, а также социокультурных знаний, навыков и умений:

- умение обмениваться своими мыслями в вопросно-ответной диалогической, монологической форме в сферах повседневного общения;

- способность и готовность осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (чтение с пониманием бурятских текстов, письмо);

- умение правильно применять в речи и письме знания из области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса, пунктуации и стилистики;

- умение читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание и извлекать из текста информацию разной степени полноты ( с полным пониманием текста, поиском нужной информации);

- умение связно высказывать о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;

- умение понимать на слух и передавать основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, кратких сообщений);

- умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.;

- умение учиться (работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарём);

- владение компенсаторными умениями (умением «выйти из положения» при дефиците языковых средств).

Также обучение бурятскому языку преследует **образовательные, воспитательные, развивающие** цели.

**Образование** средствами бурятского языка предполагает:

- осознание учащимися сущности языковых явлений, бурятской языковой системы, через которую может восприниматься действительность;

- сопоставление бурятского языка с русским языком;

- знание о культуре, истории, реалиях и традициях Бурятии (лингвострановедение, страноведение) и включение учащихся в «диалог культур»;

- знакомство с достижениями национальных культур в развитии общечеловеческой культуры в зеркале культуры другого народа.

**Воспитание** школьников предполагает формирование у них:

- эмоционально-оценочного отношения к миру;

- положительного отношения к бурятскому языку, культуре бурятского народа;

- понимания важности изучения бурятского языка и потребности пользоваться им.

**Развитие** учащихся, осуществляемое в процессе приобретения ими опыта творческой, поисковой деятельности, предполагает формирование у школьников:

- механизма языковой догадки и умения переноса знаний и навыков в новую ситуацию на основе осуществления широкого спектра проблемно-поисковой деятельности;

- языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

критического мышления через чтение и письмо, организация группового взаимодействия. Большое значение придается здоровьесберегающим технологиям, особенно на начальном этапе, в частности, за счет смены видов активности: учебно-речевой на учебно-игровую, интеллектуаль­ной на двигательную, требующую физической актив­ности, или смены видов учебной речевой деятель­ности с целью предотвращения усталости школьни­ков (говорение сменяется чтением или письмом, и наоборот).

**Место предмета бурятский язык в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 ч.(+2 часа резерв) в год (1 час в неделю)

**Формирование ключевых компетенции**

**Рабочая программа имеет** **целью** развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познвательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

**-*речевая компетенция*** *–* развитие коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).

-***языковая компетенция*** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

-***социокультурная/межкультурная компетенция*** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

-***компенсаторная компетенция*** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

***-учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

-*формирование у учащихся* потребности изучения бурятского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения бурятского языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

-*формирование общекультурной и этнической идентичности* как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

-*развитие стремления к овладению основами мировой культуры* средствами бурятского языка;

-*осознание необходимости вести здоровый образ жизни* путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа - вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три степени общего образования: начальную, основную и старшую.   
Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на бурятском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения бурятского языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и бурятском языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения бурятским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения бурятского языка, формирование учебно-исследовательских умений.

**Особенности содержания обучения бурятскому языку**

Особенности содержания обучения бурятскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Продолжается развитие коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно- познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциал.

**Основные содержательные линии**

Первой содержательной линией учебного предмета «Бурятский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения бурятским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Бурятский язык».

**Контрольно-оценочная деятельность.**

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. ***Текущий контроль*** осуществляется на каждом уроке, ***самоконтроль*** осуществляется при помощи ***4(четыре) самостоятельных работ*** в течение учебного года, учащиеся вовлечены в проектную деятельность. Программой предусмотрены ***4 проекта***, ***контроль*** осуществляется в форме теста ***(4 теста)*** в конце каждой четверти.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты**:

• формирование мотивации изучения бурятского языка, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Бурятский язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами бурятского языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям   
иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения бурятского языка в основной школе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на бурятском языке.

**Предметные результаты** освоения программы по бурятскому языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении бурятским языком как средством общения):

***Говорение***

*Диалогическая речь* в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

*Объем диалога до 4 реплик.*

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с порой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

*Объем монологического высказывания – до 6 фраз*

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

**Чтение**

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры Республики Бурятии.

*Объем текстов для чтения – до 100 слов*

*Чтение с полным пониманием текста* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

*Объем текстов для чтения до – 150 слов.*

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

*Объем текстов для чтения - до 120 слов*

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 20 слов, включая адрес).
* Писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 35 слов включая адрес.

