|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Согласовано»Руководитель МО\_\_\_\_\_\_/\_Шаргагшанова О.Ц.ФИОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Согласовано»Заместитель директора поУВР ГБОУ РМШИ\_\_\_\_\_\_/\_\_\_Олзоева Т.В.\_\_\_\_\_ФИОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | «Утверждаю»ДиректорГБОУ РМШИ\_\_\_\_\_\_/\_\_\_Эрдыниева Д.Р.\_\_ФИОПротокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |



**ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

**Гарматарова Вера Сампиловна, высшая**

Ф.И.О., категория

Бурятский язык, 6 класс

предмет, класс

г. Улан-Удэ

2016 - 2017 учебный год

**Аннотация**

**Рабочая программа по бурятскому языку разработана для 6 класса.**

Соответствие Региональному образовательному стандарту.

Рабочая программа разработана в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом «О языках народов РФ» (25.10.1991г.), законом «О языках народов Республики Бурятия» (10.06.1992г.), Региональным стандартом начального и основного общего образования как государственному языку Республики Бурятия (09.06.2008г. №830). В 1996 году Постановление правительства о ходе выполнения Закона Республики Бурятия « О языках народов Республики Бурятия» утвердило Государственную программу по сохранению и развитию языков. Бурятский язык провозглашен в качестве государственного языка, которым должны владеть учащиеся не только бурятской, но и других национальностей.

 Объем и сроки обучения.

Программа по бурятскому языку общим объемом 34 часа изучается в течение учебного года, согласно Базисного учебного плана ОУ.

 Роль и место дисциплины (курса, предмета)

Курс входит в число дисциплин включенных в учебный план для образовательных учреждений РБ.

 Актуальность.

Качественные изменения характера национальной политики нашего государства, а также отношения общества к проблеме развития и возрождения национальных языков и культур делают преподавание национальных языков народов России необходимым условием и неотъемлемой частью лингвистического образования школьников. Национальные языки становятся действенным фактором национально-культурного развития общества. Все это существенно повышает их статус и значение как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Бурятский язык как государственный язык РБ» в школьном обучении состоит в овладении учащимися умением общаться на нем, т.е. речь идет о формировании коммуникативной компетенции, способности и готовности осуществлять непосредственное общение (говорение, понимание на слух) и опосредованное общение (с пониманием текстов, письмо).

 Особенности программного материала.

Специфика данной учебной дисциплины обусловлена возрастными и психологическими особенностями данного школьного возраста. Обучение бурятскому языку на начальном этапе обладает выраженной спецификой по сравнению с последующими этапами. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на следующих этапах обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальном этапе. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Особый акцент в программе сделан на использование парной, групповой работы учащихся.

Предлагаемая программа построена на основе УМК С.Ц. Содномов, Б.Д. Содномова «Алтаргана»

В УМК «Алтаргана» учебно - методический комплекс по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения:

1. Учебник (книга для учащихся).
2. Программа.
3. Методическое руководство к учебнику.
4. Рабочая тетрадь №1, 2

Обучение бурятскому языку по курсу «Бурятский язык как государственный» на начальном этапе строится на отработке речевых ситуаций в условиях, приближенных к естественным. С методических позиций основной характеристикой УМК является коммуникативная направленность. В учебнике имеет место красочные занимательные сюжеты, яркие картинки и сказочные ситуации. Тексты диалогов сопровождаются лексико – грамматическими заданиями, активизирующими речевые навыки учащихся. Основные темы представлены по урокам.

Нами изучены материалы Государственного образовательного стандарта, Регионального стандарта начального и основного общего образования и данного УМК, в результате чего пришли к выводу, что объем и качественное представление материала не входит в противоречие с типовой государственной программой.

Целевая установка:

Перед современной школой стоят задачи, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития ребенка, способного в будущем мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для воспитания в каждом школьнике потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии.

Цели обучения:

Развитие коммуникативной компетенции на бурятском языке – речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной:

* Речевая компетенция – формирование умений общаться на бурятском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему аудировании, чтении и письме.
* Языковая компетенция – освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на бурятском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация и.т.п.), наблюдаемых в русском и бурятском языках.
* Социокультурная компетенция – знакомство с некоторыми обычаями бурят, детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором, произведениями детской художественной литературы на бурятском языке.
* Учебно-познавательная компетенция – формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.
* Здоровьесберегающая компетенция- приобщение учащихся к здоровому образу жизни, содействие физическому воспитанию и развитию.

 Формы организации учебного процесса.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических занятий, экскурсий.

 Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучаемых.