**Языковые знания и навыки**

* ***графика и орфография***

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

* ***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого бурятского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

* ***Лексическая сторона речи***

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета

* ***Знания основных способов словообразования:***

существительных с суффиксами

*словосложения*: существительное +существительное

*конверсии* (образование существительных от неопределенной формы глагола)

* ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; сложноподчиненных предложений с сочинительными союзами, and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный); побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами (для выражения будущего действия);

Знание признаков и распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных формах в изъявительном наклонении; модальных глаголов и их эквивалентов.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение используя знания элементов речевого поведенческого этикета в среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование бурятского языка как средства социокультурного развития обучающихся на данном этапе включает знакомство с:

* фамилиями и именами выдающихся людей;
* оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
* с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном Республики Бурятия)
* с традициями проведения праздников Сагаалгана, Сурхарбана;
* словами бурятского языка вошедшими в русский язык мира и заимствованными словами вошедшими в лексикон бурятского языка.

Предусматривается овладения умениями:

* писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на бурятском языке;
* правильно оформлять адрес на бурятском языке.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собственных выска­зываниях ключевые слова, план к тексту, тематический сло­варь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания явления, объекта при дефиците языковых средств.

**Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количество часов | Сроки  5 «А» | Сроки  5 «Б» |
| **I** | **Дабталга** | **3** |  |  |
| 1 | Амар сайн, буряад хэлэн |  | 7.09 | 8.09 |
| 2 | Буряад хэлэн тухай шулэгууд |  | 14.09 | 15.09 |
| 3 | 2-4 классуудта узэhэноо дабталга |  | 21.09 | 22.09 |
| **II** | **Минии гэр булэ** | **2** |  |  |
| 4 | Минии гэр булэ. Монолог |  | 28.09 | 29.09 |
| 5 | Зурагаар ажал. Мэргэжэл |  | 05.10 | 06.10 |
| **III** | **Минии нааданууд** | **4** |  |  |
| 6 | Минии дуратай нааданууд |  | 12.10 | 13.10 |
| 7 | Дээрэ, доро, соо, хажууда |  | 19.10 | 20.10 |
| 8 | Шалгалтын худэлмэри |  | 26.10 | 27.10 |
| 9 | Алдуунууд дэээрэ худэлмэри |  | 16.11 | 17.11 |
| **IV** | **Минии турэhэн удэр** | **4** |  |  |
| 10 | Текст «Эрдэниин гэр бYлэ» |  | 23.11 | 24.11 |
| 11 | Минии турэhэн удэр. Монолог |  | 30.11 | 1.12 |
| 12 | Шулэгууд «Минии аба», «Эжымни гамтай» |  | 7.12 | 8.12 |
| 13 | Найруулга «Минии гэр булэ» |  | 14.12 | 15.12 |
| **V** | **Минии нухэд** | **3** |  |  |
| 14 | Зураглал **«**Минии нухэд» |  | 21.12 | 22.12 |
| 15 | Шагналтын худэлмэри |  | 28.12 | 29.12 |
| 16 | Нухэд тухай оньhoн угэнууд |  |  |  |
| VI | **Тамир** | **4** |  |  |
| 17 | Зурагаар худэлмэри |  | 11.01 | 12.01 |
| 18 | Бухэ барилдаан. Мори урилдаан |  | 18.01 | 19.01 |
| 19 | Буряад арадай шагай наадан |  | 25.01 | 26.01 |
| 20 | Текст дээрэ худэлмэри |  | 1.02 | 2.02 |
| VII | **Сагаалган** | **6** |  |  |
| 21 | Хадагуудай удха |  | 8.02 | 9.02 |
| 22 | Г. Дашыбылов «12 жэл» |  | 15.02 | 16.02 |
| 23 | Сагаалганай уреэлнууд |  | 22.02 | 23.02 |
| 24 | Шалгалтын худэлмэри |  | 1.03 | 2.03 |
| 25 | Сагаалганай дуунууд ба шулэгууд |  | 8.03 | 9.03 |
| 26 | Дабталга |  | 15.03 | 16.03 |
| VIII | **hуралсал, hургуули** | **4** |  |  |
| 27 | Монолог «hуралсалай жэл» |  | 22.03 | 23.03 |
| 28 | Рассказ «Манай hургуули» |  | 5.04 | 6.04 |
| 29 | hуралсал тухай оньhон угэнууд |  | 12.04 | 13.04 |
| 30 | Зурагаар худэлмэри |  | 19.04 | 20.04 |
| IX | **Мэргэжэл** | **5** |  |  |
| 31 | Зурагаар рассказ табилга |  | 26.04 | 27.04 |
| 32 | Минии гэртэхинэй мэргэжэл |  | 3.05 | 4.05 |
| 33 | Олондо мэдээсэл тарааха арганууд |  | 10.05 | 11.05 |
| 34 | Шалгалтын худэлмэри |  | 17.05 | 18.05 |
| 35 | Дабталга |  | 24.05 | 25.05 |

Учебно-тематическое планирование

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование  разделов и тем | Кол час | Тип урока | Элементы содержания |  | Планируемые  результаты освоения материала | | Виды контроля  измерителей | |
|  |  |  |  |  |  | Освоении предметных знаний | УУД |  |
| 1 | **Амар сайн, буряад хэлэн! Здравствуй, бурятский язык!**  *Мэндэ амар! Здравствуйте!* | **1** | Урок устной основы | 1. Понимать на слух основное содержание стихотворения и разыгрывать его по ролям.  2. Читать текст, представленный в виде стихотворения, с полным пониманием содержания; извлекать запрашиваемую информацию. Читать текст с полным пониманием; отвечать на вопросы по содержанию текста. |  | -Отвечать на вопросы к прослушанному стихотворению.  -Составить своё высказывание. |  | Устный опрос лексических единиц по ранее пройденным материалам. |
| 2 | **2-4-дэхи классуудта үзэһэнөө дабталга. Повторение пройденного материала.**  *Минии бүлэ.*  *Моя семья.* | 1 | Урок повторения | 1. Полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале о семье.  2. Описывать свои впечатления о семье и соотнести слова. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на заданную условно-речевую ситуацию.  3. Читать текст (описание своей семьи) с полным пониманием; восстанавливать целостность текста, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по содержанию текста. | Диалог-расспрос по ситуации «Минии бүлэ» | -Сравнивать способы выражения действия .  -Высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова.  -Отвечать на вопросы по теме.  -Находить сходства и различия на картинках ([о](file:///\\о) семье), опираясь на прочитанный текст. |  |  |
| 3 | *Мэргэжэл. Профессия.* | 1 | Урок повторения | 1. Понимать на слух запрашиваемую нформацию в беседе.  2.Сравнивать и обобщать полученную информацию о профессии.  3. Описывать свои впечатления о профессии и соотнести слова. | Чтение вслух абзаца из текста | -Понимать на слух запрашиваемую информацию.  -Рассказывать о людях в различной сфере профессии.  -Составлять вопросы к прочитанному тексту.  -Задавать специальные вопросы. |  |  |
| 4 | *Нааданхайнууд. Игрушки*. | 1 | Урок повторения | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте, выбирая правильный ответ из предложенного списка.  2. Сообщать информацию об игрушке с опорой на образец.  3. Читать текст; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова; отвечать на вопросы по тексту. Читать тексты об игрушках, сопоставлять с картинками. | Чтение вслух долгих гласных и дифтонгов. | -Понимать на слух текст.  -Восполнять пропуски в прослушанном диалоге.  -Составлять короткое монологическое высказывание с опорой  -Отвечать на вопросы.  -Рассказывать о своих игрушках  -Читать информационные тексты и сопоставлять с картинками. |  |  |
| 5 | *Дээрэ, доро, соо, хажууда* | 1 | Урок повторения | 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о частях тела человека (с опорой на речевые образцы). Составлять диалоги этикетного характера с опорой на образец.  2. Писать перевод предложений, давая ответы на поставленные вопросы. | Понять на слух основное содержание рассказа своих одноклассников. | -Разыгрывать диалоги по ролям.  -Составлять диалоги этикетного характера.  -Задавать общие и специальные вопросы.  -Соотносить вопросы и ответы. |  |  |
| 6  7 | *Контрольная работа.+ (анализ контрольной работы* | 1  1 | Урок конт-роля знаний учащихся (УКЗУ)  Урок анали-за контроля знаний уча-щихся  (УАКЗУ) | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. |  | Контроль достижений, самооценка, рефлексия. |  |  |
| 8 | **Минии нүхэд. Мои друзья.** *Танилсагты, эдэ минии нүхэд. Знакомьтесь, они мои друзья.* | 3  1 | УФЛиГН | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе о друзьях.  2. Разыгрывать диалог по ролям. Составлять собственные диалоги с целью решения коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы и иллюстрацию.  3. Рассказывать о друзьях, пришедших на день рождения, используя слова для справок. | Воспроизведение диалога | -Понимать на слух основное содержание текстов диалогического характера.  -Читать с выборочным пониманием/с полным пониманием  -Совершенствовать навыки употребления прилагательных.  -Разыгрывать диалоги по ролям. |  |  |