При изучении курса для обучаемых предусмотрены возможности для самостоятельной работы, а именно использование заданий, требующих поиска, переработки и представления информации в новом измененном виде.

 Структура программы.

 Программа по бурятскому языку для 6 класса включает следующие разделы (темы):

- **Моя семья.** Члены моей семьи, их имена, возраст, профессии. Покупки в семье. Бурятская еда.

**- Я и мои друзья.** Внешность, характер и увлечения дру­зей.

**- Мой день, досуг:**. Как я провожу свой день.Мое хобби.

**- Спорт.** Здоровый образ жизни. Игры трех мужей.

 - **Сагаалган**. Восточный лунный календарь. Встреча Сагаалгана в моей семье.

**- Учеба.** Школа – источник знаний.

**- Работа, труд**. Профессия моих родителей.

- **Моя Бурятия.** Символика Республики Бурятии. Озеро Байкал. Достопримечательности города Улан -Удэ.

 Предполагаемый результат.

Содержание обучения бурятскому языку в 6 классе представлено в 3-х составляющих: языковой материал; умения и навыки в разных видах речевой деятельности; социокультурный материал.

* Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения.
* Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям бурятского народа;
* Учебно-познавательная компетенция– дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений;
* Здоровьесберегающая компетенция- приобщение учащихся к здоровому образу жизни, содействие физическому воспитанию и развитию.

 **Коммуникативная компетенция** (речевые умения и навыки)

**Учащиеся, оканчивающие шестой класс, должны уметь:**

- соотносить звуки и буквы, правильно читать текст (чтение повествовательных и описательных текстов 60-70 слов);

- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, выделять в тексте основную мысль;

- пересказывать текст (кратко и полно);

- прослушав текст, понять его основные содержания, определить основную тему содержания (о чем?);

- выбрать из предложенных нескольких заголовков наиболее подходящий вариант, выразить свое отношение к прослушанному;

- общаться в семейно-бытовой и учебной сфере;

- участвовать в диалоге, в ситуациях общения;

- вести диалог этикетного характера, уметь приветствовать и отвечать на приветствие, представиться, познакомиться, вежливо попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление и т.д.;

- уметь расспрашивать - диалог, - расспрос (Кто? Что?);

- уметь обратиться с просьбой, выразить готовность и отказ выполнить ее, - диалог, - побуждение к действию;

- вести диалог с опорой на образец;

- уметь отвечать на ключевые вопросы по содержанию услышанного;

- уметь пересказывать прочитанный текст, отвечая на вопросы по тексту;

- рассказывать о себе, о своей семье, о родителях, друзьях, школе, школьных принадлежностях;

- описывать, сообщить информацию о прогнозе погоды, временах года, природе родного края;

- описывать игрушки;

- правильно списывать слова в тетрадь, выполнять лексические и грамматические упражнения;

**Языковая компетенция**

**Учащиеся, оканчивающие шестой класс, должны знать:**

- алфавит;

- основные понятия: гласный, согласный, краткие и долгие гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные, заглавные буквы в именах собственных, правописание долгих согласных, дифтонгов изучаемого языка;

- слово, предложения, число (единственное, множественное), время (настоящее, прошедшее, будущее);

- основные правила чтения и орфография, особенности интонации основных типов предложений;

- сигнгармонизм;

- части речи: имя существительное (употребление существительных в единственном и множественном числах);

- имя прилагательное (вопросы);

- имя числительное (до ста - вопросы, порядок числительных);

- личные местоимения;

- члены предложения (подлежащее, сказуемое);

- порядок слов в предложении;

**Учащиеся должны практически усвоить:**

- виды и времена глагола;

**Учащиеся должны практически знать:**

**-** правила правописания букв, правила пунктуации: точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при обращении и т.д.;

**Социокультурная компетенция**

Названия: членов семьи, животных, отдельных предметов, одежды, детских игр. Моя семья; Наши волшебные друзья. Мои любимые игрушки.

Названия игрушек, домашних и диких животных, школьных принадлежностей. Слова приветствия и прощания. моя любимая Школа и учеба. Школы разные бывают. Зеленый чай, я люблю, я не люблю, мы сварили, дайте мне, возьмите, купить, варить, убирать, готовить, мыть посуду, вытирать пыль, чашка, тарелка, делать домашнюю работу.

ЛЕ по темам: Моя семья. Их имена, семейные праздники. Сегодня у нас праздник. Вечер в кругу семьи. Любимые занятия членов моей семьи. Мой дом. Моя квартира. Комната. Вежливый телефонный разговор. Глаголы, обозначающие действие в рамках указанной тематики; парные и сложные слова. Восточный лунный календарь; Родина, столица, горячая, холодная, вода, в квартире, мой адрес, улица, одноэтажный, деревянный дом, черемуха, зеленый лук, сажать, детский парк, разные качели, передвижной цирк, облик нашего города, сходили с мамой. Времена года. Праздники. Названия отдельных действий, качеств выполнения действий; Названия отдельных цветов; Имена собственные. Количественные, порядковые числительные: От 1-10, От 1-100, От 100-1000

Знать наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме), загадки, скороговорки, пословицы.

**Чтение**

 - понимать основное содержание несложных в языковом отношении текстов, имеющих ясную структуру и логику изложения, соответствующих возрасту и интересам учащихся (стихи, текст песни, сказки, рассказы, юмористические истории, личное письмо в детский журнал), догадываясь при этом о значении незнакомых слов с опорой на изобразительную и зрительную наглядность, лингвистическую догадку и реагируя на содержание как вербально, так и невербально, например: передать основное содержание текста на родном языке;

 - находить в тексте и читать вслух ответы на вопросы общего характера: кто? что? что делает? где? когда?;

 - сформулировать основную идею на родном языке;

 - спрогнозировать продолжение или конец событий на основе их начала и т. д.

**Аудирование**

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения на бурятском языке;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

- воспринимать несложные тексты (сказки, рассказы соответствующие возрасту и интересам младших школьников);

 - отвечать на вопросы: Кто? Что? Где? Какого цвета? Сколько? (с опорой на предметы, игрушки, картинки, фотографию);

 - понимать основное содержание учебных и аутентичных текстов.

 - уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

 - воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

-делать сообщение по прочитанному или услышанному6

**Говорение**

- рассказать о себе;

- рассказать о своей семье;

- рассказать о своих друзьях;

- составить описательные предложения по картинам или вопросам учителя;

- делать элементарные связные высказывания об окружающем мире;

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой.

**Письмо**

- написать письмо, поздравительную открытку;

- переводить письменно на бурятский язык небольшой фрагмент

 текста;

- письменно оформить сообщение по одной из пройденных тем.

- составить и записать план прочитанного;

- делать выписки из текста.

 **Итоговый контроль.**

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы.

**Календарно-тематическое планирование**

**6 класс**

Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название разделов и тем | Количествочасов | Сроки6 «А» | Сроки6 «Б» |
| **I** | **Дабталга** | **3 ч.** |  |  |
| 1 | Амар сайн, буряад хэлэн |  | 8.09 | 8.09 |
| 2 | Буряад хэлэнэй хYгжэлтэ |  | 15.09 | 15.09 |
| 3 | Текст «актриса болохоб» |  | 22.09 | 22.09 |
| **II** | **Дабталга** | **6 ч.** |  |  |
| **4** | Тоогой нэрэнYYдые дабталга |  | 29.09 | 29.09 |
| 5 | Булынхидэй харилсаан |  | 06.10 | 06.10 |
| 6 | Зурагаар хYдэлмэри |  | 13.10 | 13.10 |
| 7 | Текст дээрэ хYдэлмэри |  | 20.10 | 20.10 |
| 8 | Шалгалтын хYдэлмэри |  | 27.10 | 27.10 |
| 9 | Алдуунууд дээрэ хYдэлмэри |  | 17.11 | 16.11 |
| **III** | **Минии тYрэлхид** | **7 ч.** |  |  |
| 10 | Монолог Минии тYрэлхид, мэргэжэл уг гарбал |  | 24.11 | 23.11 |
| 11 | Минии нYхэд болон би |  | 01.12 | 30.11 |
| 12 | Минии нYхэдэй гэр, хаяг |  | 8.12 | 7.12 |
| 13 | Диалог, монолог дээрэ хYдэлмэри |  | 15.12 | 14.12 |
| 14 | Минии сYлоо саг |  | 22.12 | 21.12 |
| 15 | Дуратай номууд |  | 29.12 | 28.12 |
| 16 | Шалгалтын хYдэлмэри |  |  |  |
| **IV** | **Сагаалган** | **9** |  |  |
| 17 | Буряад хубсаhaн. Буряад малгай |  | 12.01 | 12.01 |
| 18 | Дэгэлэй тобшо. БYhэ тухай |  | 19.01 | 19.01 |
| 19 | Сагаалганай амаршалга |  | 26.01 | 26.01 |
| 20 | Текст Сагаалган – Шэнэ жэл |  | 1.02 | 1.02 |
| 21 | Сагаалган hарын ёho гуримууд |  | 9.02 | 9.02 |
| 22 | Сагаалган тухай шYлэгYYд |  | 16.02 | 16.02 |
| 23 | Дабталга |  | 23.02 | 23.02 |
| 24 | Шалгалтын хYдэлмэри |  | 2.03 | 2.03 |
| 25 | Алдуунууд дээрэ хYдэлмэри |  | 9.03 | 9.03 |
| 26 | Бамбарууш - 2017 |  | 16.03 | 16.03 |
| **V** | **hуралсал, hургуули** | **2** |  |  |
| 27 | Hургуулин журам |  | 23.03 | 23.03 |
| 28 | Зурагаар рассказ зохёолго |  | 6.04 | 6.04 |
| VI | **Мэргэжэл** | **2** |  |  |
| 29 | Текст дээрэ хYдэлмэри |  | 13.04 | 13.04 |
| 30 | Мэргэжэл тухай монолог |  | 20.04 | 20.04 |
| **VIII** | **Олондо мэдээсэл тарааха арганууд** | **5** |  |  |
| 31 | Зурагаар рассказ табилга |  | 27.04 | 27.04 |
| 32 | Мэдээсэл тарааха аргануудай нэгэн |  | 4.05 | 4.05 |
| 33 | Шалгалтын хYдэлмэри |  | 11.05 | 11.05 |
| 34 | Дабталга |  | 18.05 | 18.05 |
| 35 | Дабталга |  | 25.05 | 25.05 |

**Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат**

Бурятский язык входит в образовательную область «Язык и литература». Он входит в учебный план в качестве национально-регионального компонента образования. Объем отводимых на его обучение часов определяется региональным органом управления, исходя из объема выделенных на НРК часов.

**Количество учебных часов для выполнения:**

* Контрольных часов 5 часа

**Учебно - методический комплект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Составляющие УМК** | **Название** | **Автор** | **Год издания**  | **Издательство** |
| 1. Учебник | **Алтаргана:** учебно - методический комплекс по бурятскому языку как государственному для 6 класса общеобразовательных школ с русским языком обучения: | Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. | 2011 | Улан-Удэ, «Бэлиг» |
| 2. Тесты | **Алтаргана:** рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику для 6 кл. | Содномов С.Ц., Содномова Б.Д. | 2011 | Улан-Удэ, «Бэлиг» |

 **Формы текущего и итогового контроля**.

Для проверки результатов учебной деятельности учащихся могут быть использованы следующие виды контроля: поурочный, тематический, промежуточный и итоговый, которые осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. Вид и форма проверочной работы определяются в зависимости от целей, этапа обучения, специфики структурирования учебного материала. Промежуточный и итоговый контроль результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в соответствии с требованиями Единого режима учреждения общего среднего образования.

В проверочную работу включаются, как правило, теоретические и практические задания. Задания проверочной работы должны выявлять уровень овладения каждым учащимся знаниями и умениями по предмету и быть посильными для учащихся.

**Тестовые задания 1 четверть**

Класс: 6

1. **Найдите соответствия. Жэшээ: багша-учитель**

 *1.Багша 2.Барилгашан 3. Эмшэн 4. hурагша 5. Жолоошон*

 *6. Тогоошон 7. Сэрэгшэн 8. Дарга 9. Алба хаагша 10. Уран зохеолшо*

( директор, военный, строитель, служащий, писатель, повар, учащийся, водитель, врач, учитель) **(3б)**

1. **Прочитайте и переведите на бурятский язык**

 *Меня зовут Бато. Моя фамилия Раднаев. Я родился в 1998 году. Мне 13 лет. Я учусь в 55-той школе, в 6 классе. Мою маму зовут Дарима Баторовна. Ей 39 лет. Она работает в больнице. Моего отца зовут Зоригто Булатович. Ему 42 года, он строитель.*

(родился –турооб) **(3б)**

1. **Напишите правильно составные числительные**

*1989, 2039, 45, 37, 61, 56, 29, 1998, 1963, 2012, 504, 334*

 **(3б)**

1. **Запишите словосочетания, используя указательные местоимения**

*На расстоянии от вас: ном, басаган , эгэшэ*

*На близком расстоянии: эгэшэ, аба, сэсэг*

 **(2б)**

1. **Напишите слова, используя форму совместного падежа. Сделайте перевод**

 *Аба, эгэшэ, аша, бэри, аха, басаган, эжы, дарга, hурагша*

 **(3б)**

1. **Определите время глаголов**

*Абахаш, ошоноб, заанат, уншахабди, бэшэбэб, гайхана*

 **(2б)**

**Список литературы**

1. Амоголонов Д.Д. Буряад хэлэнэй орфографическа словарь.- Улан-Удэ, 1976.