| 9 | *Минии нухэд тухай оньhoн угэнууд.* | 1 | УСЛиГН | 1. Прочитать текст песни с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по содержанию  текста песни.  2. Рассказать об авторе этих песен Б.Баяртуеве.  3. Послушать песню, исполнить её и выучить. | Разучивание песни | -Читать текст песни с пониманием основного содержания.  -Отвечать на вопросы по тексту.  -Исполнить и выучить текст песни. |  |  |
| 10 | *Минии нүхэдэй сүлөө саг. Досуг моих друзей.* | 1 | УСЛиГН | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  2. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о занятии в свободное время). Сравнивать и сопоставлять полученную информацию. Рассказывать о школьных кружках и секциях с опорой на образец.  3. Читать с полным пониманием содержания небольшой текст ; устанавливать временную взаимосвязь фактов и событий текста  4. Составлять (писать) рассказ о любимом школьном кружке. | Сравнение и сопоставление информации | -Понимать на слух содержание текста.  -Читать текст ( о школьных кружках и секциях).  -Высказываться на заданную тему, аргументируя свою точку зрения.  -Вести диалог по заданной теме.  -Рассказывать о своём любимом школьном кружке и секции. |  |  |
| 11 | **Мини турэhэн үдэр.** | *4*  1 | УФЛиГН | 1. Слушать, читать вслух загадку Э.Дугарова .  2.Составить рассказ о своем режиме дня  3. Читать и восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова - время.  4. Расспросить одноклассников о том, что они делают в течение дня по времени. | Выразительное чтение загадки.  Составление рассказа | -Слушать, читать и разделительные вопросы с разными вспомогательными и смысловыми глаголами.  -Работать в парах, составляя разделительные вопросы.  -Сопоставлять вопросы и ответы.  -Отвечать на вопросы. |  |  |
| 12 | *Саг сагтаа… Делу время…* | 1 | УСЛиГН | 1. Слушать тексты диалогического характера с полным пониманием; соотносить их с иллюстрациями.  2. Составить диалог (учитель — ученик) в рамках заданной коммуникативной задачи; высказываться на данную тему, выражать согласие или несогласие, придумывать свои собственные предложения. Рассказывать о том, что делают учащиеся в своё свободное время (с опорой на речевые образцы). Выражать точку зрения по теме (по времени о полном дне в школе, о выполнении домашних заданий). | Драматизация ситуации «Своводное время» | -Понимать на слух полностью основное содержание текста диалогического характера.  -Составлять и вести диалог с учётом заданных ролей (учитель-ученик, ученик-ученик) употребляя адекватные клише речевого этикета.  -Выражать точку зрения «да» - «тиимэ» и «нет» - «үгы» по определённой теме.  -Научиться использовать в речи клише для выражения собственной точки зрения: «Минии hанахада, …» |  |  |
| 13 | **Мэргэжэл. Профессия.**  *Булта мэргэжэлнүүд шухала… Все профессии важны…* |  | УФЛиГН | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в беседе.  2. Читать высказывания детей об их увлечениях и будущих профессиях, восполняя недостающую информацию.  3. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию о будущей профессии. Обобщать полученную в ходе беседы информацию. Рассказать, какая профессия самая популярная среди одноклассников, девочек / мальчиков. | Чтение вслух абзаца из текста | -Составлять короткое монологическое высказывание в связи с поставленной коммуникативной задачей.  -Брать интервью у одноклассников (о профессиях), заполняя таблицу.  -Воспринимать на слух интервью, извлекая из него запрашиваемую информацию.  -Прогнозировать черты характера, необходимые для определённой профессии и заполнять таблицу.  -Воспринимать на слух беседу, извлекая запрашиваемую информацию. |  |  |