2. Бабушкин С.М. Буряад-ород словарь. Бурятско-русский словарь Улан-Удэ, 2007, 2008.

3 .Будаев Ц.Б. Шэдитэ угэнууд.- Улан-Удэ, 1992

4.Бабуева В. Д. Материальная и духовная культура бурят.- Улан-Удэ, 2004.

5.Будаева Д.Ц., Мункуева Ю.Б. Тесты по бурятскому языку как государственному. - Улан-Удэ, 2003.

6.Галшиев Э.Х Зерцало мудрости.- Улан-Удэ, 1993

7. Дареева О.В. Социокультурный подход к обучению бурятскому языку как второму. - Улан-Удэ, 2007.

8.Базарова Е. Г. Обучение бурятскому языку как государственному.- Улан-Удэ, 2008.

9.Макарова О. Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Улан-Удэ. 2005.

10.Мэндэ-э! Начальный курс бурятского языка/ Богомолова О.И. и др.Улан-Удэ, 2006

11.Намжилон Л.Б. Оюун тулхюур.- Улан-Удэ, 1993.

12.Намжилон Л.Б. Золотые четки: словарь с комментариями.- Улан-Удэ, 2001

13.Нанзатова Э.П. Содномов С. Ц. Дамбаева Ж.Д. Программа по бурятскому языку как государственному для начальных классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. - Улан-Удэ, 2003

14.Нанзатова Э.П. УМК по бурятскому языку «Эрдэни» для второго года обучения. - Улан-Удэ, 2005

15.Нанзатова Э.П. УМК по бурятскому языку «Эрдэни» для первого года обучения. - Улан-Удэ, 2005

16. Нанзатова Э.П. Баян даа Буряад оромнай. - Улан-Удэ, 2003

17. Нанзатова Э.П. Игра как средство активизации обучения бурятскому языку младших шкльников// Обучение и воспитание детей в дошкольных учреждениях и начальной школе Бурятии. - Улан-Удэ, 2000.- С.86-78

18. Региональный стандарт начального и основного общего образования по бурятскому языку как государственному языку РБ.- Улан-Удэ, 2009.

19. Содномов С. Ц. Обучение первоначальному письму.- Улан-Удэ, 2004

20. Содномов С. Ц. Развитие устной речи младших школьников: теория и практика обучения.- Улан-Удэ, 2005

21. С. Ц. Содномов, Р. С. Дылыкова. Программа по бурятскому языку как государственному для 2-9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ, 2010.

22. Содномов С. Ц. Содномова Б. Д. Диагностика результатов обучения бурятскому языку в начальных классах общеобразовательных школ с русским языком обучения.- Улан-Удэ, 2004

23. Чимбеева З. Д. Формирование основ чтения у младших школьников на бурятском языке как втором.- Улан-Удэ, 2009

**Список литературы для учащихся**

1.Ц.Н.Номтоев «Шагай наадан» - Улан-Удэ.1996г.

2. «Буряад оньhон угэнууд» Улан-Удэ.1999г.

3. В.Д.Бабуева «Материальная и духовная культура бурят» Улан-Удэ.2004г.

4.Г.С.Санжадаева «Тоонто нютаг» - Улан-Удэ.2002г.

5.Г.С.Санжадаева, О.П.Кушеева «Тоонто нютаг» - Улан-Удэ.2009г.

6.О.А.Дареева «Познавательные задачи для изучения культуры на уроках бурятского языка» - Улан-Удэ.2008г.

7. «Золотая книга о бурятах» - Улан-Удэ.2006г.

8.Электронный учебник «Буряад хэлэн» - Улан-Удэ 2007г.

9.Ш.Б.Чимитдоржиев «hургаалай угэнууд» - Улан-Удэ.1999г.

10.И.Б.Нимаева «Бурятский фольклор» - Улан-Удэ.2003г.

11. «Небесная дева лебедь. Бурятские сказки, предания и легенды»-Иркутск.1992г.

12. «Yреэл тогтохо болтогой» (сост. С.Д.Бабуев) - Улан-Удэ.1990г.

13. «В мире традиционной культуры бурят» - Улан-Удэ.2007г.

14.С.Ангабаев «Сказание о земле соболиной» - Улан-Удэ.2000г.

15.Б.З.Нанзатов, Д.А.Николаева «Пространство в традиционной культуре монгольских народов»-Москва.2008г.

16.В.Ш.Гунгаров «Буряад арадай туухэ домогууд» - Улан-Удэ.1990г.