| 14 | *Мэргэжэл. Зэбсэгэй падеж.* | 1 | УСЛиГН | 1. Понимать на слух основное содержание текста о профессиях.  2. Рассказывать о профессии своих родителей с опорой на прочитанный текст.  3. Дать понятие об дательно-местном и орудном падежах, объяснить, на что они указывают. | Рассказ о профессиях | -Воспринимать на слух текст, понимая основное содержание.  -Читать текст биографического характера с пониманием основного содержания.  -Рассказывать о профессии одного из родителей с опорой на образец. |  |  |
| 15 | *Мэргэжэлнүүд хэрэгтэй. Профессии нужны.* | 1 | Урок повторения. | Читать в группах тексты о разных профессиях, передать основное содержание текстов с опорой на план, представленный в виде вопросов. Участвовать в обсуждении прочитанного. Преобразовывать информацию из прочитанных текстов в таблицу. | Устный опрос. | -Читать в группе тексты о популярных профессиях, извлекая запрашиваемую информацию.  -Преобразовывать в таблицу информацию из прочитанных текстов. |  |  |
| 16  17 | *Контрольная работа.+ (анализ контрольной работы* | 1  1 | УКЗУ, УАКЗУ. | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | Тест | Контроль достижений, самооценка, рефлексия. |  |  |
| 18 | **Сагаалган. Праздник Белого месяца.**  *Сагаалган тухай.*  *О Сагалгане.* | **1** | УФЛиГН | 1. Понимать на слух тексте о Сагалгане.  2.Читать с полным пониманием текст, отвечать на вопросы к тексту.  3. Составлять устное сообщение о традициях встречи Нового года, опираясь на план,  составленный в виде вопросов. Делать заметки в процессе групповой работы. | Выполнить лексико-грамматические упражнения | -Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста о Сагалгане.  -Читать с полным пониманием текст страноведческого характера.  -Пользоваться сносками к тексту.  -Работать в парах/группах (обучение в сотрудничестве). |  |  |
| 19 | *Хадагууд.Хадаки* | 1 | УСЛиГН | 1. Описывать цвета и значение хадаков.  2. Составлять предложения, используя таблицу | Упражнение №4, 5 дополнить предложения, опираясь на текст |  |  |  |
| 20 | *Сагаан һарын ёһо заншал. Традиции и обычаи праздника.* | 1 | УСЛиГН | 1. Читать благопожелание социокультурного характера с пониманием основного содержания; находить запрашиваемую информацию.  2. Описывать происходящее на картинках с опорой на речевые образцы. | Чтение стихотворения-благопожелания | -Читать с полным пониманием текст страноведческого содержания.  -Отвечать на вопросы с опорой на текст.  -Находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки.  -Приводить фразы в соответствии с содержанием текста. |  |  |
| 21 | *Арбан хоёр жэл.12 годов.* | 1 | УСЛиГН | 1. Слушать, читать вслух стихотворение Г.Дашабылова.  2.Составить предложения по образцу.  3. Расспросить одноклассников, в какой год родились его родители, родственники, выражая согласие и несогласие. | Драматизация ситуации «12 жэл» | -Слушать, читать текст и находить нужную информацию  -Работать в парах, выражая согласие и несогласие.  -Сопоставлять вопросы и ответы. |  |  |
| 22 | *Сагаан эдеэн. Молочная пища*.  *(резервный урок)* | 1 | УСЛиГН | Составлять собственные диалоги с целью решения поставленной коммуникативной задачи с опорой на диалог-образец ; | Определение названий пищи | -Составлять диалог по аналогии в парах . |  |  |
| 23 | *Дуулан наадая. Играя поём. «Сагаалган» дуун.* | 1 | УРУиН | 1. Прочитать текст песни с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по содержанию  текста песни.  2. Рассказать об авторе этих песен Г.Дашабылове.  3. Послушать песню, исполнить её и выучить. | Воспроизведение песни | 1. Понимать на слух песню, запомнить мелодию песни |  |  |
| 24 | **Һуралсал. Һургуули. Учёба. Школа.**  *Эрдэмһээ үлүү эрдэни үгы. Нет ничего ценнее знания*. |  | УФЛиГН | -Активизировать лексико-грамматические навыки, связанные с тематикой «Учёба. Школа.».  Правильное произношение дифтонгов и долгих гласных в словах – загадках |  | -Слушать, читать текст и находить нужную информацию  -Сопоставлять вопросы и ответы. |  |  |
| 25 | *Һургуулидаа. Школьные будни.* |  | УСЛиГН | 1. Понимать на слух запрашиваемую информацию в тексте (беседе).  2. Расспросить одноклассников об их хобби. Заполнить таблицу, сравнивать и обобщать полученную информацию с падежными окончаниями род.падежа.  3. Читать тексты диалогического характера с пониманием основного содержания. | Перевод предложении. | -Читать с полным пониманием текст  -Составить рассказ -Находить в тексте фразы, иллюстрирующие картинки.  -Приводить фразы в соответствии с содержанием текста. |  |  |
| 26 | *Һургуулиин хэшээлнүүд. Школьные уроки.* |  | УСЛиГН | 1. Вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о домашнем питомце).  2. Учиться говорить о своем любимом и нелюбимом уроках | Чтение вслух предложении по теме «Уроки» | -Разыгрывать диалоги по ролям, используя нужную информацию. |  |  |
| 27 | *Һурагшадай һонинууд. Новости учащихся.* |  | УРУиН | 1. Разыгрывать микродиалоги по ролям.  2. Рассказывать о разных хобби, которыми хотел(а) бы заняться, объясняя свой выбор.  3. Читать текст с пониманием основного содержания. Определять основную мысль текста. | Разыгрывание микродиалогов. | -Составлять микродиалоги.  - -Научиться различать функции видовременных форм глаголов в Present Simple и Present Continuous с опорой на контекст и с опорой на картинки. |  |  |
| 28 | **Тамир. Спорт.** | 1 | УФЛиГН | 1.Понимать на слух запрашиваемую информацию о спорте, выражая согласие и несогласие  2. Читать небольшой текст, находить в нем запрашиваемую информацию.  3. Рассказать о разных людях, достигщих спортивных результатов. | Устный опрос | -Понимать на слух запрашиваемую информацию из текста диалогического характера.  -Читать с полным пониманием связный текст |  |  |
| 29 | *Спортын янзанууд. Виды спорта.* | 1 | УФЛиГН | Рассказать о разных видах спорта, передать основное содержание с опорой на план, представленный в таблице. Описывать происходящее на картинках, используя нужную грамматическую структуру. | Рассказ о разных видах спорта | -Воспринимать на слух текст, понимая основное содержание.  -Читать текст с пониманием основного содержания.  -Рассказывать о видах спорта одного из друзей с опорой на образец. Учиться употреблять слова с отрицательной частицей. |  |  |
| 30 | *Эрын гурбан наадан. Национальные виды спорта* | 1 | УСЛиГН | 1. Понимать на слух основное содержание текста о национальных видах спорта.  2. Рассказать, почему называются национальными видами спорт | Устный опрос и умение отвечать на вопросы. | -Воспринимать на слух текст, понимая основное содержание.  -Читать текст с пониманием основного содержания и обращая внимание на сноску.  -Рассказывать о национальных видах видах |  |  |
| 31 | *Шагай наадан. Игра в лодыжки.* | 1 | УСЛиГН | 1. Читать текст с пониманием основного содержания, включающий некоторое количество незнакомых слов; отвечать на вопросы по тексту.  2. Рассказать о значении лодыжек, показать в какие игры можно играть | Игра в лодыжки | -Читать с полным пониманием текст страноведческого содержания.  -Отвечать на вопросы с опорой на текст |  |  |
| 32 | *Шатар наадан. Игра в шахматы.* | 1 | УСЛиГН | 1. Рассказывать о шахматах. Выражать свою точку зрения. Составлять собственные диалоги с целью решения заданной коммуникативной задачи с опорой на речевые образцы.  3. Заполнять таблицу, обобщая полученную информацию. | Прокомментировать свою схему. | -Рассказывать шахматах с опорой на образец.  -Аргументировать свои рассуждения. |  |  |
| 33 | *Контрольная работа.+ (анализ контрольной работы* | 1  1 | УКЗУ, УАКЗУ. | Проверка коммуникативных умений учащихся в аудировании, чтении, письме и говорении. | Тест | Контроль достижений, самооценка, рефлексия. |  |  |
| 34 | **Жэл соо үзэhэнөө дабталга. Повторение пройденного материала**. | 2 | Урок закрепления | Контроль и самоконтроль  знания пройденных лексических единиц и граммати-  ческого материала, сформированности языковых умений и навыков. |  | Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы.  Test yourself |  |  |